

Abandono Físico en la infancia de 3 y 10 años en Tlalnepantla.

Clave Registro: CIN2017A30162

Preparatoria Ángela Segovia de Serrano.

Autor(es):

Caballero Gonzáles Vanessa Ivette.

Guillen Rodríguez Alexa Valeria.

Urbán Zavala Fátima.

Vega Limón Fátima.

Asesor(es):

M. E. María Enedina Ruiz Martínez.

M. en C. Luis Martín Lara Melo.

Área de Conocimiento:

Ciencias Sociales.

Disciplina:

Sociología.

Tipo de Investigación:

De Campo.

Lugar y Fecha:

San Pedro Barrientos, Tlalnepantla, Edo. De México.

Febrero 2017.

Índice.

Resumen ejecutivo.....	2
Resumen.....	4
Summary.....	4
Introducción.....	5
Fundamentación Teórica.....	6
Metodología.....	7
Resultados.....	9
Conclusiones.....	10
Fuentes.....	12

Resumen ejecutivo

A lo largo de esta investigación, queremos transmitir, los aprendizajes adquiridos y necesarios para tener el conocimiento acerca del abandono físico en edades de 3 y 10 años en la entidad de Tlalnepantla de Baz Edo. De México.

Así también queremos dar respuesta a nuestro **planteamiento del problema**, ¿Qué comportamiento tienen los niños y niñas de 3 y 10 años con abandono físico?

En nuestro **objetivo** queremos conocer el comportamiento de niños y niñas de 3 y 10 años de edad en el abandono físico y observar su desenvolvimiento en la sociedad, con respecto a esto nos referimos a las actitudes, su desarrollo, social y personal, la forma de tomar el cariño brindado por terceras personas, y por niños de su misma edad y en algunos casos con la misma situación.

En cuanto a abandono físico no solo nos referimos al acto de los familiares de no brindarles lo que por ley les corresponde, es decir sus derechos humanos sino también a la falta de cariño, tiempo y atención que algunos padres no deciden darle a sus hijos o simplemente intentan suplirlo con cosas materiales, sin embargo cabe resaltar que hablaremos igual de los niños que deciden vivir en calle a estar atados a una vida sin respeto dentro de sus hogares.

Al igual que vamos a hablar acerca de la mentalidad y la forma de tomar la situación por la que están pasando, estudiando e investigando nos pudimos percatar que hay una diferencia bastante en cuanto a la forma de actuar y tomar las situaciones por las cuales atraviesa un niño de estas edades y con estos problemas, la diferencia es sumamente notoria ya que hay niños que van de demostrar todo el cariño que no pudieron dar a sus familiares, a niños que su agresividad es muy elevada.

De acuerdo a algunas entrevistas realizadas a personas especialistas en este tema por ejemplo el Lic. En psicología Sergio Flores García del centro de atención y prevención al maltrato y la familia (DIF), así también contamos también con la ayuda de trabajadores y psicólogos de la clínica 72 del IMSS.

Dada la información anterior nos dimos cuenta que cuando especialistas tratan de hablar con ellos acerca de su situación o como es que llegaron a este grado, a muchos

les cuesta trabajo el poder aceptar la situación, se sienten inseguros, vacíos, ya que la situación por la cual están pasando es muy fuerte y a otra gran cantidad es algo tan común para ellos que el mencionarlo o hablar acerca de esto no les causa ningún problema.

Así con esta información adquirida en los resultados nos dimos cuenta de que un niño con edad de 3 años tiene mayor capacidad de asumir y asimilar la situación por la cual está pasando, ya que su nivel de conciencia es mínimo al de un niño de 10 años y no les cuesta trabajo aceptar el proceso de adopción y su situación.

En un niño de 10 años con abandono físico se nota que tienen la capacidad de desarrollar la intuición, es decir aquellos niños con situación de calle tienen la capacidad de diferenciar las zonas de peligro, o reconocer a la gente con buenas y malas intenciones, a esta edad cuando ya tienen un grado de conciencia más elevado, y por esto son más conscientes de la situación por la cual están atravesando, es decir, se tardan en aceptar y asimilar su situación ya que tienen más preguntas acerca del ¿Por qué justo a ellos les está pasando esto? Y es así que tienden a ser agresivos y no controlan sus impulsos, su desarrollo con los demás es un poco más difícil de lograr.

Nos dimos cuenta que en ambos sexos las características y comportamientos son muy similares, pero en el sexo femenino existe mayor riesgo.

Ya que en una entrevista con la pedagoga y psicóloga de la casa hogar “Yolia” la cual se dedica a ayudar solo al sexo femenino, nos comentó y explicó claramente que una niña en situación de abandono o de calle tiene mayor riesgo de sufrir algún tipo de acoso o simplemente a seguir un patrón y al tener hijos, que ellos sigan la misma vida que ellas.

Llegamos a la misma conclusión, que sea el tipo de abandono que sea, el sexo y la edad de todas formas es la misma importancia que se le tiene que dar, y tratar de remediar día a día.

Resumen:

El abandono físico es un problema social que nos afecta a todos como comunidad, en este proyecto nos enfocaremos en el abandono físico infantil en las edades de 3 y 10 años en la entidad de Tlalnepantla de Baz Edo. De México.

Por abandono físico infantil nos referimos a cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con el infante. La infancia es una etapa clave para el desarrollo de la niña/o; vivir esta situación de abandono puede desencadenar ciertos comportamientos en el infante, nuestro objetivo es conocer el comportamiento de niños y niñas de 3 y 10 años de edad en el abandono físico y observar su desenvolvimiento en la sociedad.

Nos enfocaremos en el comportamiento de los niños en una situación de calle o institucionalizada, conociendo las habilidades de las que carecen así mismo como las habilidades aprendidas con el tiempo que han vivido en abandono físico en las calles.

Summary

The physical abandon is a social problem that affects all of us as a community, in this project we will focus on the physical child abandonment in the ages of 3 and 10 years in Tlalnepantla de Baz Edo. De México.

Physical child abandonment we refer when the basic physical needs of the minor are not attended temporarily or permanently, by any adult member of the group that coexists with the infant. Childhood is a crucial stage in the development of the child; live this situation of abandonment can trigger certain behaviors in the child, our aim is to know the behavior of boys and girls of 3 and 10-year-old of age in the physical abandon and to observe their development in the society.

We will focus on the behavior of children in a situation of street or institutionalized, knowing the skills that are lacking as well as the skills learned over time that have lived in physical abandon in the streets.

Introducción:

Decidimos crear este proyecto al notar el gran índice de niños, adolescentes y jóvenes en abandono físico, emocional, médico, educativo y de salud mental en el municipio de Tlalnepantla de Baz Estado de México, en el cual decidimos desarrollar como **objetivo** conocer el comportamiento de los niños de tres y 10 años en abandono físico ya que el abandono físico es el primer tipo de abandono que sobresale notoriamente en este municipio y en lo relacionado con las edades pudimos observar que en el municipio los niños son los más vulnerables a problemas sociales, en los primeros tres años aún no pueden valerse por sí mismos y por consecuente necesitan un apoyo, al igual que a los diez años es donde empiezan a tener un desarrollo más notable con la sociedad y buscan un ejemplo a seguir a lo que muchas veces no encuentran el mejor ejemplo y se empieza a crear un gran problema social y de desarrollo, muchas investigaciones se desarrollan especialmente para las consecuencias de un abandono físico en las que resaltan los siguientes comportamientos: agresividad, baja autoestima y timidez.

Lo que nos lleva al siguiente **planteamiento del problema**:

Que comportamiento tienen los niños y niñas de tres y diez años con abandono físico.

Exponer las situaciones por la cuales estos niños pasan día a día, tanto en las instituciones como en el ámbito familiar ya que por abandono físico no sólo es estar en instituciones especiales para niños con problemas de familia o bien aún estar en estado de calle, si hablamos de abandono físico familiar nos referimos a que la familia no cumple las necesidades básicas del niño como muchas veces sobresale en cuanto a la comida, la atención médica, ropa y hasta la vivienda.

Durante la investigación, se presentarán muchas dudas con lo que esperamos contar con la opinión y ayuda de expertos en el tema y personas especializadas en el campo de abandono físico infantil y trabajadores sociales que tengan participación activa en instituciones enfocadas a la crianza, mantenimiento y apoyo a esto niños es situación de abandono físico.

Fundamentación teórica.

A través de la historia los criterios que determinan cual debe ser el trato correcto que un niño debe recibir han cambiado debido a las creencias religiosas, sociales, éticas, etc.

La práctica del infanticidio se ha justificado (Mayhall y Nogard, 1983) por ser un medio para controlar la natalidad, de evitar problemas económicos, deshonor, y de deshacerse de niños con discapacidad y deformidades.

Podemos agradecer al Cristianismo que ayudo a parar la práctica del infanticidio ya que reforzó la responsabilidad de los padres y estipuló que los padres tienen la obligación de alimentar y educar a sus hijos ya que han sido mandados por Dios; y el practicar el infanticidio sería destruir lo que Dios creó.

Los hijos están ligados a los padres durante el tiempo que los necesiten (Rosseau, S. XVIII). Este tipo de pensamientos ayudó a que la imagen del niño ante la sociedad cambiará radicalmente ya que pasó de ser un ser humano independiente que debe cuidarse por sí mismo para convertirse en un ser humano que necesita de una figura adulta para lograr desarrollarse como una persona de bien.

A lo largo del siglo XIX se reconoce que la infancia es una etapa clave para el desarrollo del infante, y que necesita desarrollarse en ciertas circunstancias y condiciones para lograrse con éxito.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, el 20 de noviembre de 1989. Actualmente es el tratado internacional en materia de derechos humanos que cuenta con el mayor número de ratificaciones a nivel mundial, en el cual se estipula que los niños tienen derecho a ser protegidos de maltratos físicos, negligencia, crueldad o explotación; pero que también tienen derecho a un hogar, a la salud, a la educación, a la alimentación, a la vestimenta, etc.

Sin embargo, a pesar de la creación de los Derechos del Niño miles de niños sufren de maltrato y abandono físico.

Definimos como abandono infantil a la falta de atención de las necesidades básicas de un niño como pueden ser: físicas, emocionales, médicas y educativo.

El abandono físico infantil desencadena varias consecuencias como bien son: dolencias físicas, ansiedad, miedo, hostilidad, desconfianza, alteraciones del sueño y de la alimentación, inmadurez, hiperactividad, depresión, baja autoestima, sentimientos de culpa y de vergüenza, aislamiento, ideas e intentos de suicidio, autolesiones, conductas agresivas, problemas escolares y de aprendizaje, delincuencia, fugas, abuso de drogas, prostitución. Muchas de las víctimas pueden desarrollar estrés postraumático, aunque aun así existe un porcentaje de “víctimas asintomáticas” que son aquellas que no presentan ningún tipo de reacción o consecuencia al acontecimiento traumático que atravesaron.

Esta información nos llevó a desarrollar la siguiente **hipótesis**: El comportamiento puede variar en cada infante ya que la manera en que asimila la situación depende de cada uno ya que se puede comportar tímido, agresivo o indiferente con la sociedad.

Podemos decir que su comportamiento es una consecuencia debida al tipo de acontecimiento traumático por el que pasó, hablando de abandono físico nos referimos a diferentes situaciones que conllevaron a esta situación como por ejemplo: inestabilidad económica, abuso sexual, maltrato físico, muerte de los padres, etc.

Metodología:

1. Selección del tema.
2. Elección de investigación de campo en el área de Ciencias Sociales, Disciplina: Sociología.
3. En base al tipo de investigación, el tema y nuestros intereses decidimos que el asesor que necesitamos es un Psicólogo.
4. Nos acercamos con la Psicóloga María Enedina Ruíz Martínez para pedirle asesoramiento, que nos ayudará a ordenar nuestras ideas para que el proyecto tuviera coherencia y enfoque.

5. Redactamos el planteamiento del problema de forma en que quedará de forma sintetizada y concreta lo que pretendemos conocer.
6. Basándonos en los conocimientos que tenemos acerca del abandono físico y el comportamiento de los niños que sufren esta situación, redactamos nuestra hipótesis contestando a nuestro planteamiento del problema.
7. Decidimos que era lo que pretendíamos con el proyecto, cuales eran nuestros mayores enfoques.
8. Redacción de las preguntas a realizar basadas en qué tipo de comportamiento desarrollan los niños en abandono físico en las edades de 3 y 10 años, las diferencias entre estas edades, qué tipo de situaciones provocan el abandono físico, etc., en la entrevista a las personas especializadas del tema en el DIF, y en la casa hogar Yolia.
9. Entrevista
10. Redacción de la introducción definiendo los propósitos que teníamos y por qué decidimos crear y desarrollar esta investigación.
11. Redacción de la fundamentación teórica citando las definiciones más importantes del tema, así como también los antecedentes que nos llevaron a esta situación como sociedad.
12. Redacción de los resultados y conclusiones en base a nuestras experiencias con las entrevistas contamos nuestra experiencia, los resultados que obtuvimos, las nuevas propuestas, por esto último nos referimos a lo que proponemos que puede ayudar a mejorar la situación de abandono en la entidad de Tlalnepantla de Baz.
13. Redacción del resumen ejecutivo creando una síntesis de nuestra investigación, citando lo más relevante en cuanto a definiciones, antecedentes, resultados, propuestas, justificación y conclusiones.
14. Entrega del proyecto al asesor para una última revisión.

Resultados

De acuerdo a las entrevistas realizadas a la pedagoga y a la psicóloga de la casa hogar “Yolia”, al Licenciado en Psicología Sergio Flores García del centro de Prevención y Atención al Maltrato y la Familia (DIF) Tlalnepantla y trabajadores sociales y psicólogos de la clínica 72 del IMSS coinciden en que el abandono físico es un fenómeno más común de lo que se cree ya que no cuenta con las necesidades básicas cubiertas, un niño que carece de abandono físico puede presentar secuelas físicas como desnutrición, caída del cabello, problemas en la piel, no tienen el tamaño y peso adecuado y neurológicamente, control de sus esfínteres, déficit en la estimulación ya que son niños carentes de afecto y tienen un retraso en el desarrollo motriz y verbal debido a que no han adquirido las habilidades correspondientes a su edad. Por parte de la sociedad hay un cierto rechazo, no implícito pero existe cierta resistencia.

Al interactuar con un niño que está en situación de abandono físico por primera vez existe un cierto temor acompañado de ansiedad por separación, angustia, miedos, timidez, baja estima de confianza, baja tolerancia, impulsos que pasan por un proceso de adaptación, asimilación y aceptación.

Un niño de 3 años que vive con abandono físico suelen tener mayor capacidad de comprender lo que están viviendo ya que la edad les permite asimilar más rápido la situación, su pensamiento es concreto y no interpretan el proceso de adaptación, asimilación y aceptación y tienen una capacidad de resiliencia mayor.

Un niño de 10 años en situación de abandono físico ya tiene aprendizajes más desarrollados para entender que fueron abandonados, desarrollan habilidades para diferenciar zonas de mayor peligro, no controlan impulsos y cuentan con factores de riesgo como huir físicamente del lugar en el que se encuentran, suicidio, depresión, cuadro psiquiátrico, trastorno de la conducta oposicionista desafiante. Su situación va acompañada de un tipo de violencia, negligencia, explotación infantil y posteriormente deciden escapar. A esta edad hay más tendencia agresiva para defenderse y aprenden a cuidarse solos. La resiliencia la utilizan para hacer el bien.

En ambos géneros se pueden apreciar las mismas características aunque en el género femenino existe mayor riesgo.

Al relacionarse con alguien que los ayudara profesionalmente los niños de 3 años muestran confusión porque probablemente no fueron violentados, la mayoría de los casos pudo haber sido abandono por descuido en cambio un niño con la edad de 10 años tiene resistencia al hablar porque pudieron ser amenazados, además de que presenta un déficit de habilidades sociales (comunicar y cooperar).

Al interactuar con personas que les brindan ayuda o una visita institucionalizada los niños tienden a la manipulación por la situación que presentan también se victimizan aunque todo depende del trato que se les haya brindado y la etiqueta que les pongan. Por parte de la sociedad y de las personas responsables de las instituciones corresponde enseñarles respetar límites, cooperar, seguir reglas y ganarse las cosas.

Cuando los niños y niñas que viven con situación de abandono físico se relacionan entre ellos, puede llegar a presentarse cierta rivalidad, ofensas, peleas ya que los patrones que alguna vez vivieron se vuelven a repetir; en otros casos muestran empatía para todos.

Durante el desarrollo del niño se va presentando un conflicto de lealtad a pesar de toda la situación en la que se encuentra. El infante empieza a desarrollar un sentimiento de abandono que hace que extrañe y recuerde que algún día estuvo con alguien que le dio afecto, por lo menos una vez.

En una situación de adopción pueden presentar un conflicto de conductas (desafío, rebeldía, no seguir reglas, actitud defensiva) Estas actitudes se llegan a presentar en la adolescencia comúnmente.

La felicidad se define día a día y no tiene que ver con la parte familiar y material si no con la superación de la situación y su desarrollo.

Conclusiones:

En este trabajo se presentó el desarrollo de la investigación del abandono físico. El objetivo ha sido conocer el comportamiento de niños y niñas de 3 y 10 años de edad en

situación de abandono físico y observar su desenvolvimiento en la sociedad; de manera que entrevistamos a expertos en el tema para conocer cuál es la tendencia de comportamiento en distintas situaciones con varias personas.

Así, el problema previamente presentado que se centra en el comportamiento de niños y niñas implicó una serie de investigaciones para conocer acerca del tema de años atrás por personas o sociedades relevantes que actualmente tratan con situaciones de riesgo o abandono en el infante.

De acuerdo a la hipótesis formulada podemos concluir que la conducta agresiva es más frecuente en niños y niñas en situación de abandono físico a causa de la ansiedad generalizada por separación. Sin dejar de lado la importancia de la edad, los niños de 3 años se presentan más tímidos y en algunas ocasiones más concretos con su pensamiento ya que son más maleables ante el proceso de adaptación, asimilación y aceptación; a diferencia de un niño de 10 años que vive con más factores de riesgo. De la misma manera, han sido ejemplificados los distintos comportamientos en cada situación y dicha edad.

Para realizar este trabajo contamos con la colaboración de la Casa Hogar Yolia Niñas de la Calle A.C que se encarga de brindar servicio menores, siendo su prioridad las niñas en situación de calle ya que emocionalmente varía el comportamiento y el sexo femenino corre más riesgo en situación de calle como toda mujer y siendo menores aún más, ya que requieren del apoyo de un adulto o alguien responsable para defenderse ante cualquier peligro. Trabajadoras de dicha casa hogar notaron que las niñas institucionalizadas en Yolia muestran un comportamiento distinto a niños de alguna institución ligada a los Salesianos. Este comportamiento es agresivo reflejo de su autodefensa, algunas muestran afectividad dependiendo la situación para obtener algún beneficio.

Como se presenta en la fundamentación teórica “Muchas de las víctimas pueden desarrollar estrés postraumático, aunque aun así existe un porcentaje de “víctimas asintomáticas” que son aquellas que no presentan ningún tipo de reacción o consecuencia al acontecimiento traumático que atravesaron.” Podemos encontrar casos de infantes donde presentan una capacidad de resiliencia mayor para continuar

sobreviviendo y ser independientes física y neurológicamente. Sin embargo hay otras víctimas que desarrollan el trastorno de estrés postraumático por lo cual siguen reviviendo las situaciones de abandono por las que pasaron por medio de sueños, de memorias, o simplemente creando relación al acontecimiento con personas, objetos o lugares.

En una situación de adopción el infante tiende a comportarse con una actitud defensiva, antes y durante la adopción el niño puede presentar un conflicto de lealtad a pesar de toda situación, es decir, suele a extrañar algunos momentos o recuerdo que tuvo en su infancia; por falta de tiempo no pudimos concretar este ámbito del comportamiento ante una adopción además de que nos centramos cuando un niño vive en situación de abandono físico.

El comportamiento se va regulando de manera que los menores asisten a terapias constantemente donde se van desenvolviendo cada vez más.

Con esta investigación queremos que la gente tome conciencia acerca de lo que este municipio pasa día a día respecto a este tema, al igual que dar a conocer y resaltar las causas, consecuencias y actitudes que toman los niños al vivir un tipo de abandono físico.

Pretendemos que con los resultados obtenidos se tomen medidas de precaución eficaces para disminuir el porcentaje de casos acerca del tema en cuestión, así también explicar las diferentes causas de abandono físico.

Con la intención de que se conozca más sobre el abandono físico y sus diferencias hemos concluido esta investigación.

“Si te caes te puedes volver a levantar y seguir el camino.”

Fuentes

- Touza Garma Carmen. (1996). Las consecuencias del maltrato infantil y del abandono en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes institucionalizados. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid.

- Rahman Zamani, MD, MPH, California Childcare Health Program. Maltrato y Abandono Infantil. Recuperado de: <http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/ChildAbuseSP012206.pdf>
- Hernanz Elena Aisa. (Junio de 2000). Maltrato Físico. Maltrato y desprotección en la infancia y adolescencia. V.1 PP 14, 15, 16, 17, 18.
- Dr. Moreno Manzo J. (2001). Variables que intervienen en el abandono físico y negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil. Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura. Recuperado de: <http://biblioteca.unex.es/tesis/8477235244.PDF>
- López, C. y Prieto, R. (2004). Abandono infantil: una mirada desde el psicoanálisis. Tesis de grado en Psicología, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago: Chile. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/722/1/tpsicolli.pdf>