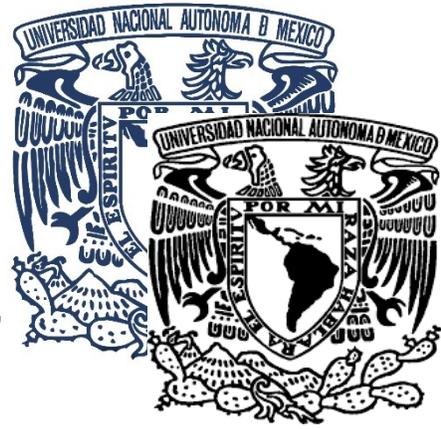




“Mejor Ponle ganas a la escuela...con estrategia”



Centro Educativo Cruz Azul A. C.
Bachillerato cruz Azul

Clave: CIN2018A30111

Autores:

Cruz Ramírez Jared Damian

Ojeda Dolores Aldrich

Asesor: José Alejandro Houg López

Área de participación: Ciencias sociales

Disciplina: Sociología

Modalidad: Documental-campo

Nivel: Bachillerato

Grado escolar y grupo: 5to grado, 5010°

Lagunas, Oax., a 12/02/2018

Índice:

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Planteamiento del problema..... | 1 |
| Justificación..... | 1-2 |
| Objetivo general..... | 2 |
| Objetivo específico..... | 2 |
| Hipótesis..... | 2 |
| Marco teórico..... | 2- 14 |
| Metodología de investigación..... | 14 |
| Encuesta..... | 15-19 |
| Discusión..... | 20 |
| Resultados..... | 20 |
| Conclusión..... | 20-21 |

Resumen Ejecutivo

Este proyecto se realizó con el afán de mejorar el aprendizaje de los estudiantes brindándoles información y herramientas, en lo que es el planteamiento del problema todo gira en torno a esto que es los conocimientos y estrategias que se pueden dar, los factores que intervienen en su aprendizaje lo que es apropiado entregar para lograr un desarrollo.

Los objetivos son presentar a los alumnos y estudiantes los factores que les ayuden a tener una mejoría en su aprendizaje para que con esto logre un mejor éxito en lo que a académico se refiere darles los recursos para comprender como mejorar en el estudio como también mostrar los factores que intervienen en su mal estudio.

Como resultados que se obtuvieron mediante encuestas es que los estudiantes solo usan resúmenes y apuntes como método de compilación de su información así como herramienta para estudiar esto es negativo debido que para tener un mejor aprendizaje es necesario cosas como esquemas que son de los menos utilizados.

Solo la mitad de los estudiantes se consideran buenos, un 30% regular y un 16% malos esto va relacionado con datos siguientes.

Por otro lado con el plan de vida que es un factor importante en los estudiantes debido a que los guía por las decisiones que deben tomar, las metas que deben cumplir y la disciplina del mismo modo la dedicación acompañada esfuerzo que tienen, luego esta que un 38% no cuenta. 36% no conocen sus capacidades que poseen por lo que no encuentran la manera correcta de mejorar su aprendizaje.

Más de la mitad de los alumnos no distribuye bien su tiempo libre o el tiempo fuera de la escuela por lo que no pueden ocupar este para administrarlo en tareas o estudio y de estos mismos alumnos el 44% solo ocupa una hora y 24% 2 de allí en adelante entre más horas menos alumnos son los que utilizan estas.

51% no conoce que inteligencia múltiple posee por lo que reduce lo que tiene a disposición para mejorar utilizando técnicas visuales si esta es su inteligencia múltiple o también auditivas si es el caso.

Por último que el 39% de los alumnos consideran ellos mismos que lo que les falta es la actitud del estudio que se puede ver afectada por las causas internas que tienen estos, después sigue el hábito del estudio que sigue relacionado con lo anterior pero también con la organización del tiempo que se tiene

El hallazgo es que los alumnos si necesitan de estas herramientas e información para mejorar en su educación y poder cumplir las metas que se proponen aplicando un plan de vida porque con la información obtenida eran los mismos que no conocían de sí mismos que se conducían mal en la escuela, no organizan su tiempo, ni conocen más herramientas para ocupar. Hay que tomar en cuenta lo que sigue que es la organización de los alumnos y por último lo que necesitan es la estrategia

Lo que se tiene se apoya en datos tanto legales en la constitución mexicana, estadísticas además de las encuestas realizadas

Existe una correlación entre los alumnos que no conocen sus capacidades y límites personales los que no tienen buen control sobre sus impulsos también los que no aplican un plan de vida además de los que se consideran regulares y malos estudiantes esto es negativo porque si no tiene un plan de vida no tiene a donde guiarse que seguir sin saber sus capacidades y no tener control sobre sus impulsos no pueden tener una correcta realización de lo que se propongan hacer como también no conocer sus inteligencias múltiples que los puede apoyar a hacer las cosas mejor, por lo cual entran dentro de los que no son buenos estudiantes por estas mismas razones. Ocupan poco tiempo a la escuela fuera de esta y piensan que lo que les falta son la actitud el hábito y organización. Para esto se realizó este proyecto para otorgar herramientas e información a los alumnos para que ellos con estas puedan mejorar en su proceso académico. Con sus inteligencias múltiples estrategias recomendaciones etc.

Resumen:

El objetivo principal de este proyecto es tratar de convencer a diversos alumnos de desempeñarse de forma correcta en el ámbito escolar gracias distintas técnicas, formas y estrategias de estudio que se les compartirá, además de Identificar y dar a conocer a los alumnos diversos factores que integran un proceso de aprendizaje con mayores posibilidades de éxito académico. Demostrando cuales son los factores que intervienen en ellos pueden ser internos; una mala autoestima, bullying, y factores externos tales como maltrato, falta de recursos, abuso escolar, tener un futuro asegurado por la posición social y así poderlos guiar a tomar decisiones correctas que los llevaran a sobre salir en el ámbito escolar, importancia de ponerle empeño al estudio y los beneficios que esto puede traerles, ya que esto hacer esto les puede traer una mejor vida considerando las oportunidades que esto les puede traer, abriéndole un sin fin de puertas al éxito ya que actualmente la educación lo es todo.

Abstract:

The main objective of this project is to try to convince diverse students to perform correctly in the school environment thanks to different techniques, forms and study strategies that will be shared, as well as to identify and make known to the students various factors that make up a learning process with greater possibilities of academic success. Demonstrating which are the factors that intervene in them can be internal; bad self-esteem, bullying, and external factors such as abuse, lack of resources, school abuse, having a future assured by the social position and thus be able to guide them to make correct decisions that will lead them to leave school, importance of putting commitment to study and the benefits that this can bring them, since doing this can bring them a better life considering the opportunities this can bring, opening an endless door to success since education is everything now.

Planteamiento del problema:

- a).- ¿Qué factores intervienen en un estudiante para que tenga un buen aprendizaje en la escuela?
- b).-¿Cómo puede un estudiante mejorar su proceso de aprendizaje en la escuela?
- c).- ¿Qué información es apropiada que conozca un estudiante para concientizarse sobre su proceso de aprendizaje?

Justificación:

En toda sociedad, el ser humano debe aprender para lograr sus propósitos en la vida, se aprenden de las experiencias, del contexto social, de los grupos donde se participan, de la familia y de las instituciones sociales, como la escuela. Por

ello, decidimos formular este proyecto ya que sin aprendizaje académico, una sociedad no evoluciona, sino lo contrario, se extingue, perece. Por ello, la importancia de las escuelas como entes del cambio social, con una estructura, planes de estudios, perfiles de ingreso y egresos, estrategias educativas, metodologías y un sin fin de elementos que deben de definir y establecer. Aunado a lo anterior y como agente que participa en el proceso, lo es el alumno estudiante que es la razón de ser de dicha institución y que acude con el propósito de aprender para modificar su contexto donde participa. Sobre este aspecto, existen buenos, regulares y estudiantes con muchas áreas de oportunidades que por diversos motivos no están comprometidos con su proceso académico, estudiantes que si pueden pero que les cuesta mucho trabajo el aprender los conocimientos impartidos por los docentes o facilitadores. Por ello, se realiza este proyecto para informar y ayudar a los estudiantes a que tengan más herramientas, técnicas para que puedan tener un mejor aprendizaje, partiendo del autoconocimiento y autorregulación, también conocer las causas o razones por las que les puede ir mal en la escuela con el fin de que reflexionen y se sumen a un proceso o estrategia diferentes, que les permita aprender para transformar y mejorar el contexto de vida donde participa.

Objetivo general:

Dar a conocer a los alumnos diversos factores que integran un proceso de aprendizaje con mayores posibilidades de éxito académico.

Objetivo específico:

Informar a los alumnos sobre cómo mejorar su rendimiento escolar para lograr sus metas.

Mostrar a los alumnos los factores que pueden intervenir en un mal estudio.

Hipótesis:

El alumno mejorara su proceso de aprendizaje mediante las técnicas e información mostrada, para así lograr un mejor rendimiento escolar.

Marco teórico: Contexto del proyecto.

1.- Desarrollo integral de una persona

Convivencia humana.

Convivencia: Acción de convivir, relación entre los que conviven". Seguimos buscando y definimos Convivir: Vivir en compañía de otro u otros.

Humano: Relativo al hombre. Propio del hombre como ser imperfecto, es humano equivocarse, solidario o benévolo y compasivo con sus semejantes. Ser humano.

Entonces, podemos definir Convivencia Humana, como acción de convivir del hombre.

Los seres humanos tenemos necesidades básicas para poder sobrevivir. Una de estas necesidades es relacionarnos con otra persona desde el momento mismo de la concepción, hasta poder valerlos por nosotros mismos y, en la mayoría de los casos, hasta en la fase final de nuestra existencia.

La Convivencia Humana es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy pequeños, para poder convivir armoniosamente. Un lugar en el que se lleva la convivencia humana es la escuela lo educativo.

2.- Educativo

La Escuela. Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción. Lugar real o ideal que puede modelar y enriquecer la experiencia. Sitio donde estaban los estudios generales. En la escuela y lo educativo lo verdaderamente importante es el estudio y el estudiante.

Estudio. Desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos, proviene del latín studium que es aplicar

Estudiante. Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. El estudiante aprende por medio de estrategias.

3.- Estrategias de enseñanza y aprendizaje

3.1 Técnicas de estudio.

| | |
|------------------|---|
| 3.1.1.- Subrayar | Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva 3 subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio. |
| 3.1.2.- Apuntes | Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz |

| | |
|---------------------------|---|
| | de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear nuestros propios apuntes |
| 3.1.3.-Mapas mentales | Es un gráfico que representa una serie de ideas que forman un tema y las relaciones entre ellos utilizando para su representación dibujos y/o diagramas y la combinación de formas colores y dibujos. El mapa mental tiene una estructura peculiar, parte de un centro la idea central y las ideas secundarias se bifurcan en diversas direcciones. |
| 3.1.4.- Esquemas | Cuando se usa para el Aprendizaje Visual se refiere a un organizador gráfico que permite representar de manera visual la relación jerárquica (vertical y horizontal) entre los diversos componentes de una estructura o de un tema. |
| 3.1.5.- Resúmenes | Se elige la información significativa o esencial de entre toda la información que se leyó. Hay que recordar quitar los ejemplos, las comparaciones, en fin, toda la información que se podría considerar secundaria de acuerdo a tu objetivo de lectura. |
| 3.1.6.- Fichas de Estudio | El uso de <i>fichas de estudio</i> es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma son mucho más fáciles si incluimos las fichas de estudio entre nuestros métodos de estudio. |
| 3.1.7.- Ejercicios | Realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, Derecho y, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. |

4.- Métodos de enseñanza

4.1.1. Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de

Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación...

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que, para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

4

4.1.2. Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos

científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

4.1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

4. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

4.2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

4.2.2. Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

5

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes.

4.3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

4.3.1. Método simbólico o verbalístico.

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

4.3.2. Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

4.4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

4.4.1. Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

4.4.2. Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

4.5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

4.5.1. Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

4.5.2. Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

6

4.6. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

4.6.1. Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

4.6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

En las estrategias de aprendizaje se pueden utilizar medios modernos como lo son las tics para hacer un mejor estudio y refuerzo de información.

5.- Tics en la educación

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento · Comprensión" · "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

6.- Estadísticas

En México cerca del 55% (941 644) son de bajo desempeño en lectura, matemática, y ciencias.

El 30% de alumnos de entre 12 y 17 años abandonan la escuela por presiones sociales y económicas

Los datos de la SEP del 2010 explican que de cada 100 alumnos que ingresaron a primaria en 1999, únicamente se graduaron 36 del nivel medio superior.

En los 6 años que dura la primaria, 20 abandonaron los estudios y de los 80 que concluyeron, 3 ya no se inscribieron a secundaria.

En la secundaria abandonaron 17 más, y de los 60 que egresaron de la secundaria 1 no se inscribió en el nivel superior. Finalmente, en

Este este último tramo escolar desertaron 24 alumnos más.

7

En resumen, en el trayecto de la escuela básica a la educación media superior el 60% de los inscritos a primaria ingresaron nivel medio superior

En resumen, el nivel de deserción entre alumnos de 12 a 18 años es de 54.55 por

.En la secundaria abandonaron 17 más, y de los 60 que egresaron de la secundaria 1 no se inscribió en el nivel superior. Finalmente, en

Este este último tramo escolar desertaron 24 alumnos más.

En resumen, en el trayecto de la escuela básica a la educación media superior el 60% de los inscritos a primaria ingresaron nivel medio superior.

7. Marco legal.

7.1- Constitución política de los estados unidos mexicanos.

Artículo tercero: Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a mejor de robustecer en el educado, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general a la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, sexos o de individuos.

Artículo cuarto: Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.

7.2. Declaración Universal de Derechos Humanos.

Artículo segundo. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Artículo tercero. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

8.- Plan de vida.

Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida.

Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día, en el pan de vida algo importante es el manejo del tiempo para lograr los objetivos propuestos y en construyendo en este espacio lo que se quiere alcanzar.

9.- Ocio

1. m. Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad.
2. m. Tiempo libre de una persona.
3. m. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas.

El tiempo libre u ocio tiene que ser manejado.

10.-La iniciativa

Es la cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática.

Hacer una lista u horario con las cosas que harás en el día, no todo es divertirse, no pierdas el día, no todo es divertirse, no pierdas el tiempo lamentando mejor vuelve a internarlo.

11.-Causas Externas e internas de la falta de iniciativa

11.1 Causas internas de la falta de iniciativa

Falta de un propósito en la vida, falta de ambición, mala salud, pensamie...⁹
negativo, falta de autodisciplina, falta de control.

11.2 Cusas externas de falta de iniciativa

Con la presente indagación que avalan la problemática planteada, se llega a un mejor desarrollo y principalmente a los resultados obtenidos, para poder dar a conocer cuáles son las principales causas que propician el índice de reprobación dentro del ámbito en el que el alumno se desenvuelve, por ello conocer los antecedentes que producen que el alumno no solo apruebe sin saber, comprender

o analizar cada asignatura de la cual el maestro responsable de la impartición; se las dé a conocer y estos puedan obtener de los mejores conocimientos, por ello se es necesario que alumno reciba cierta motivación por parte del maestro y de igual forma de los medios que lo rodean tanto sociales, familiares, escolares así mismo reciba motivación que lo lleve a obtener éxito; de esta manera podemos decir que una de las causas que se tratan de analizar y que puede ser la causante de que el aumento mayor del índice de reprobación crezca son las mismas causas personales que ya sea que nosotros mismos produzcamos o bien las adoptemos de otro medio en el que nos desarrollemos y la manejemos de manera personal dejando que estas no nos dejen nada más que daño y desconsolación , o bien solo nos lleven al abandono, desmotivación y fracaso dentro de cada ámbito en el que nos desarrollamos, pero principalmente enfocándonos en el educativo, ya que es el que formara mayor parte de nuestro desarrollo y es ahí donde involucramos tanto lo profesional, sentimental etc.

11.3 Autoconocimiento:

La palabra, como tal, se compone del prefijo auto-, que significa 'propio' o 'por uno mismo', y el sustantivo conocimiento, que es la capacidad de comprender por medio de la razón.

Autoconocimiento es un concepto muy usado en la psicología y en el ámbito de desarrollo personal en referencia a la capacidad de introspección que tiene una persona para reconocerse como un individuo y para diferenciarse de los demás. En este sentido, el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal.

11.4 Autocontrol

Control de los propios impulsos y reacciones.

11.5 Autoestima

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

12.-Mala enseñanza de maestros

1. Mezclar lo profesional con lo privado. Redes sociales
2. Falta de visibilidad.
3. Oír sin escuchar.
4. No mantener el contacto visual.

5. No cumplir con lo prometido.
6. Prolongar el tiempo de corrección.
7. No utilizar el mismo código.
8. No dejarnos influir por nuestro estado de ánimo
9. Enseñar sin educar.

13.-El estudio

13.1 Beneficios de estudiar:

En sus aspectos profesionales -estudiante o no- es evidente que el estudio permite desarrollar bien la profesión.

En su aspecto prudencial, está claro que la deliberación es conveniente ante las decisiones importantes.

13.2 Desventajas de no estudiar:

Malas notas que llevan a reprobar perder años no graduarse sin empleo y mala vida.

Un beneficio del estudio es adquirir el hábito de reflexionar, de profundizar en los asuntos, de modo que se evita la frivolidad o superficialidad. En consecuencia, se superan más fácilmente las crisis de infancia y adolescencia.

Con el estudio, se aumentan los conocimientos y la cultura, y se desarrollan otras cualidades.

Es claro que el estudiante mejora en [laboriosidad](#), inteligencia y [constancia](#) pues 11 que las ejercita.

Con el estudio también se ejercita el [orden](#), necesario para organizar las ideas.

La [fortaleza](#), porque no siempre apetece estudiar y es necesario esforzarse.

La [justicia](#) y [responsabilidad](#) de cumplir los deberes.

.

14.-Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a
Sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate. 10.....
Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial. 13.....
La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica. 18.....
Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos ínti 12
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto. 28.....
Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REVISAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:
SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

c) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G) 12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente. Ahora las inteligencias:

A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial D) Int. Kinestésica-corporal

E) Int. Musical-rítmica F) Int. Intrapersonal G) Int. Interpersonal 1. **Lingüística**. En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

2. **Lógica-matemática**. Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y

Relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

3. **Corporal y kinestésica**. Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales.

Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

4. **Visual y espacial**. Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas,

Dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

5. **Musical**. Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los

Sonidos.

6. **Intrapersonal**. Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se auto motivan

Intelectualmente

7. **Interpersonal**. Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los

Demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

8. **Inteligencia naturalista**. Facilidad de comunicación con la naturaleza.

Metodología de investigación

El presente trabajo se desarrolla mediante la investigación documental y de campo debido a que se consultaron páginas web, revistas además de libros que tenga información referente a la convivencia humana, la escuela, el estudio y el estudiante. Para ampliar la investigación también se realizó como instrumento para la recolección de datos una encuesta. Los resultados de la encuesta fueron clasificados y analizados con el fin de presentar los datos en las gráficas correspondientes. Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que la finalidad es conocer información y analizar resultados sobre los diversos factores que contextualizan el desempeño del alumno.

Para la recolección de los datos se aplicaron 100 encuestas a jóvenes del Bachillerato Cruz Azul.

Encuesta

Encuesta que realizar para el proyecto de investigación denominado: Mejor échale ganas a la escuela.

¿Te consideras buen estudiante?

Edad _____

a).-Si

b).- No

c).- Regular

¿Consideras que tu autoestima influye en tu educación?

a).-Si

b).- No

¿Conoces tus capacidades y límites personales?

a).-Si

b).- No

¿Aplicas un plan de vida?

a).-Si

b).- No

¿Distribuyes bien tú tiempo libre?

a).-Si

b).- No

¿Tienes buen autocontrol sobre tus impulsos?

a).-Si

b).-No

¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio fuera de la escuela?

a).- 1

b).- 2

c).- 3

d).- 4

e).- 5 f).- o más

¿Conoces que inteligencias múltiples tienes?

a).-Si

b).- No

¿Qué aspecto consideras que a la mayoría de estudiantes les falta? (Elije 1)

a).-actitud para estudiar. b).- habito de estudio. c).- organización. d).- Estrategia

¿Cómo estudiante aplicas estrategias de estudio para mejorar tu aprendizaje?

a).- Si

b).- No

¿Cuáles de la siguiente estrategia de estudio son utilizadas por ti?

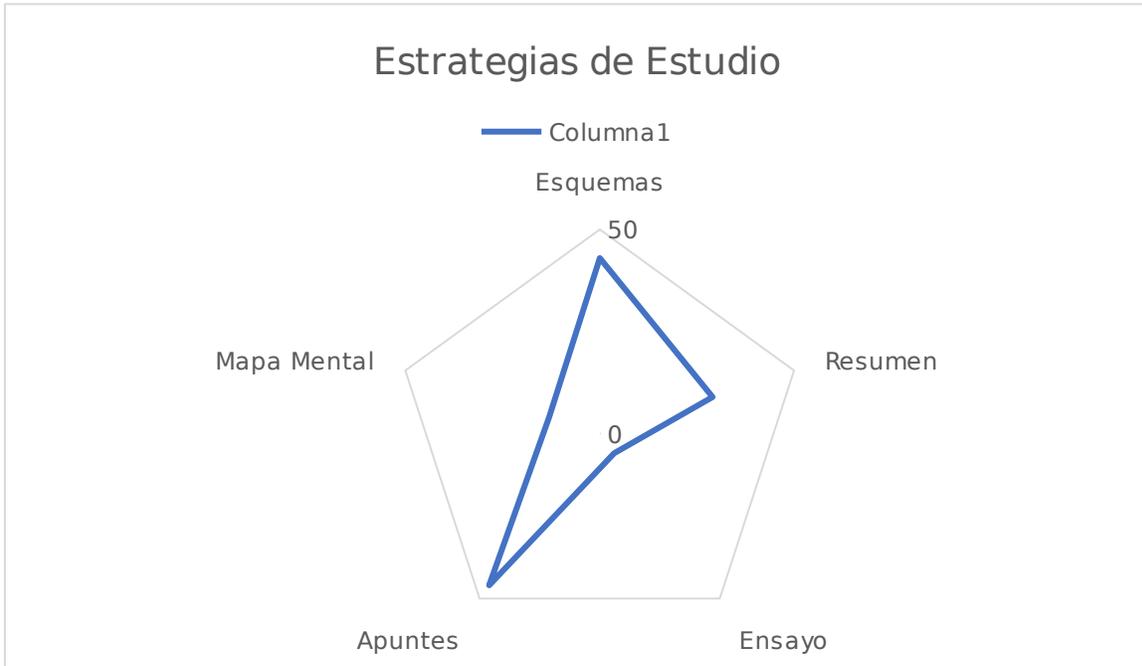
a).-Esquemas

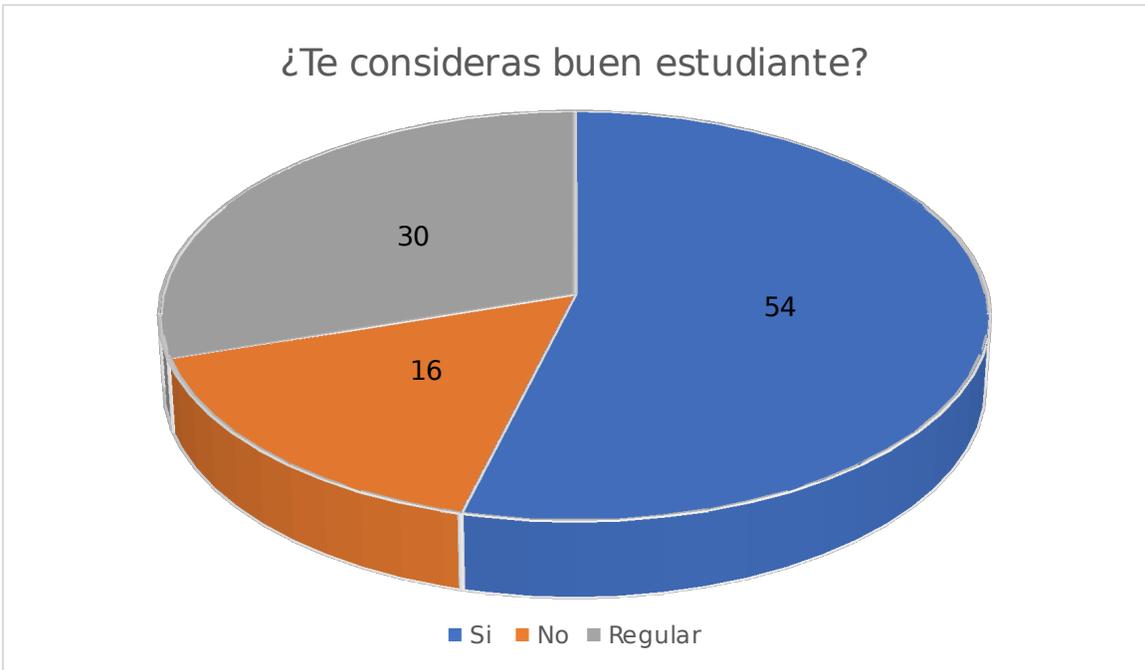
b).- Resúmenes

c).- Ensayo

d).- Apuntes

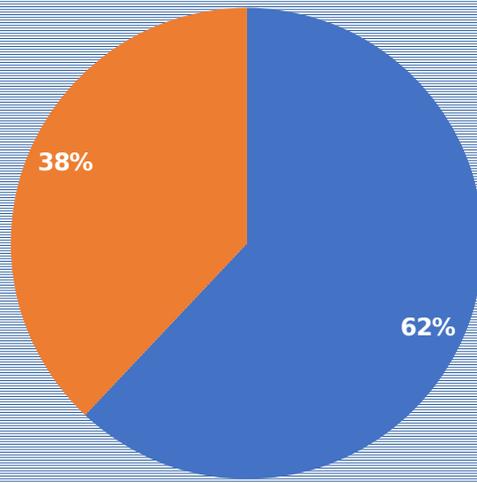
e).- Mapa mental





En los estudiantes la mayoría se considera buenos otra gran cantidad regulares y solo un 16% no

¿Aplicas un plan de vida?



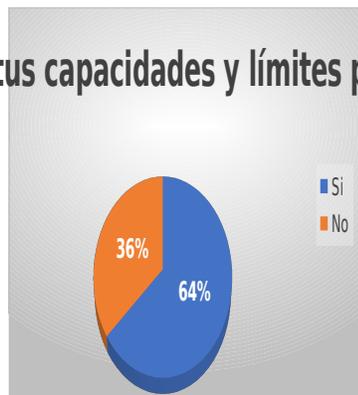
■ Aplico un plan de vida ■ No aplico un plan de vida

Tienes buen autocontrol sobre tus impulsos



Solo más de 3/5 partes del total de estudiantes aplica un plan de vida por lo que solo esos alumnos se guían en los estudios por una meta.

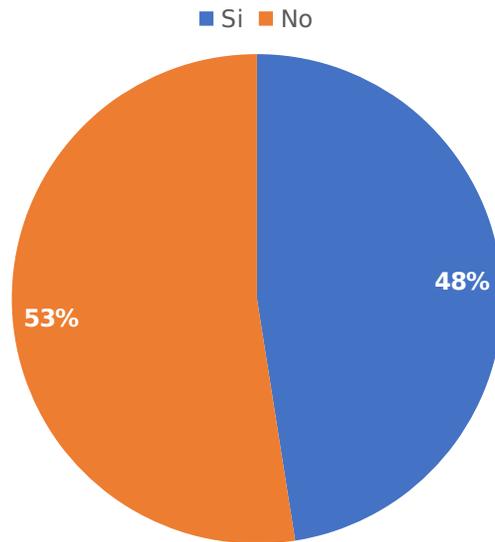
¿Conoces tus capacidades y límites personales?



¿Consideras que tu autoestima influye en tu educación?



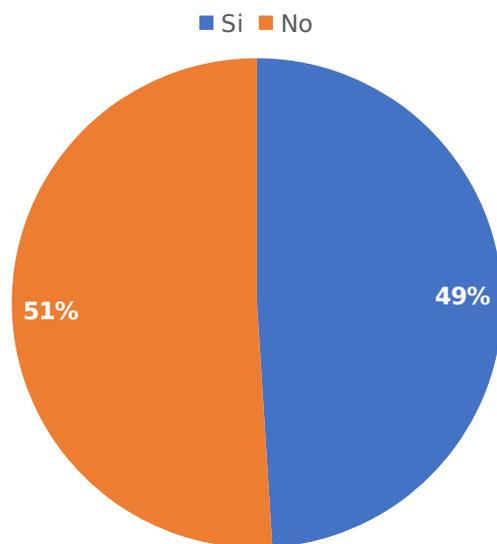
¿Distribuyes bien tú tiempo libre?



Se podría decir que están casi igual entre los alumnos que distribuyen bien su tiempo libre y los que no por lo que hay más de 50 alumnos que no distribuyen bien su tiempo libre los que los lleva a ir mal en la escuela por consecuente.

La mayoría utiliza 1 hora al día para realizar actividades fuera de la escuela como tarea y trabajos esto es muy poco para lo que es tarea diarias y ejercicios que deja el maestro va en relación con como distribuyen su tiempo libre.

¿Conoces que inteligencias múltiples tienes?



Solo menos de la mitad conocen sus inteligencias múltiples.

Discusión:

Al realizar este proyecto se obtuvo algunos datos e información interesante

La mayoría piensa que la actitud para estudiar es lo que le falta a los estudiantes pero por debajo de esta está el hábito de estudio y la organización que del hábito de estudio estudio de los elementos de este proyecto

En cuanto a las estrategias de estudio es siempre más utilizados tanto esquema 19 como apuntes dejándolos demás métodos fuera, en los estudiantes solo la mitad de los alumnos se consideran buenos estudiantes la otra mitad se divide en los que se consideran malos y regulares.

El 38% de los alumnos no aplica un plan de vida esto es negativo porque es una gran cantidad, estos estudiantes no tienen una guía a futuro de lo que deben realizar o como llegar a sus metas en cantidades similares son los que no conocen tampoco su capacidad y límites. El 28% también no tiene control sobre sus impulsos lo que los lleva a mala práctica de lo que se propongan el 53% más de los alumnos no distribuye bien su tiempo libre lo que lleva a los siguiente que el 44% la mayoría solo utiliza una cantidad muy pequeña de tiempo para estudio fuera de la escuela que es 1 hora, menos estudiante utilizan más tiempo que 2 horas al día. Menos de la mitad conoce sus inteligencias múltiples. Los aspectos que consideran que faltan en orden descendente es la actitud para estudiar el hábito de estudio la organización y por último la estrategia por lo cual lo que piensan los estudiantes que les falta es la actitud para estudiar y el hábito del estudio.

Resultados

Resultados de la encuesta en la que fue evaluado un salón de la ceca se obtuvieron los siguientes resultados.

Conclusión:

Existe una correlación entre los alumnos que no conocen sus capacidades y límites personales los que no tiene buen control sobre sus impulsos también los que no aplican un plan de vida además de los que se consideran regulares y malos estudiantes esto es negativo porque si no tiene un plan de vida no tiene a donde guiarse que seguir sin saber sus capacidades y no tener control sobre su²⁰ impulsos no pueden tener una correcta realización de lo que se propongan hacer como también no conocer su inteligencias múltiples que los puede apoyar a hacer las cosas mejor, por lo cual entran dentro de los que no son buenos estudiantes por estas mismas razones. Otro punto es que no saben distribuir bien su tiempo por lo cual ocupan poco tiempo a la escuela fuera de esta para poder estudiar, realizar actividades y piensan que los que les faltan son la actitud el hábito y organización. Para esto se realizó este proyecto para otorgar herramientas e información a los alumnos para que ellos con estas puedan mejorar en su proceso académico. Con sus inteligencias múltiples estrategias recomendaciones etc.

Bibliografías:

Definicionabc. (26/02/2013). Buscar definición... DEFINICIÓN ABC » SOCIAL » ESCUELA + Definición de Escuela. 11/10/2017, de Definicionabc Sitio web: <https://www.definicionabc.com/social/escuela.php>

Julián Pérez Porto. (2008). EDUCACIÓN. 11/10/2017, de Definicionde Sitio web: <https://definicion.de/educacion/>

Florencia U.. (26/07/2012). Estudiante. 11/10/2017, de Definición ABC Sitio web: <https://www.definicionabc.com/?s=Estudiante>

DefinicionMX. (8 de mayo de 2017). Definición de Deberes. 11/10/2017, de Definicion Sitio web: <https://definicion.mx/deberes/>

conceptodefinicion. (Diciembre 23, 2014). Definición de Estudiante. 18/11/2017, de Conceptodefinicionde Sitio web: <http://conceptodefinicion.de/estudiante/>

Concepto definicion. (Abril 8, 2014). Definición de Proyecto de Vida. 18/11/2017, de conceptodefinicionde Sitio web: <http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

Santiago M. (15/11/2013). 10 Errores que todo docente debería evitar en el aula. 18/11/2017, de justificaturespuesta Sitio web: <http://justificaturespuesta.com/10-errores-que-todo-docente-deberia-evitar/c>

Adriana Pardo, Docente. (Agosto 15 del 2016). Cómo Mejorar el Aprendizaje: 10 Técnicas de Estudio. 10/01/2018, de Goconqr Sitio web: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/resumen.pdf>

yli Pilar. (JUEVES, 28 DE ENERO DE 2010). TIPOS DE ORGANIZADORES GRÁFICOS. 10/01/2018, de Blogspot Sitio web: <http://organizadoresgraficos-isped.blogspot.mx/>

