

Aprendiendo a vivir con dislexia.

Clave del proyecto: CIN2017A10152

Preparatoria Ángela Segovia de Serrano (6833)

Autor(es):

Álvarez Fuentes Karla Fernanda

Flores Domínguez Frida Victoria

Pacheco Tena Gerardo Abraham

Asesores:

M. en E. María Enedina Ruiz Martínez

M. en C. Luis Martín Lara Melo

Área de Conocimiento:

Ciencias biológicas químicas y de la Salud

Disciplina:

Psicología

Tipo de Investigación:

De campo

San Pedro Barrientos, Tlalnepantla Estado de México

Febrero 2017

Índice temático.

1. Resumen ejecutivo	2
2. Resumen	3
3. Summary	4
4. Introducción	5
5. Fundamentación Teórica	5
5.1.1. ¿Qué es y que no es la dislexia?	6
5.1.2. Necesidades en los aprendizajes escolares	6
5.1.3. Síntomas	7
5.1.4. Tratamiento	8
6. Metodología	9
7. Resultados	11
8. Conclusiones	13
9. Aparato critico	14
10. Anexos	15

Resumen ejecutivo

Nuestro proyecto consiste en la investigación sobre la dislexia en la vida de los niños de 10 a 13 años de edad, para comprender cómo es su vida dentro y fuera del colegio, es por eso que el **planteamiento** es ¿Cómo puede afectar la dislexia en la calidad de vida de un niño de entre 10 y 13 años?, adentrándonos en el aspecto colegio; entendiendo que la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectura y escritura, cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo, esto quiere decir que es corregible solo si es tratado a tiempo e incluso a una edad más desarrollada, pero presentando dificultades.

Con ayuda del sistema pedagógico de nuestro colegio, emprendemos este proyecto para que aquellos que no conozcan la dislexia logren entender que cualquier persona puede padecerla y de no ser detectada a tiempo su tratamiento podría prolongarse más de lo esperado, afectando el desarrollo de su aprendizaje, siendo nuestro **objetivo** aprender y entender cómo vive un niño con dislexia de entre 10 y 13 años.

La dislexia es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, confusión entre la derecha y la izquierda.

Entre los **resultados destacados** encontramos más niños con dislexia que niñas, notamos falta de comprensión lectora realmente preocupante ya que afecta el desempeño académico.

Nuestras **conclusiones** fueron que la dislexia no puede ser detectada a temprana edad ya que en los primeros años de vida del infante se desarrollan ciertas habilidades, entre ellas la lectura y escritura.

Entre los **hallazgos y recomendaciones** encontramos que las niñas con dislexia tienden a marcar el lápiz y realizan la letra muy redonda, mientras que los niños no la marcan tanto y la hacen alargada.

Resumen

La dislexia un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, gracias a esta se presentan dificultades para leer, escribir y comprender un texto, la mayoría de los infantes presentan problemas académicos gracias a la redacción de dictados.

“La noción específica de la dislexia es más restringida: se trata de una dificultad de aprendizaje de la lectura que se manifiesta en un niño normalmente desarrollado en los terrenos en los que no interviene el lenguaje, sobre todo el escrito.” (Kocher, 1980)

A lo largo de la primaria, los niños desarrollan aprendizajes básicos, pero para algunos no es fácil desarrollar la escritura y lectura fluida, normalmente esto se le atribuye a la madurez, pero es importante realizar un examen diagnóstico para saber si el infante presenta dislexia.

Es importante la detección y tratamiento temprano para lograr corregirla por completo, ya que si se detecta o se trata a una edad más avanzada será más difícil corregirla, pero no imposible.

La autoestima del infante se ve afectada ya que, al ser etiquetado como disléxico, la gente los mira y trata de una manera diferente, menospreciando su capacidad para desarrollar diversas actividades dentro de ambiente escolar.

Según noticias Universia México “En términos generales, se considera que entre seis y 17 por ciento de la población infantil mundial puede tener dislexia, y entre 60 y 80 de los diagnosticados son hombres” (José Benjamín Guerrero López, 2011)

Summary.

Abstract Dyslexia is a disorder of literacy learning. It is difficult to read, write and understand a text. Most infants present academic problems with the writing of dictations.

The specific notion of dyslexia is more restricted: it is a division of learning of reading that manifests itself in a child and normally grows in specific circumstances where language is not involved, especially writing. (Kocher, 1980)

Throughout the elementary school, children develop basic learning, but for some it is not easy to develop writing and reading fluently, this is usually attributed to maturity, but it is important to perform a diagnostic test to know if the infant has dyslexia.

It is important to detect and treat early to correct it completely, because if it's detected or treated at a later age will be harder to be corrected, but not impossible.

The self-esteem of the infant is affected since to be labelled as Dyslexic, the look people and trafficking in a different way, despising its capacity to develop activities within the school environment.

According to news Universia Mexico "in terms General, is considered that between six and 17 per cent of the population child world can have dyslexia and between 60 and 80 of them diagnosed are men" (José Benjamin Guerrero Lopez, 2011)

Introducción.

La dislexia es definida como un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo esto quiere decir que es corregible solo si es tratado a tiempo ya que, si se aplaza, la dislexia se tomaría como una acción cotidiana y sería casi imposible corregirla. El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con el sistema educativo general, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través de la escritura, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura. La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales, pero debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos idénticos y por tanto cada caso es único y no tiene por qué presentar la totalidad de los síntomas; tomando en cuenta la información recabada surge nuestro **Planteamiento del Problema** ¿Cómo puede afectar la dislexia en la calidad de vida de un niño de entre 10 y 13 años? siendo nuestro **Objetivo** aprender y entender cómo vive un niño con dislexia de entre 10 y 13 años.

Fundamentación teórica En base al libro "Dificultades específicas del aprendizaje: Dislexia" de los autores afirmamos que la dislexia es una incapacidad que presentan algunos niños para leer y escribir correctamente. No se puede detectar en niños que nacen con ella hasta que asistan al colegio pues se necesitan conocimientos básicos como el leer y el escribir para poder detectar éste trastorno. "Hay muchos niños que no están diagnosticados y se estima que en un aula de unos 25 alumnos, puede haber entre uno o dos con dislexia" explica Rosario Siscar psicóloga infantil y logopeda (logopedia: Tratamiento y corrección de los trastornos que afectan a la voz, a la pronunciación y al lenguaje oral y escrito, mediante técnicas de reeducación). Muchos al ser diagnosticados a tiempo tienen mayor facilidad para corregir este trastorno, pero el procedimiento es largo, se deben tener sesiones con psicólogos, debe ser constante para adquirir la habilidad de leer, expresarse y escribir normal, teniendo en cuenta los antecedentes llegamos a nuestra

hipótesis que para los niños con dislexia la calidad de vida es diferente a la de un niño promedio ya que afecta su rendimiento académico, autoestima y su manera de relacionarse con los demás.

La dislexia se puede observar desde diferentes perspectivas como la neurológica, psicológica, pedagógica, logopédica, etc.

Este proyecto evaluará cada una de ellas de una manera general, pero le daremos mayor importancia a la pedagógica.

¿Qué es la dislexia y qué no es?

De acuerdo al artículo de Eduardo Herrera Cantera (psicólogo y logopeda) es posible afirmar que la dislexia no es una discapacidad intelectual, sensorial, falta de motivación, déficit de atención, problema de madurez o consecuencia de un problema emocional.

Eduardo define la dislexia como “Una dificultad significativa y persistente que afecta las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y a la escritura, especialmente a la discriminación fonológica, la memoria de corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de los rasgos de las letras. Se manifiesta como una dificultad de la automatización de la lectura, problemas con la ortografía y también con el cálculo aritmético. En niños con una inteligencia y entorno socio educativo normal.”

Fonología: Parte de la lingüística que estudia las descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos que forman una lengua.

Según noticias Universia México “En términos generales, se considera que entre seis y 17 por ciento de la población infantil mundial puede tener dislexia, y entre 60 y 80 de los diagnosticados son hombres” (José Benjamín Guerrero López, 2011).

Necesidades en los aprendizajes escolares.

Previamente se abordaba la dislexia a partir de la perspectiva pedagógica, a continuación, se muestran los aspectos en los que los niños presentan necesidades específicas:

Escritura: La presión que se le aplica al instrumento de escritura y tamaño de letra, ya que, por lo observado en las encuestas, las niñas tendían a marcar mucho el lápiz y a hacer la letra muy redonda y pequeña, mientras que los niños no ejercían fuerza y realizaban una letra mediana. Mejorar fluidez y ritmo de escritura así como orientarse en el papel de manera adecuada y de esta manera disminuir los errores de segmentación. Una de las necesidades específicas más importantes es evitar la confusión entre palabras homófonas;

cumpliendo con las necesidades anteriores el infante podrá adquirir una mejor ortografía y caligrafía.

Lectura: Discriminación de fonemas, el comprender lo que se está leyendo, así como el relatar lo leído, explicar o reproducir dicha información, no afectar su entusiasmo con respecto a tareas de lectura, lograr diferenciar la posición o dirección de letras que se aproximan en el texto, al igual que en la escritura el infante debe adquirir fluidez, ritmo y entonación cuando se está haciendo la lectura, mejorar la memoria a corto plazo de lo que se ha leído. Una de las necesidades más importantes es seguir el texto sin saltarse los renglones ni perderse.

A continuación, se presenta una tabla adquirida del artículo de la UNAM “UNAMirada a la ciencia- Dislexia. Las palabras confusas”.

Errores presentados en el dictado		Errores presentados en la lectura	
Texto dictado:	El niño escribió:	Texto escrito:	El niño leyó:
mapa	mata	parque	barque
pato	tato	precio	pecio
gabán	gapan	bala	dala

Texto: Claudia Juárez 2011.

“Científicos apuntan a deficiencias genéticas, particularmente en el cromosoma 15 asociado con una mayor susceptibilidad a los problemas de lectura, sin embargo, los resultados están lejos de ser contundentes” (Claudia Juárez 2011).

Síntomas.

De 9 a 12 años:

Continúan los errores en lectura, aunque son más sutiles.

No se ha conseguido el automatismo en la lectura, aumentan los errores cuando aparece el cansancio y la ansiedad.

Mala letra y gran cantidad de errores ortográficos.

Bajo rendimiento académico al tener que demostrar sus conocimientos escrito, soporte que no les permite expresar todo lo que saben.

Falta de confianza, frustración y baja autoestima.

Problemas de comprensión y estructuración de los contenidos.

Dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo su escritura.

De los 12 años en adelante:

Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.

Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de etapas anteriores.

Dificultad en la comprensión lectora.

Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.

Aparición de alteraciones conductuales (de inhibición, depresión y/o agresivas).

(Herrera, 2007).

Tratamiento.

De manera esquemática podemos precisar cuatro tipos diferentes de intervención que pueden ser seleccionados de acuerdo a los requerimientos de cada niño:

- Terapia neuropsicológica dirigida a las funciones básicas (atención, percepción, funciones sensorio-motrices, lenguaje, etc.).
- Terapia de aprendizaje (conciencia fonológica, conocimiento alfabético, automatización de las asociaciones letradas, reglas ortográficas, etc.).
- Psicoterapia (control de la ansiedad, fortalecimiento de la autoestima).
- Orientación a padres (control comportamental, planeación de las rutinas cotidianas, higiene de sueño; la terapia debe ser dejada en manos profesionales; la tarea de los papás es proveer amor, confianza y apoyo al niño con DD). (Preilowski, 2011) (Matute, 2011).

“Aproximadamente en 10% de los infantes escolares tienen problemas de aprendizaje, de los cuales el 3% son casos de dislexia” (Juárez, 2011).

El vivir con dislexia no es un impedimento, al contrario, es una motivación para superarse, esto lo comprobamos con gente adulta que el día de hoy son gente con maestría y que a pesar de su trastorno logró seguir adelante.

Metodología de Investigación.

Nuestro trabajo de investigación se realizó de siguiente forma.

Etapas 1

1. Con el apoyo de nuestros asesores comenzamos a generar nuestro proyecto en sesiones diarias de revisión de nuestro proyecto.
2. Generamos el objetivo de nuestro proyecto con el apoyo de nuestros tutores.
3. Creamos nuestro planteamiento del problema a partir de información recabada en el colegio utilizando artículos de UNAM, libros en páginas y artículos en páginas web.
4. Nos reunimos nuevamente para darle formato a nuestro trabajo en extenso, cada integrante del equipo aportó información recuperada de páginas web que cada quien obtuvo desde páginas web y libros de la biblioteca escolar.
5. Logramos obtener nuestra hipótesis con ayuda de toda la información recabada que durante largo tiempo buscamos, ya que nuestro tema no presenta investigaciones recientes.

Etapas 2

6. En base a información obtenida de nuestras páginas web y libros nos reunimos para generar encuestas que posteriormente aplicaríamos a menores de 10 a 13 años de edad. (Anexo 1.1).
7. Con ayuda del departamento psicopedagógico de la Preparatoria Ángela Segovia de Serrano gestionamos un permiso para aplicar las encuestas a niños de entre 10 y 13 años con este trastorno en nuestro colegio.
8. Logramos observar la cantidad de estudiantes que viven con este trastorno, su tipo de caligrafía, ortografía y tiempo que en que nuestros encuestados tardaban en responder las encuestas, nuestra población fue de 35 infantes, pero todo fue totalmente anónimo, esto para brindarle seguridad a los padres.

Etapas 3

9. Logramos comprobar lo acertada que son las teorías de los escritores, ya que varias encuestas aplicadas no surgieron como lo esperábamos, ya que varios encuestados se notaban nerviosos con nuestra presencia y comenzaban a voltear a su alrededor en busca de respuestas.
10. En base a nuestras encuestas logramos llegar a conclusiones y generamos gráficas para la presentación de nuestro proyecto con la ayuda de nuestra tutora. (anexos 1.2 y 1.3).
11. Generamos nuestras conclusiones de todo el proyecto comprendiendo, analizando todo nuestro proyecto.
12. Con la ayuda de asesor de contenido revisamos paso a paso este proyecto, para generar buenos resultados.

Resultados

Los resultados de esta investigación fueron impactantes ya que en nuestra previa investigación teórica no hallamos algún dato que revelara que la dislexia tiene una mayor incidencia en niños y no en niñas como lo constatamos al momento de buscar una población a la cual estudiar e investigar.

Nos percatamos que la dislexia afecta de manera significativa, no sólo la vida académica de quien la padece, sino también algunos aspectos de la vida cotidiana, como falta de confianza, frustración y baja autoestima, que a la larga, si no se atiende puede desencadenar aparición de alteraciones conductuales (de inhibición, depresión y/o agresivas).

Los datos más destacados que encontramos de esta investigación, partiendo de las encuestas que realizamos a menores de entre 10 y 13 años, fueron que la mayoría de estos son alérgicos a algún agente o a alguna sustancia, y que constantemente sufren o presentan cuadros de alergia, por lo que concluimos que también este, es un factor que afecta su entorno social, ya que muchos de ellos nos comentaban que tenían que dejar de hacer algunas actividades (Salir con amigos, asistir a la escuela, asistir a eventos, etcétera) por que los cuadros de alergia que presentaban los imposibilitan a poder realizarlas.

Otra característica de los niños con este padecimiento es que presentan problemas para entablar una conversación fluida y armar un discurso; por ser esta una situación que les causa inseguridad, temor o vergüenza.

Debido a los síntomas de este trastorno, no se puede detectar a temprana edad, ya que el niño no es maduro y puede presentar algunas conductas que a los padres les parezcan normales o acorde a su edad, es por eso que deducimos que la dislexia es un problema “silencioso” y que la edad adecuada para poder detectarla o identificarla es de entre 10 y 13 años.

En esta investigación confirmamos que la incidencia es menor en los niños de 13 años, ya que hubo un diagnóstico adecuado, mismo que puede ayudar a su tratamiento y por ende dar un seguimiento puntual de la persona que lo padezca.

Al analizar las encuestas, observamos que varios de los encuestados a pesar de que se les dieron instrucciones precisas de como contestarlas no tuvieron una buena comprensión de las mismas toda vez que sus respuestas no cumplieron con las especificaciones que requeríamos. Razón por la cual se comprueba la información teórica de que: todos los niños con dislexia poseen una mala comprensión lectora y omisión de palabras o letras.

Cabe destacar que este trastorno no es un desorden genético, sino que es un problema del aprendizaje del niño en sus primeros años de vida, ya que el aprendizaje es un cambio permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que si no se absorben dichos conocimientos el infante será más propenso a sufrir cualquier tipo de trastorno relacionado con el aprendizaje.

Los resultados que obtuvimos nos llevaron a la conclusión de que efectivamente, el niño se puede ver afectado tanto en su entorno cotidiano, como en su entorno académico.

Conclusiones

Al término de esta investigación concluimos que los niños con dislexia viven diariamente con un peso extra, ya que además de las actividades académicas diarias tienen que superar un obstáculo más que es este trastorno, el leer, escribir y hacer éste tipo de actividades en público o frente a alguien pueden dañar su autoestima, menospreciándose. Estos niños requieren de ayuda profesional. México no cuenta con escuelas especializadas en dislexia, por lo que no se atiende a fondo este trastorno, los portadores de este trastorno pueden crecer sin tener un tratamiento y lamentablemente afectaría en el crecimiento de su vida laboral. A demás de ayuda profesional, los niños tienen que confiar plenamente en sus padres, ya que la educación y el trabajo en casa de las actividades como la lectura y la escritura, son factor esencial para que el niño supere y siga con el tratamiento de su trastorno.

La comprensión en la familia es parte importante para el desarrollo del niño, la atención desde los primeros días de clase es parte fundamental para poder detectar la dislexia a tiempo, recordando que el tratamiento de la misma es más efectivo si es tratada a tiempo.

Nosotros consideramos que en todas las escuelas se debería tener un conteo de cuántos niños hay con este trastorno, para que sean tratados con una atención especial, y esté en las posibilidades del colegio recibir un tratamiento con una detección temprana para que el alumno logre tener una vida normal. La dislexia para nosotros es una forma de vida, comprendimos que alumnos de nuestro colegio que se ven como cualquiera de nosotros viven con dislexia como una forma de vida normal, la dislexia no es un impedimento para estudiar o para salir adelante en lo laboral, solamente es un obstáculo más que con ayuda profesional puede ser superado.

Aparato crítico

MESOGRÁFICAS

REVISTA

Preilowski B., Matute E. (2011). Diagnóstico neuropsicológico y Terapia de los trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia del desarrollo). Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 112-113.

ARTICULO WEB

Herrera E. (2007). Dislexia el trastorno desconocido. Diagnóstico y tratamiento. Recuperado de: http://dislexiaeuskadi.com/dmdocuments/Dislexia_Charla_Pediatrica.pdf

Juárez C. (2011). Dislexia Las palabras confusas. Recuperado de: http://www.unamiradaalaciencia.unam.mx/download/pdf_prensa/unamirada_306.pdf

Lapkin E. (2015). Dislexia: lo que está viendo en su hijo de primaria. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-youre-seeing-in-your-grade-schooler>

BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

Kocher F. (1980). Reeducción de los trastornos de lectura. España: Editorial Planeta S.A.

Angulo M., Ocampos J., Luque J., Rodríguez M., Sánchez R., Satorras R., & Vázquez M. dificultades específicas de aprendizaje: DISLEXIA. España: Editorial Junta de Andalucía.

Papalia D., Wendkos S. (2005). Psicología. México, D.F.: Editorial McGraw Hill.

Gutiérrez S. (1994). Psicología. México D.F.: Editorial Esfinge.

Fernández F. (2009). LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNOSTICO Y RECUPERACION. México D.F. Editorial: CEPE. CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y ESPECIAL

Anexos

Anexo 1.1

Aprendiendo a vivir con dislexia (Encuesta)

Sexo:

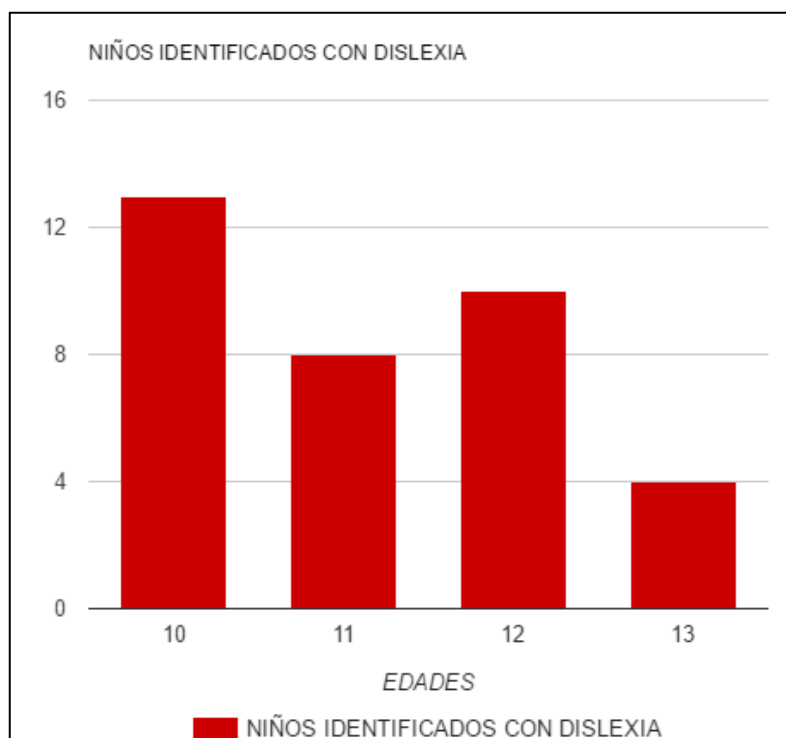
Edad:

Subraya la respuesta con la que te identifiques más

1. ¿Presentas dificultad para leer?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Presentas alguna dificultad para escribir?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Se te dificulta concentrarte, o poner atención en alguna actividad que realices?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Con frecuencia te dicen que eres un niño muy inquieto?
 - a) Si
 - b) No
5. ¿Te consideras talentoso realizando alguna actividad como pintar, tocar algún instrumento, o para practicar algún deporte?
 - a) Si
 - b) No
6. ¿Posees buena comprensión lectora?

- a) Si
 - b) No
7. Al momento de leer algún texto, ¿presentas algún malestar como dolor de cabeza, mareos o nauseas?
- a) Si
 - b) No
8. ¿Te distraes fácilmente con algún sonido que percibas?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Confundes con frecuencia letras y números?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Con frecuencia olvidas las cosas?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Eres alérgico o intolerante a alguna sustancia o agente?
- a) Si
 - b) No

Anexo 1.2



Anexo 1.3

