

Tlamachtiani: ¡Hoy decimos Basta!

Clave: CIN2018A30216

Escuela de procedencia: Centro Universitario

México A.C.

Autores:

Karol De la colina Toledo.

Pedro Adrián Estrada León.

Joshua Alejandro Castro Arrieta.

Asesor:

Arturo Itzcoatl López Bosquez.

Área de conocimiento:

Ciencias Sociales.

Disciplina:

Sociología.

Tipo de investigación:

Documental.

Lugar y Fecha:

Ciudad de México. 16 de febrero del 2018.

Índice

1 Resumen (Pág. 2,3)

1.1 Resumen en Español

1.2 Resumen en Inglés

2. Introducción (Pág. 3,4)

2.1 Planteamiento del Problema

2.2 Objetivo

3. Fundamentación Teórica (Pág. 4)

3.1 Justificación Teórica

3.2 Hipótesis

4. Metodología (Pág. 4,5)

5. Resultados (Pág. 5-16)

5.1 ¿Qué es el Zapatismo? (Pág. 5-7)

5.2 Pedagogía Zapatista (Pág. 7,8)

5.3 Cosmovisión y Sociedad Náhuatl (Pág. 8,9)

5.4 Pedagogía Náhuatl (Pág. 9-11)

5.5 Neoliberalismo (Pág. 11)

5.6 Factores Antecedentes (Pág. 11,12)

5.7 Sexenios neoliberales influyentes en México (Pág. 12,13)

5.8 Educación Actual (Pág. 13,14)

5.9 Tabla Comparativa (Pág. 14-16)

6. Conclusiones (Pág.16, 17)

7. Bibliografía (Pág. 17)

1 Resumen

1.1 Resumen en Español

El **sistema educativo** actual busca educar a la población para un correcto desempeño de su labor social, así como para la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión de su entorno, pero estos principios no son efectivos en la **práctica**, puesto que el sistema económico **neoliberal** a pesar de ser tan solo una escuela económica, influye en aspectos relevantes de la vida cotidiana como lo es la educación, esta escuela económica, propone la libre competencia del mercado que genera individualismo, oponiéndose así, a los principios del modelo educativo actual, pues este pretende de cierta forma, la realización del bien común.

El **Zapatismo** es un movimiento que surgió en 1994 en el mandato de Carlos Salinas de Gortari, este movimiento principalmente formado por indígenas, tenía el propósito el buscar la **autonomía** de sus comunidades.

La **pedagogía** zapatista tiene como principal objetivo generar un pensamiento crítico que se pueda llevar a la práctica,

La **cosmovisión Náhuatl** se basa en tres principios fundamentales: el lugar en el que se desarrollaron, su **organización** socio-política, y su concepción espacio-temporal.

La pedagogía de la cultura náhuatl busca moralizar, forjar una personalidad en los individuos y concientizarlos como parte de un colectivo. A su vez busca preservar el conocimiento a través de los mitos y procura la justicia.

Concluimos que tanto la pedagogía zapatista como la náhuatl convergen en varios **principios**, como el carácter humanista y la búsqueda del bien común.

Palabras Clave: sistema educativo, práctica, neoliberal, Zapatismo, autonomía, pedagogía, cosmovisión Náhuatl, organización, principios

1.2 Summary

The current **educational system** looks forward to teach the population for the proper performance of their social work, as well as effective communication, logical thinking and understanding of their environment, but these principles are not effective in **practice**, since the **Neoliberal** economic system, despite being only an economic school, affects relevant aspects of daily life such as education; this economic school,

proposes the free market competition that generates individualism, thus opposing the principles of the current educational model, because it pretends in a certain way, the realization of the welfare.

Zapatismo is a movement that emerged in 1994 in the government of Carlos Salinas de Gortari, this movement mainly formed by indigenous people, had the purpose of seeking the autonomy of their communities.

The main objective of Zapatist's **pedagogy** is to generate critical thinking that can be put into practice, the **Nahuatl worldview** is based on three fundamental principles: the place where they developed, their socio-political **organization**, and their space-temporal conception. The pedagogy of Nahuatl culture looks forward to moralize, to forge a personality in individuals and to make them aware as part of a collective. At the same time, it looks forward to preserve knowledge through myths and looks for justice.

We conclude that both the Zapatista and Nahuatl pedagogy converge on several **principles**, such as the humanist character and the search of the welfare.

Key Words: Educational System, practice, Neoliberal, Zapatismo, pedagogy, Náhuatl worldview, Organization, principles.

2. Introducción

2.1 Planteamiento del Problema:

El sistema educativo actual está basado en la competencia, la cual fomenta el individualismo social en la praxis.

Observando esto, es lógico preguntar, ¿es el método educativo actual mexicano el mejor modelo? ¿Es un sistema educativo basado en competencias individuales y competitividad social la mejor postura? Si el objetivo es el bien común, parece ser que un sistema de esta naturaleza genera ruptura social, y no bienestar común.

En el zapatismo resurgen valores de la cultura náhuatl, cultura que tenían una cosmovisión enfocada en el bien común.

¿En qué principios pedagógicos convergen el zapatismo y la pedagogía náhuatl?

¿Cuáles son las deficiencias y los aspectos positivos de cada una de los modelos educativos?

2.2 Objetivo:

Mostrar las características de la pedagogía y organización política de la cultura náhuatl y del zapatismo.

Analizar los modelos educativos del sistema pedagógico zapatista, el actual y el náhuatl para así identificar sus deficiencias y sus aspectos positivos.

Comprender la cosmovisión de nuestros antepasados con el fin de fortalecer nuestra identidad.

3 Fundamento Teórico

3.1 Justificación:

El sistema educativo actual tiene fundamentos teóricos buenos que no son llevados a la práctica, dado que el sistema neoliberalista no lo permite ya que los principios de esta escuela económica se contraponen a los principios postulados en el sistema educativo actual es por esto que este proyecto es importante pues pretende analizar nuestro pasado prehispánico en cuanto a la organización política y a la pedagogía para así retomar esta cosmovisión a través del zapatismo, pues es un movimiento actual que está haciendo cambios a nivel nacional.

3.2 Hipótesis:

Si por medio del zapatismo, retomamos valores prehispánicos manifestados en su organización política y su pedagogía, podremos así generar una crítica al sistema educativo actual para entonces intentar fortalecer la identidad nacional.

4. Metodología:

1. Leer *La Filosofía Náhuatl, estudiada en sus fuentes* de Miguel León-Portilla para entender el pensamiento náhuatl y encontrar en qué consistía la educación de esta cultura.
2. Analizar *Moctezuma y el Anáhuac* de Pablo Moctezuma Barragán para darnos un panorama general de la educación, organización política y cosmovisión náhuatl.

3. Analizar el Modelo Educativo 2016 y el (nuevo) Modelo Educativo 2018 de la SEP para saber en qué consiste el sistema educativo actual (y el reformado).
Generar una comparación crítica de ambas educaciones
4. Leer las Declaraciones de la Selva Lacandona.
5. Leer “Mandar obedeciendo”, Las lecciones políticas del neozapatismo mexicano de Carlos Antonio Aguirre Rojas.
6. Leer “Contrahistorias. La otra mirada de Clío.” Los capítulos “¿Otra Teoría?” por el subcomandante Insurgente Marcos. Y el capítulo “Once tesis y una premonición sobre la otra política zapatista.” por Sergio Rodríguez Lazcano.
7. *Proyecto México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo..*
8. Leer “Pedagogía Erótica, Pablo Freire y el EZLN”

5. Resultados

5.1 ¿Qué es el EZLN?

Para explicar qué es el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) se revisó la Sexta Declaración de la Selva Lacandona publicada en 2005 (EZLN. 2005), donde los propios partidarios del EZLN exponen, utilizando un lenguaje coloquial, en qué año surgió el movimiento, en qué consistía, cuáles eran sus objetivos iniciales, cómo se modificaron dichos objetivos con el transcurso del tiempo, cuál ha sido su desarrollo histórico, qué dificultades ha tenido que enfrentar el movimiento, quiénes lo han impulsado, cuál es su concepción de la política y economía, tanto mexicana como mundial, etc.

De acuerdo a dicho documento, el EZLN surgió en Chiapas en el año de 1994, durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, como un movimiento armado integrado en su mayoría por personas indígenas, que buscaban “la democracia, la libertad y la justicia para todos los mexicanos”, aunque daba prioridad a los pueblos indígenas que eran explotados, como el mismo documento sostiene.

Como respuesta al levantamiento del EZLN, el gobierno tomó represalias militares en su contra; sin embargo, la guerra comenzó pronto a perjudicar a la sociedad civil, “gente humilde” que se opuso al conflicto bélico debido a que, entre otros factores, el gobierno era incapaz de distinguir quién pertenecía al movimiento armado y quién no, tomando como resolución represalias generales contra la población indígena. Por lo anterior, la sociedad civil convenció a los zapatistas de deponer las armas y optar por el diálogo para no perjudicar más civiles. De esta manera comenzaron los

diálogos entre los dirigentes del EZLN y los “malos gobiernos”. Éstos “mostraban” interés en llegar a acuerdos, sin embargo, su motivo real era mantener inactivo al EZLN para poder eliminarlo en cuanto se diera la oportunidad, lo que no sucedió debido a las movilizaciones nacionales e internacionales que mostraron su apoyo al EZLN.

Lo anterior culminó con la firma de los Acuerdos de San Andrés en 1996, donde el gobierno mexicano se comprometía a reconocer los derechos de los pueblos indígenas de México, así como su autonomía. Dichas afirmaciones se harían patentes en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Sin embargo, el gobierno no cumplió los Acuerdos; dicho incumplimiento parece consumarse con la matanza de Acteal el 22 de diciembre de 1997, donde murieron hombres, mujeres, ancianos y niños.

Este acontecimiento condujo a que el EZLN decidiera dialogar con diversas comunidades indígenas, organizaciones, intelectuales y científicos que brindaron su apoyo al movimiento, siempre y cuando éste depusiera las armas y buscará el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas así como su autonomía, de manera pacífica; para poder unir a más personas al movimiento y hacer frente al “mal gobierno”, se generaron marchas relevantes convocadas en la ciudad de México, como la llamada “marcha de los 1,111” en 1997, o la “marcha por la dignidad indígena” en 2001; a pesar de ello, el gobierno mexicano no reconoció los derechos indígenas ni la autonomía de sus pueblos; fue entonces que el EZLN decidió alejarse de los poderes federales y no tener ningún contacto con ellos para alcanzar sus objetivos.

Surgieron entonces “Las Juntas de Buen Gobierno”, con el fin de tener una mejor organización para que todas las comunidades zapatistas pudiesen formar parte de cualquier decisión política y social que se llevará a cabo. La ideología de “mandar obedeciendo” es la teoría que rige las actividades de las Juntas de buen Gobierno. Dicha ideología busca fomentar autonomía y autosuficiencia dentro de las comunidades. Sus principales principios son:

1. La participación activa de todos los miembros de la comunidad en la elección de un representante que dirija políticamente a ésta.
2. La rotación del mandato, es decir, que el dirigente no sea absoluto y cambie después de un periodo de tiempo. Los dirigentes rotan su puesto con el fin de que

todas las personas aprendan a ejercer el rol del mandato, y a su vez, puedan aprender el rol del servicio.

3. La revocabilidad del mandato, es decir, que se puede deponer al dirigente si persigue sus intereses personales en lugar de los comunes (sabe “mandar” pero no “servir” u “obedecer”).
4. La rendición de cuentas, es decir, que el trabajo del dirigente sea justificado en favor del bien común.

5.2. Pedagogía Zapatista.

Para poder analizar la pedagogía zapatista se revisaron textos como "Pedagogía erótica, Pablo Freire y el EZLN" por Miguel Escobar Guerrero escrito en el 2008.

En el ámbito pedagógico, el EZLN no propone un plan específico, sin embargo, esto no implica que no se pueda sustraer una propuesta educativa; ésta es aplicada dentro de la estructura social de las comunidades zapatistas.

La concepción pedagógica de las comunidades zapatistas busca relacionar la educación con su realidad, es decir, que los miembros de las comunidades vivan y convivan, con sus semejantes y con el entorno natural de acuerdo a los preceptos enseñados y aprendidos. Los valores enseñados son esencialmente culturales, éticos y políticos, los cuales pretenden fomentar la buena conducta, la buena convivencia social, así como la unión social.

Lo anterior, como consecuencia, genera un pensamiento crítico. Esto acontece debido a que mediante la práctica se refuerzan los conceptos que se han aprendido, ya que el individuo lleva su conocimiento a todos los ámbitos de la práctica humana. Un ejemplo de esto podría ser que si alguno de los miembros de la comunidad aprendió a realizar algún cultivo entonces lo llevará a cabo, plantará y cosechará lo que cultivó. Si se quiere enseñar a alguien a realizar el mismo cultivo, la persona que cosechó el mismo tendría que mostrar en la práctica cómo se siembra y se cosecha al aprendiz. Pero en la práctica, no en una explicación únicamente teorizada.

Una de las ventajas que existe de este tipo de pedagogía es que el conocimiento tiene una aplicación práctica. La mayoría de las disciplinas cognoscitivas que conforman al modelo educativo se “quedan en el aula”, es decir, exigen una memorización de datos, una racionalización que no es aplicada en otros ámbitos

vitales. Una persona que no se dedicará de manera universitaria a estudios relacionados con las matemáticas, no podrá aplicar, por ejemplo, el conocimiento de cálculo diferencial e integral que ha aprendido y, por tanto, lo olvidará eventualmente.

La amplitud de materias en el modelo educativo tradicional permite exponer al alumno el abanico de posibilidades de investigación, conocimiento, labor, etc. Que se pueden realizar en las distintas disciplinas cognoscitivas, pero rara vez se logra una optimización de la educación mediante la práctica.

5.3 Cosmología y Sociedad Náhuatl

Para explicar la visión náhuatl, el universo, así como su educación, se revisó el libro llamado *Filosofía Náhuatl; estudiada en sus fuentes*, escrita por Miguel León-portilla en 1956 (León portilla Miguel. 1956. *Filosofía Náhuatl; estudiada en sus fuentes*. Instituto Indigenista Interamericano. D.F.) y *Moctezuma y el Anáhuac; una visión mexicana* escrito por Pablo Moctezuma Barragán.

Para entender la educación de las sociedades nahuas es necesario comprender la cosmovisión náhuatl; es por eso que es indispensable conocer 3 aspectos:

1. El lugar en el que se desarrollaron,
2. Su organización socio-política,
3. Su concepción espacio-temporal.

Las principales características de la civilización náhuatl son las siguientes:

1. Habitaron en la región central de México, zona lacustre que cuenta con una gran facilidad para la agricultura por lo que se alcanzó un significativo avance con relación a las técnicas de cultivo; un ejemplo es la rotación de cultivos, que consistía en cultivar lo mas fértil dependiendo la época del año así la como creación de chinampas de esta forma tuvieron la oportunidad de desarrollar una sociedad organizada y un sistema socio-político.
2. En cuanto a la organización socio-política, el máximo gobierno era el tlatocan (consejo) que tenía dos funcionarios principales: El Cihuacoatl ("La que administra") término que significa mujer serpiente, y el Tlatoani (el que habla, fungía como

vocero o ejecutor), se tiene aquí un ejemplo de la cosmovisión dual de la que más adelante hablaremos. Esta misma dualidad sucedía en las cabezas del ejército: tlacatzcatl y tlacochcalcatl. Lo mismo en la religión, dos eran los sacerdotes principales, uno al servicio de Huitzilopochtli y otro al servicio de Tláloc. Las cabezas de estas tres instituciones eran elegidas por su capacidad y habilidades.

No existe la familia monogámica, estaba estructurada en Calpultin o clanes que a su vez estaban formados por familias o Calpulli. Existía la posesión personal pero no la propiedad privada ni la acumulación individual. Los puestos y distinciones eran colocados al servicio de la comunidad y con responsabilidades ante ella.

3. La concepción del espacio-tiempo se presenta principalmente en forma de metáforas y mitos. La idea náhuatl de la dualidad consiste en que el universo forma parte de ella, éste da origen a todo cuanto existe gracias a que la única manera de que algo exista es precisamente porque antes no existía, de ahí nace este principio de contrarios complementarios y de la división universal en dualidades, este principio dual es personificado por el dios Ometéotl.

5.4 Educación náhuatl

Fue la preocupación por forjar una personalidad y de humanizar a los habitantes nahuas lo que llevó a los tlamatime, de crear y consolidar un sistema educativo, una historia, una ética, derecho y organización socio económica.

El filósofo náhuatl es el creador de moldes culturales que deberán transmitirse y consolidarse en los nuevos seres humanos por medio de la educación, la moral, el derecho, la conciencia histórica y el arte bajo el concepto de Tlacahuapahualiztli que es el arte de criar y educar al hombre.

La educación náhuatl, y primordialmente la azteca, atendía el aspecto de la incorporación de los nuevos seres humanos a la vida y objetivos supremos de la comunidad. El Tlacahuapahualiztli tiene un relieve en el carácter comunitario, aunque no se relegaba la personalidad individual y, de hecho, era vital que cada individuo desarrollara una personalidad propia, por la parte colectiva.

La educación dada a los niños en la casa paterna giraba en torno a la idea de fortaleza y control de sí mismos que se les enseña de manera práctica y por vía de consejos. Especificaremos un poco en estos aspectos:

- Práctico: Se le reducía la ración alimenticia para enseñarles a controlar el apetito, se les instruía en los quehaceres domésticos como acarrear agua o leña.
- Teórico: Largos discursos paternos dirigidos al hijo en diversas ocasiones, llamadas actualmente exhortaciones morales, enseñaban a sus hijos a conocerse, gobernarse así mismo.

Son dos aspectos fundamentales los que guían la educación náhuatl impartida en el hogar:

1. El autocontrol por medio de una serie de privaciones a las que deben acostumbrarse el niño y
2. El conocimiento de sí mismo y de lo que debe llegar a ser.

La segunda etapa del Tlacahuapahualiztli se inicia con la entrada a los centros de educación, que hoy concebiríamos como públicos.

A los 15 años ingresaban al Telpochcalli (casa de jóvenes) o al Calmécac (hilera de casas, en referencia a las habitaciones en forma de monasterio). Algunos padres llevaban a sus hijos desde “el momento en que eran capaces de andar” es decir, 6 a 9 años.

Los dos tipos de escuela no eran un criterio para discriminar, más bien de una elección y consagración de los padres para que sus hijos al Calmécac, a convertirse en sacerdotes conocedores del pensamiento, cantos y poemas de su pueblo, o al Telpochcalli, Moctezuma Barragán afirma que, no importando a cuál de estas dos escuelas pertenecieran, todos eran instruidos militarmente. Además, León-Portilla nos mencionó que todos los niños y jóvenes nahuas, sin excepción, acudían a una u otra forma de escuela.

Dentro del Calmécac, barrían y limpiaban a las 4 de la mañana, los individuos más grandes iban en busca de puntas de maguey y leña, hacían su propio alimento, oraban y se bañaban.

En la noche hacían las preparaciones necesarias para dormir, y a la media noche se levantaban a orar de nuevo, a quienes no se despertaban se les imponían penas severas.

La educación en ambos centros era inflexible y rígida, podría calificarse como dura, parece entonces que los tlamatime buscaban perfeccionar la personalidad de sus discípulos en dos aspectos:

1. Dar sabiduría a los rostros, esto es, que sepan actuar en su vida con sabiduría, y firmeza en los corazones, formarse un carácter rígido y una moral sólida.
2. Entender que un hombre maduro es un hombre con corazón firme como la piedra, personalidad definida, un rostro sabio que se conoce a sí mismo, dueño de una cara, un corazón, dueño de su personalidad y de su vida.

5.5 Neoliberalismo

El neoliberalismo es una escuela de carácter económico que tuvo como principal representante a Hayek quien nació en 1899 en Viena; Hayek participó en la primera guerra mundial, cursó estudios de filosofía y economía y ganó el premio nobel de economía en 1974.

Esta política proponía la mínima intervención del Estado en el mercado, sin tantas regulaciones para poder abrir paso a la privatización de empresas Estatales. Esta escuela económica surgió como consecuencia de la Gran Depresión en 1929, y sus preceptos se llevaron a la práctica en la dictadura de Pinochet y en las políticas de Reagan y Thatcher en 1980.

El neoliberalismo es solamente una propuesta de carácter económico, sin embargo, llevado a la práctica afecta diversos aspectos de la vida cotidiana, como la educación, la cultura, la política, etc.

Para explicar cómo empezaron a intervenir las políticas neoliberales en México, se revisó el texto llamado *Proyecto; México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo* escrito por Sara Babb en 2001, este texto expone como se implementó el neoliberalismo a lo largo de tres sexenios de presidencia en México, los factores internos y externos que intervinieron en este proceso y cuáles fueron las fortalezas y debilidades de implementar esta escuela económica en México.

5.6 Factores antecedentes.

Como principales factores externos influyeron:

1. Las presiones internacionales como la influencia ejercida por inversionistas extranjeros, gobiernos extranjeros o instituciones financieras internacionales, ya que estos ofrecían la reducción de la deuda externa y a su vez el reconocimiento internacional a cambio de la implementación de dichas políticas.
2. Entra las instituciones que influyeron a la implementación de políticas neoliberales están el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

Como factores internos podemos señalar:

1. El ímpetu crítico por el neoliberalismo mexicano promovido por el Estado más que por grupos de interés internos.
2. Actores dentro del Estado mexicano que optaron primero por aplicar reformas liberalizadoras y después movilizar a grandes empresas como sus aliados para seguir con una trayectoria de reformas de libre mercado. Los agentes más importantes de esta transformación fueron funcionarios gubernamentales.

5.7 Los Sexenios neoliberales influyentes en México.

Las reformas neoliberales procedieron en dos etapas:

1. La primera, fue de "Ajuste Estructural" que consiste en una reducción generalizada del gobierno y una aplicación de austeridad fiscal y monetaria.
2. La segunda, fue una serie de reformas institucionales que desmantelaron el marco de políticas desarrollistas.

Miguel de La Madrid fue el primer presidente tecnócrata (neoliberal). Tomó la presidencia en 1982; él fue quien encabeza la primera etapa de ajuste estructural; frenó la inflación recortando las importaciones y el gasto público; promovió las exportaciones bajo un estricto programa de austeridad. El crecimiento del PIB fue negativo en su mandato y la inflación promedio fue de más del 80%.

Las reformas institucionales planteadas en la segunda etapa de las reformas neoliberales, se realizaron por completo en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

Ascendió a la presidencia en 1988 y fue él quien, en su mandato, privatizó industrias paraestatales grandes como el monopolio telefónico, la estación de televisión y las aerolíneas estatales; las tasas de interés y los depósitos ya no eran regulados por el gobierno y las políticas hacia los inversionistas extranjeros se liberalizaron de modo que las empresas extranjeras podían adquirir hasta el cien por ciento de la propiedad de las empresas mexicanas en venta. En 1993 se le otorgó al banco central independencia formal del gobierno. El logro más importante durante el mandato de Carlos Salinas de Gortari fue el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) ya que se consideraba la política más eficiente disponible hasta ese momento.

Al término del mandato de Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo ascendió al poder en 1994; él prosiguió las reformas que habían emprendido los mandatarios pasados y prosiguió con el modelo orientado al mercado, un acontecimiento que marcó su sexenio fue la grave crisis financiera que se manifestó a 21 días de haber asumido el cargo, como consecuencia Ernesto Zedillo creó la Fobaproa, organismo encargado de absorber las deudas de las empresas que se fueron a la quiebra.

5.8 Educación Actual

Para conocer los preceptos del sistema educativo que es vigente, se analizó el último modelo educativo propuesto por La Secretaría de educación pública en el año 2016.

Este modelo educativo busca desarrollar las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación, pues estas premisas son indispensables para un aprendizaje profundo que permita llevarlo a la práctica y resolver problemas de la vida cotidiana.

El modelo expone que los aprendizajes que se adquieren dan sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos.

El desarrollo personal y social incluye los siguientes aspectos:

- Apertura intelectual: La adaptabilidad, el aprecio por el arte y la cultura, la valoración de la diversidad, la promoción de la igualdad de género, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo.
- Sentido de la responsabilidad: iniciativa, perseverancia, reflexión sobre los actos propios, integridad, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia

pacífica, respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente, actitud ética y ciudadanía.

- Conocimiento de sí mismo: cuidado de la salud, autoestima, conocimiento de las propias debilidades, fortalezas y capacidades como ser humano y manejo de las emociones.
- Trabajo en equipo y colaboración: comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación.

El modelo que se propone busca hacer efectivo el derecho a la educación para todos. A partir de los principios que dan sustento a la educación inclusiva, postula la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación a todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que presentan condiciones de vulnerabilidad.

5.9 COMPARACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO NEOLIBERAL CON EL ZAPATISTA/NÁHUATL

Principios Principales:	Sistema Educativo Zapatista	Sistema Educativo Actual	Sistema Educativo Náhuatl
Propósitos de la educación:	Generar habilidades críticas y autocríticas que fomenten el respeto y la autonomía. Luchar por la justicia y procurar el crecimiento moral.	Educar a la población para un correcto desempeño de su función social, la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión	Moralizar, forjar una personalidad, y reconocerse como parte de un colectivo, preservar el conocimiento a través de los mitos. Procura la justicia y el crecimiento moral.

		del entorno en que vivimos.	
Carácter de la educación	Humanista	Materialista. mercancía-individuo.	Humanista
Consecuencias	-Amor a la comunidad - Razonamiento lógico-práctico -disciplina -moralidad. -Contenidos útiles para la vida.	-Apertura intelectual -Sentido de la responsabilidad- -Conocimiento de sí mismo -Trabajo en equipo y colaboración	-Amor a la Comunidad -Disciplina -Moralidad -Contenidos útiles para la vida.
Formas de aprendizaje.	Analítico, reflexivo y transformador	Memorístico, analítico, racional, argumentativo	Memorístico, analítico, reflexivo y con aspiraciones trascendentes.
Relación con el medio ambiente.	Respeto y cuida la naturaleza	Cuidan el medio ambiente.	Respeto y cuida la naturaleza
Memoria Histórica	Se enseña la historia patria y la geografía para comprender el pasado	Se tergiversa la enseñanza de la historia.	Se hace relevancia en la historia, la cual es conceptualizada a partir de los mitos.

6. Conclusiones.

Deficiencias de la educación neoliberal

Después de haber analizado el modelo educativo que se plantea actualmente, nos pudimos dar cuenta que realmente no es llevado a la praxis de manera correcta, puesto que la secretaria de educación pública, no considera la fuerte influencia que tiene la escuela económica neoliberal en la educación.

Los principios que expone la política neoliberal, se contraponen a los principios planteados en el modelo educativo actual, puesto que el neoliberalismo se fundamenta en la libre competencia, generando individualismo. Esto difiere a lo propuesto en el modelo educativo, ya que éste, busca la colaboración y el trabajo en equipo.

Aspectos positivos de lo neoliberal

Las bases del modelo educativo tienen una solidez teórica buena, pues proponen:

- Apertura intelectual
- Sentido de la responsabilidad-
- Conocimiento de sí mismo
- Trabajo en equipo y colaboración

Deficiencias de la educación EZLN/Náhuatl

Zapatistas: se lleva a cabo solamente en las comunidades zapatistas, que en proporción a la población mexicana equivale a un porcentaje muy bajo, deja de lado el ámbito material.

Náhuatl: Deja de lado el ámbito material, el sistema es rígido y esto genera resentimiento social hasta la parte educativa por la severidad del sistema.

Aspectos positivos de lo EZLN/Náhuatl

Zapatista: Fomentan valores como el respeto y la autonomía.

El sistema educativo es llevado a la práctica, y éste busca generar habilidades críticas, reflexivas, analíticas.

Náhuatl: Conserva la memoria histórica, genera una identidad como pueblo, educación encaminada al bien común, la disciplina genera un pueblo ordenado.

7. Fuentes Bibliohemerográficas (APA)

- EZLN. (2005). *Sexta declaración de la selva lacandona*. Recuperado el 7 de febrero del 2018. Sitio Web: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/sdsl-es/>
- SEP. (2016). El Modelo Educativo 2016. Noviembre 2017
- SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria . Noviembre 2017
- Moctezuma Barragán, Pablo, Moctezuma y el Anáhuac, México, Grijalbo, 1997.
- Aguirre Rojas, Carlos A. (2007). Mandar obedeciendo. Las lecciones políticas del neozapatismo mexicano. Chiapas México. Contrahistorias, la otra mirada de Clío.
- Sara Babb. (2001). *Proyecto México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*. (2001). Fondo de Cultura.
- Miguel Escobar Guerrero. (2008) *Pedagogía Erótica, Pablo Freire y el EZLN*. PDF:
file:///C:/Users/Admin/Downloads/Miguel_Escobar_Pedagogia_Erotica_2012.pdf