



Centro Educativo Cruz Azul, Campus Lagunas Oax.

**BACHILLERATO CRUZ AZUL,
CLAVE DE INCORPORACIÓN 6914**

“APPI ELIGE BIEN”

Clave de registro: CIN2017A50138

Integrantes:

Erandhi Belen Alvarado Rueda

Laura Hernandez Esteva

Maria Efigenia Alvarado Cruz

Asesor: Raymundo José Altamirano Aguilar

Área de Conocimiento: Áreas de convergencia

Disciplina: Psicología

Tipo de Investigación: De campo

Ciudad de México; abril 5 y 6 de 2017

Resumen ejecutivo

Durante años los preuniversitarios se han tenido que enfrentar al problema de la elección de sus carreras, algunos han sido forzados a elegir una carrera en la que tendrían que usar habilidades que no tienen desarrolladas, esto provocaría la inconformidad a largo plazo y el bajo rendimiento de la persona en el trabajo, y en la falta de conocimiento para la elección de una carrera, ya que ésta es una determinación que se tiene que tomar a conciencia.

La razón de la investigación es el hecho que cada día se observan a más jóvenes frustrados por elegir una carrera o jóvenes desempleados que o tuvieron buen rendimiento en su trabajo y fueron despedidos de este, creemos que la causa de esto, es que eligieron de manera despreocupada o la carrera que eligieron no se adaptaba a las habilidades que este posee.

Como también no en todas las preparatorias se les enseña a los jóvenes cómo elegir una carrera, qué aspectos considerar y cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera que no les guste lo que provoca que algunos jóvenes elijan de manera precipitada y sin conocimiento alguno sobre cómo elegir una carrera.

En base a esta preocupación mencionada nos dimos a la tarea de desarrollar un nuevo método de ayuda para que los jóvenes preuniversitarios del Centro Educativo Cruz Azul, elijan la carrera que desean estudiar conforme a un área en la que es más probable para tengan mejor rendimiento, y si no es así orientarlos por medio de la aplicación de elección de carrera a elegir mediante sus actitudes y conocimientos.

Por esta razón la investigación es documental ya que incluye un marco referencial en el que se integran las causas del desarrollo de una aplicación de este tipo y las posibles consecuencias de la falta de conocimiento de los programas de elección de carrera, así como los propósitos de la aplicación y cómo se desarrollará esta.

Tanto para nuestro trabajo documental como para nuestro trabajo experimental nos basamos en la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner, en su libro *Estructuras de la mente* habla sobre las ocho formas que tiene el ser humano de ver el mundo y sobre las formas en las que estas inteligencias afectan en las personas.

El motivo por el cuál decidimos enlazar el tema de la elección de carreras con el de la teoría de las inteligencias múltiples, es que al igual que sucede en el aula de clase puede suceder en un ambiente laboral, una persona que tiene por mucho desarrollada más la inteligencia corporal cenestésica a la inteligencia naturista, y se encuentre trabajando como biólogo, corre el riesgo de no tener un buen rendimiento en su carrera.

Esto no quiere decir; que todos poseamos una sola inteligencia, de hecho Howard Gardner describe que todos los seres humanos poseemos las ocho inteligencias; la corporal-kinestésica, la naturista, la lógico matemática, la lingüística, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Ni mucho menos que en la carrera que elija será solamente una de las ocho inteligencias que la persona posee.

En el desarrollo de nuestra investigación de campo realizamos 80 encuestas a alumnos de sexto grado del Centro Educativo Cruz Azul, campus Lagunas con la finalidad de analizar cuáles son los factores más predominantes en la elección de sus carrera, cual es la importancia que le dan a la elección de sus carreras, sí se encuentran conformes con la carrera que eligieron y esta tiene relación con las habilidades que los jóvenes poseen.

En cuanto al trabajo experimental, el desarrollo de la aplicación, cuenta con un test de personalidad, para determinar cuál es la inteligencia que tienes más desarrollada para enfocarte en la elección de carrera. Esta aplicación complementa informarle de cuáles son las carreras que se adaptarían mejor al tipo de inteligencia que tienes más desarrollada o por el contrario el alumno simplemente puede elegir el área en la que se encuentra la carrera que elegirá y posteriormente realizar el test para saber qué tan desarrollada tiene la inteligencia. La aplicación será capaz de diariamente (si él así lo desea) de notificarte de actividades que puedes realizar para incrementar el desarrollo de la inteligencia.

Obtuvimos unos resultados muy gratificantes de nuestras encuestas, esto pues, la mayoría de los jóvenes encuestados se ha elegido su carrera de manera propia pero teniendo ayuda. De igual forma, nos encontramos con jóvenes que aún no se encuentra del todo seguros con su carrera elegida, ya que en las encuestas aplicadas estos nos

respondieron que la carrera que habían elegido no tenía relación con lo que les gustaba hacer o en lo que son buenos.

Nuestra preocupación se va a los jóvenes que aún no han elegido una carrera y en aquellos que dicen que la carrera que han elegido no tiene relación alguna con las habilidades que estos poseen, lo cual nos hace pensar que estos jóvenes tienen posibilidades de tener bajo rendimiento en la carrera que han elegido.

Así pues el desarrollo de nuestra aplicación marca la pauta para los jóvenes del Centro Educativo Cruz Azul y les brinda un nuevo método de ayuda para elegir sus carreras basándose en las habilidades que estos poseen.

Resumen

El presente trabajo consiste en una investigación teórico experimental sobre el desarrollo de una aplicación de ayuda para los jóvenes, que no tienen conocimiento sobre la elección de una carrera e incitarlos a elegir por medio de su capacidad.

Durante años los preuniversitarios se han tenido que enfrentar al problema de la elección de carrera, algunos han sido forzados a elegir una carrera en la que tendrían que usar habilidades que no tienen desarrolladas, esto provocaría la inconformidad a largo plazo y el bajo rendimiento de la persona en el trabajo, y en la falta de conocimiento ya que ésta es una determinación que se tiene que tomar a conciencia.

No en todas las preparatorias se les enseña a los jóvenes cómo elegir una carrera, qué aspectos considerar y cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera que no les guste. Por este motivo brindamos una nueva forma de ayuda a los jóvenes preuniversitarios para elegir una carrera que les guste y en la que tengan buen rendimiento.

Por estas razones la investigación documental incluye un marco referencial en el que se integran las causas del desarrollo de una aplicación de este tipo y las posibles consecuencias de la falta de conocimiento de los programas de elección de carrera, así como los propósitos de la aplicación y cómo se desarrolla.

Palabras clave: aplicación, habilidades, elección, conocimiento.

ABSTRACT

This work consists of an experimental and theoretical research in the development of an aid application for young people, who have no knowledge when choosing a career to incite them to choose by means of their capacity.

For years, pre-university students have had to face the problem of choosing their careers, some have been forced to choose a career in which they would have to use skills that they have not developed, this would lead to a long-term nonconformity and poor performance of the person at work, due to the lack of knowledge, since this is a determination that has to be taken conscientiously,

Not all high schools teach young people how to choose a career, what aspects to consider, and what the consequences of choosing a career they do not like are. For this reason we offer a new way of helping young pre-university students to choose a career that they like and in which they would perform well.

For these reasons, the documentary research includes a reference frame in which the causes of the development of an application of this type are integrated and the possible consequences of the lack of knowledge of the career choice programs, as well as the purposes of the application and how it will develop.

Key words: application, skill, choice, knowledge.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción.....	1
Planteamiento de Problema.....	1
Hipótesis.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivo específico.....	2
Justificación.....	2
Marco teórico.....	3
Metodología.....	9
Resultados.....	11
Conclusión.....	14
Fuentes Bibliográficas.....	15
Anexo.....	16

Introducción

La investigación expone la fundamentación teórico experimental sobre el desarrollo de una aplicación de ayuda para los jóvenes, que no tienen conocimiento sobre la elección de una carrera e incitarlos a elegir por medio de su capacidad.

Durante años los preuniversitarios se han tenido que enfrentar al problema de la elección de sus carreras, algunos han sido forzados a elegir una carrera en la que tendrían que usar habilidades que no tienen desarrolladas, esto provocaría la inconformidad a largo plazo y el bajo rendimiento de la persona en el trabajo, y en la falta de conocimiento para la elección de una carrera, ya que ésta es una determinación que se tiene que tomar a conciencia.

No en todas las preparatorias se les enseña a los jóvenes cómo elegir una carrera, qué aspectos considerar y cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera que no les guste. Por este motivo brindarnos una nueva forma de ayuda a los jóvenes preuniversitarios para elegir una carrera que les guste y en la que tengan buen rendimiento.

Por estas razones la investigación documental incluye un marco referencial en el que se integran las causas del desarrollo de una aplicación y las consecuencias de la falta de conocimiento de los programas de elección de carrera, así como los propósitos de la aplicación y cómo se desarrollará esta.

Planteamiento del problema

¿Qué factores influyen cuando los preuniversitarios eligen una carrera?

¿En qué aspectos se basan los preuniversitarios para elegir una carrera?

¿Existe algún método de ayuda para que los jóvenes puedan elegir una carrera?

Hipótesis

Hoy en día la mayoría de los jóvenes preuniversitarios no sabe por qué carrera optar ni como elegir, debido a esto la gran mayoría elige una carrera en la que posiblemente tendrá bajo rendimiento si no ha elegido de manera sensata, debido a que la inteligencia que tiene más desarrollada no sea la que vaya a tener que utilizar a su máximo rendimiento en esa carrera.

Los tipos de inteligencia se definen en diferentes etapas de nuestra vida, por la personalidad de cada persona, con lo que nos gusta, con lo que nos llama la atención y basados en lo que creemos que somos buenos. Cada tipo de inteligencia, afecta de diferente manera la personalidad de cada individuo, pero hay que tener en cuenta, que es muy diferente sentir agrado y tener aptitudes.

Objetivos general

Aportar un nuevo método de ayuda para la elección de carrera a los jóvenes preuniversitarios mediante una aplicación que te ayude a incrementar el desarrollo de la(s) inteligencia(s) que necesiten desarrollar más para la carrera que desean estudiar.

Objetivo específico

- 1) Brindar información a los jóvenes preuniversitarios del Centro Educativo Cruz Azul sobre los factores que pueden tomar en cuenta para la elección de su carrera y cuáles serían las posibles consecuencias de elegir una carrera que no les guste.
- 2) Identificar cuáles son los principales obstáculos para que un joven preuniversitario elija de manera sensata la carrera que quiere estudiar.

Justificación

Este proyecto se desarrolla debido a que podemos observar que los estudiantes de preparatoria se encuentran en una etapa en la que ya deberían tener un poco clara la idea de qué les gustaría hacer con sus vidas, pero desgraciadamente no siempre es

así, debido a que no se les da una educación para ello. No en todas las preparatorias se les enseña a los jóvenes cómo elegir una carrera, qué aspectos considerar y cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera que no les guste. Por este motivo nos gustaría brindar una nueva forma de ayuda a los jóvenes preuniversitarios para elegir una carrera que les guste y en la que tengan buen rendimiento.

Marco teórico

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: HOWARD GARDNER

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos según la teoría de Gardner, somos capaces de conocerlo a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Gardner propuso en su libro *Estructuras de la mente* la existencia de estas inteligencias y cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas, que nunca había hecho antes. Al obtener una perspectiva más amplia de cómo funcionan los diferentes tipos de inteligencias determinó la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos y las agrupó en inteligencias. No ha sido el único que generó una teoría acerca de las inteligencias múltiples que posee el ser humano, pero nos hemos enfocado en su teoría.

- *La inteligencia lingüística-verbal*: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.
- *La inteligencia física-kinestésica*: es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

- *La inteligencia lógica-matemática*: es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.
- *La inteligencia espacial*: es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.
- *La inteligencia musical*: es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.
- *La inteligencia interpersonal*: es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.
- *La inteligencia intrapersonal*: es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.
- *La inteligencia naturalista*: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

No existe una inteligencia general que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación de estímulos adecuados.

Muchos adultos se encuentran realizando trabajos en los que no hacen uso óptimo de su inteligencia más desarrollada (por ejemplo, una persona con inteligencia corporal-kinestésica que está confinado a un trabajo de escritorio lingüístico o lógico cuando debería estar mucho más feliz en un trabajo donde se pueda mover (como líder recreativo, policía montada, o terapeuta físico). La Teoría de las Inteligencias Múltiples le ofrece a los adultos una manera nueva de ver sus vidas, examinando los potenciales que dejaron atrás en la niñez (como es el amor al arte y a la actuación), pero que ahora

tienen la oportunidad de desarrollar en cursos, hobbies u otros programas de auto-desarrollo.

Gardner define como “la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Hay muchas maneras de hacer esto y no sólo por medio de la inteligencia matemática y lingüística. Gardner cree que el propósito de la escuela “debería de ser desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada). Él cree que van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva.

Gardner sostiene que el test del Coeficiente Intelectual, se enfoca mayormente en la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística. Y al sacar buena calificación en estas pruebas, la posibilidad de asistir a un colegio o universidad de prestigio es mayor que los que sacaron un porcentaje bajo. Mientras muchos estudiantes trabajan bien bajo este ambiente, también hay otros que no (anónimo, 2015).“El estándar del test del Coeficiente Intelectual misura el conocimiento adquirido en un momento en particular, estos test sólo pueden proporcionar una visión “congelada” del conocimiento. Pero no pueden evaluar o predecir la capacidad de una persona para aprender, para asimilar la nueva información, o para resolver nuevos problemas”. La teoría de Gardner argumenta que los estudiantes tendrán una mejor educación si se tiene una visión más amplia de ésta, en donde los profesores usen diferentes metodologías, ejercicios y actividades que lleguen a todos los estudiantes, no sólo a aquellos que tienen éxito en la inteligencia lingüística y matemática, sino a todos los alumnos. Esta teoría desafía a los docentes a encontrar formas que funcionen para los diferentes estudiantes a aprender el tema que se imparte, como podría ser por medio de actividades didácticas (obras de teatro, crear programas de radio o televisión, hacer carteles, tomar fotografías, diseñar, crear coreografías, escribir poemas, pintar entre otros métodos).

La teoría de Gardner posee tres aspectos verdaderamente distintivos. En primer lugar, estableció siete tipos de inteligencia a partir de un método que se considera único: la síntesis de cuerpos significativos de pruebas científicas acerca del desarrollo, el colapso, la organización cerebral, la evolución y otros conceptos afines.”La mayoría de

las otras listas son consecuencia de las correlaciones existentes entre los resultados de las pruebas o de observaciones empíricas; por ejemplo, de los estudiantes en una escuela” (Gardner, 1999). En segundo lugar, las inteligencias que establecidas se vinculan específicamente con el contenido. “Sostengo que los seres humanos tienen inteligencias particulares en virtud de los contenidos de información que existen en el mundo” (Gardner, 1999) información numérica, información espacial, información acerca de otras personas. Se cree que la mayoría de las descripciones estilísticas van más allá del contenido: de este modo, se dice que alguien es "en general" impulsivo, emotivo o analítico. En tercer lugar, más que parecerse (o aun ser idénticas) a los estilos, las inteligencias bien pueden tener que atravesar otro tipo de categorías analíticas. Tal vez los estilos sean específicos a las inteligencias o éstas sean específicas a los estilos. Existe, de hecho, una prueba empírica a este respecto.

A partir de la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples podemos fundamentar nuestro proyecto debido a que cada inteligencia o el desarrollo de cada inteligencia puede ser mayor y mejor aprovechado si esta se utiliza al máximo o se da lo mejor para desarrollarla con las actividades que ayudan a desarrollar la inteligencia.

Como parte de nuestras aportaciones con este proyecto se encuentra el desarrollo de la aplicación “APPI”, una aplicación que con el objetivo de ayudar a los jóvenes preuniversitarios a elegir una carrera que se adapte a sus capacidades y a la inteligencia o inteligencias que tenga más desarrolladas. (Wed gestio corporation, 2012)

Las apps hoy en día son creadas para diferentes utilidades, pueden ser usadas para el trabajo o la vida cotidiana. APPI es una app creada como herramienta para facilitar la elección de una carrera ayudándote a identificar tus intereses profesionales para relacionarlos con tus habilidades y conocimientos de estudio para mejorar la probabilidad de desempeño en la carrera elegida.

APPI es segura de guardar los datos personales del preuniversitario, además en una app con facilidad de usar y como cualquier otra app la puedes personalizarla a tu manera, te presentara un test para conocer tus habilidades y en que podrías utilizarlas, tal vez te preguntara acerca de la destreza, tu capacidad con las palabras o de manejar los números, percibir, transformar y expresar sonidos y la posibilidad de percibir

estados emocionales, ya que la base APPI es la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner que amplía la variedad de habilidades que poseen los seres humanos.

Durante años los preuniversitarios se han tenido que enfrentar al problema de la elección de sus carreras, algunos han sido forzados a elegir una carrera en la que tendrían que usar habilidades que no tienen desarrolladas, esto provocaría la inconformidad a largo plazo y el bajo rendimiento de la persona en el trabajo, y en la falta de conocimiento para la elección de una carrera, ya que ésta es una determinación que se tiene que tomar a conciencia,

No en todas las preparatorias se les enseña a los jóvenes cómo elegir una carrera, qué aspectos considerar y cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera que no les guste. Por este motivo brindarnos una nueva forma de ayuda a los jóvenes preuniversitarios para elegir una carrera que les guste y en la que tengan buen rendimiento. (sems corporation, 2015)

El objetivo principal del proyecto se encuentra en hacer más que darle a conocer a los jóvenes sobre la importancia sensata de la elección de sus carreras, ya que eso puede hacerlo cualquiera, queremos hacerles dotarles de toda la información que podamos al respecto, cómo la relación entre las carreras y la inteligencias múltiples.

a) Inteligencia Lingüística.

Las personas con inteligencia verbal o lingüística aprenden idiomas muy fácilmente ya que tienen una alta memoria verbal y recuerdo, y una habilidad para entender y manipular la sintaxis y la estructura.

Las carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen escritores, abogados, policías, filósofos, periodistas, políticos, poetas y profesores.

2) Inteligencia Lógico-matemática.

Pone menos énfasis en la capacidad tradicional de matemáticas y más en las capacidades de razonamiento, modelos abstractos de reconocimiento el pensamiento científico e investigación, y la capacidad de realizar cálculos complejos.

Carreras que se adaptan a las personas con esta inteligencia incluyen científicos, físicos, matemáticos, lógicos, ingenieros, médicos, economistas y filósofos.

3) *Inteligencia musical.*

Las personas con una inteligencia musical alta normalmente tienen buen oído musical y hasta pueden tener oído absoluto, y son capaces de cantar, tocar instrumentos musicales y componer música.

Carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen instrumentistas, cantantes, directores de orquesta, disc jockeys, oradores, escritores y compositores.

4) *Inteligencia Espacial.*

Las carreras que se adaptan a las personas con éste tipo de inteligencia incluyen a artistas plásticos, diseñadores y arquitectos.

5) *Inteligencia corporal-kinestésica.*

En teoría, las personas que tienen una inteligencia corporal-kinestésica, aprenden mejor mediante la participación del movimiento muscular (por ejemplo, levantarse y moverse en la experiencia de aprendizaje), y son generalmente buenos en las actividades físicas como deportes o la danza.

Pueden disfrutar de actuar o de presentar, y en general son buenos para construir y hacer las cosas. A menudo aprenden mejor haciendo algo físico, en lugar de ponerse a leer o escuchar acerca de ello.

Carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen: atletas, bailarines, músicos, actores, cirujanos, médicos, constructores, agentes de policía y soldados.

Aunque estas carreras pueden duplicarse a través de simulaciones virtuales, no producen el aprendizaje físico real que se necesita para ésta inteligencia.

6) *Inteligencia Naturalista.*

Carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen los naturalistas, los agricultores y jardineros.

7) Inteligencia Interpersonal.

Se comunican con eficacia y empatizan fácilmente con los demás, y pueden ser líderes o seguidores. Por lo general, aprenden mejor mediante la colaboración con los demás y, a menudo disfrutan de la discusión y el debate.

Carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen las ventas, los políticos, los administradores, maestros y trabajadores sociales.

8) Inteligencia Intrapersonal.

Las personas con inteligencia intrapersonal son intuitivos e introvertidos normalmente. Son hábiles para descifrar sus propios sentimientos y motivaciones.

Carreras que se adaptan a las personas con ésta inteligencia incluyen: filósofos, psicólogos, teólogos, abogados y escritores. Las personas con inteligencia intrapersonal también prefieren trabajar solos.

Metodología

En la presente investigación relacionamos lo documental y de campo obteniendo como resultado una investigación mixta. A continuación, se presenta la forma en que se ejecutó cada tipo de investigación:

Investigación documental: Recolectamos información de las distintas páginas de internet, libros y revistas en línea de enfoque científico, esto nos permitió analizar y comparar la información recolectada, de ahí partimos para realizar nuestro marco teórico y así obtener solo el extracto necesario del tema.

Investigación de campo: Para este proceso nos apoyamos de la investigación documental para poder realizar y aplicar encuestas que pudiera darnos elementos de referencia necesarios que nos permitieran establecer un diagnóstico de la población muestra.

Se aplicaron 60 encuestas a alumnos de sexto grado de Preparatoria del centro Educativo Cruz Azul, con edades de 17 a 18 años de edad promedio.

Se aplicó esta técnica para obtener resultados claros y precisos; y después interpretar en gráficas.

Trabajo experimental:

En cuanto al desarrollo de la aplicación, cuenta con un test de personalidad, para determinar cuál es la inteligencia que tienes más desarrollada para enfocarte en la elección de carrera. Esta aplicación complementa informarle de cuáles son las carreras que se adaptarían mejor al tipo de inteligencia que tienes más desarrollada o por el contrario el alumno simplemente puede elegir el área en la que se encuentra la carrera que elegirá y posteriormente realizar el test para saber qué tan desarrollada tiene la inteligencia. La aplicación será capaz de diariamente (si él así lo desea) de notificarte de actividades que puedes realizar para incrementar el desarrollo de la inteligencia.

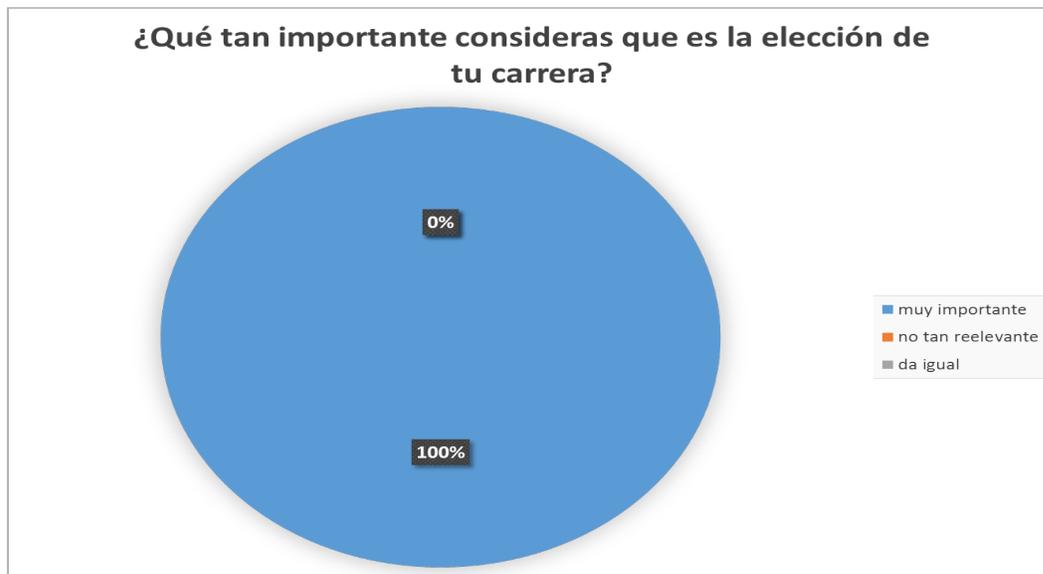
Esquemas metodológicos

Estrategia	Técnica
Análisis documental	-Documentación escrita
Interactivos con los sujetos de la evaluación	-Encuestas a docentes y alumnos de la escuela Preparatoria “Patria” del Centro Educativo Cruz Azul campus Lagunas, Oaxaca.

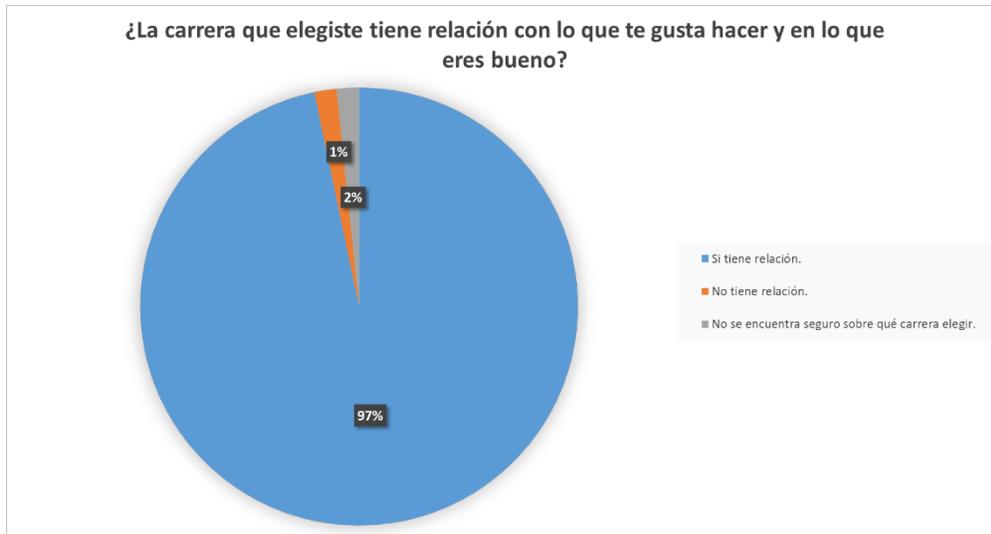
Dimensión	Diseño para recolección de información	Diseño para el procesamiento de la información recopilada
Teórica	Técnica: investigación documental de modo cualitativo	Análisis categórico

	Instrumento: archivos electrónicos, documentos escritos, libros, archivos, enciclopedias.	
Experimental	Técnica: investigación experimental de modo cuantitativo. Instrumento: encuestas	Análisis categórico Instrumentos: herramientas de trabajo informáticas.

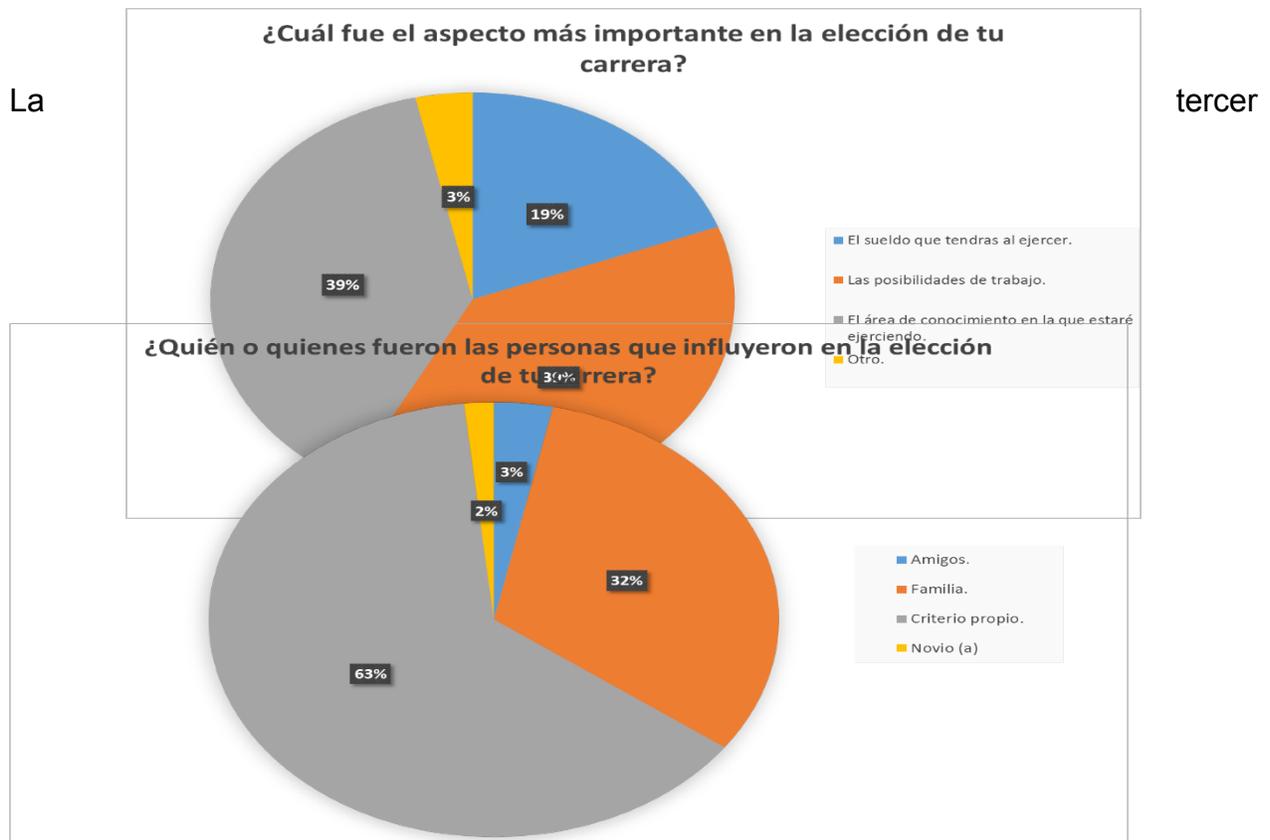
Resultados



En la primera interrogante ¿Qué tan importante consideras que sería la elección de tu carrera? obtuvimos como resultados que el 100% de los encuestados está de acuerdo que la elección de su carrera es muy importante.

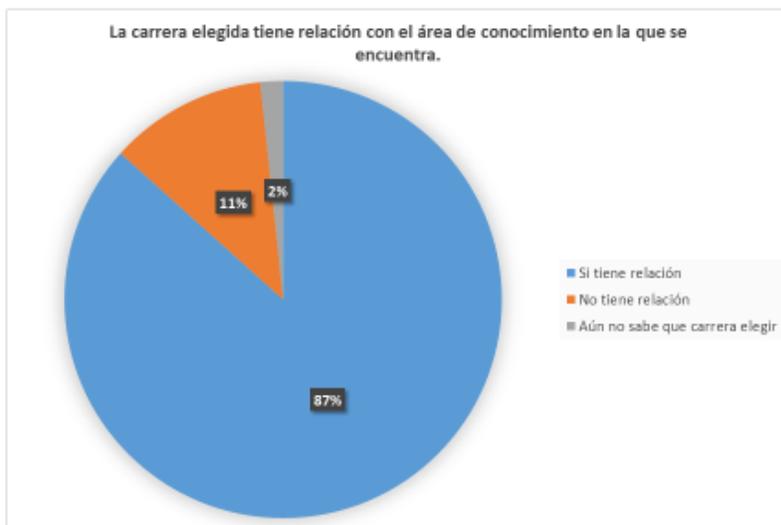


En la segunda interrogante ¿La carrera que elegiste tiene relación con lo que te gusta hacer y con lo que eres bueno? Del 100 de los encuestados el 97% respondieron que si tiene la relación con lo que les gusta hacer y en lo que son buenos ,un 2 % respondió que aún no está seguro sobre qué carrera elegir, y el otro 1% respondió que la carrera que eligió no tiene relación con lo que es bueno.



interrogante ¿Cuál fue el aspecto más importante en la elección de tu carrera? El 39% de los encuestados respondieron que lo más importante para ellos fue las posibilidades de trabajo al igual que el área del conocimiento en la que estará ejerciendo, en segundo lugar con un 19%.

En la cuarta interrogante ¿Quién o quienes fueron las personas que influyeron en la elección de tu carrera? En los 100 encuestados el 63% respondieron que la elección de su carrera fue por criterio propio, el otro 32% respondieron que las personas que influyeron en la elección de su carrera fueron sus familias, un 3% respondieron que la elección de su carrera fue por ayuda de sus amigos, y un 2% respondieron que su elección fue por la motivación del novio (a).



A pesar de no haber sido una interrogante, consideramos el rublo de la carrera elegida por el joven encuestado y el del área de conocimiento en la que se encuentra.

Conclusión:

Como resultado final de nuestra investigación comprobamos que en la comunidad de Lagunas Oaxaca, en el Centro Educativo Cruz Azul, el factor más predominante en los jóvenes de sexto año de preparatoria al elegir su carrera es su propio criterio.

Nuestra Hipótesis no fue del todo comprobada ya que la mayoría de los jóvenes del Centro Educativo Cruz Azul ya han elegido su carrera y la mayoría de los jóvenes están conformes con ella debido a que la carrera elegida tiene relación con lo que les gusta hacer y en lo que son buenos, sin embargo todavía sigue existiendo excepciones de jóvenes que aún no saben por qué área optar o qué carrera elegir.

Consideramos que a pesar de que los jóvenes consideran muy importante la elección de sus carreras, no se encuentran lo suficientemente informados y por tal motivo siguen habiendo jóvenes sin saber qué carrera desearían estudiar, además de que el 1% respondió que la carrera que dese estudiar no tiene relación lo que le gusta hacer y con lo que es bueno, lo cual nos parece preocupante debido a que ese 1% corre el riesgo de tener bajo rendimiento en la carrera elegida.

Por lo tanto; el funcionamiento de la aplicación marca la pauta para los estudiantes del Centro Educativo Cruz Azul, consideren una opción complementaria en orientar la elección de la carrera.

Como propuestas del proyecto, podemos agregar que la orientación sobre la elección de una carrera en una edad considerable debería ser implementada, ya que esto le dará más tiempo de decidir e informarse a los jóvenes, así tomaran en cuenta las posibles elecciones para la carrera.

Bibliografía:

- 1) anónimo. (27 de Mayo de 2015). Club Ensayos. Obtenido de Club Ensayos:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Educacion-Abierta/2555442.html>
- 2) Anónimo. (14 de Marzo de 2016). FUN4US. Obtenido de FUN4US:
<https://fun4us.org/2016/03/14/estilos-de-aprendizaje-y-las-inteligencias-multiples/>
- 3) DE MIGUEL, M. (Coord.) (2006). metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: alianza editorial

- 4) DOMS, M. Y MOSCOVICI, S. (1985). Unovacion e influencia de las minorías en psicología social. buenos aires Paidós
- 5) Escobar, J. (30 de Enero de 2011). Club de pensadores. Obtenido de Club de pensadores: <http://clubdepensadoresuniversales.blogspot.mx/2011/01/las-inteligencias-multiples-de-howard.htm>
- 6) Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente. Nueva York: BASIC BOOKS.

- 7) sems corporation. (11 de febrero de 2015). sems. Recuperado el 12 de enero de 2017, de sems: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ov
- 8) Wed gestio corporation. (01 de Enero de 2012). sitio wed de wed gestio corporation. Recuperado el 12 de Enero de 2017, de <http://www.wedgestio.com/es/desarrollo/ventajas-de-las-app.html>

ANEXOS

Encuesta para la elección de carrera

Centro Educativo Cruz Azul

Tema. APPI: ELIGE BIEN

Edad: _____ Especialidad: _____ Carrera elegida:

1. ¿Qué tan importante consideras que sería la elección de tu carrera?
 - a) muy importante.
 - b) no tan relevante.
 - c) da igual.

2. ¿La carrera que quieres estudiar tiene relación con lo que te gusta hacer y en lo que eres bueno?
 - a) si tiene relación.
 - b) no tiene relación

3. ¿Cuál fue el aspecto más importante en la elección de tu carrera?
 - a) el sueldo que tendrás al ejercer.
 - b) las posibilidades de trabajo.
 - c) el área de conocimiento en la que estaré ejerciendo.

4. ¿Recibiste ayuda para elegir tu carrera?
 - a) si, recibí ayuda.
 - b) no, tome la decisión por mi propia cuenta.

5. ¿Quién o quienes fueron las personas que influyeron en la elección de tu carrera?
 - a) amigos.
 - b) familia
 - c) criterio propio
 - d) novio (a)