

Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista infantil en México

¿Asignatura pendiente?

Clave de registro del proyecto: CIN2016A10156

Colegio Alemán Alexander von Humboldt, Plantel Sur

Autores:

- Jesús Iván Sánchez Martínez
- María López Martínez
- Salma Sierra Sánchez
- Lauren Dolores Díaz Alanis

Asesoras:

- Lucia Niebler
- Ana Gabriela Piña Anguiano

Área: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Disciplina: Psicología

Tipo de investigación: Documental

Lugar y Fecha: Ciudad de México, febrero 2016

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una enfermedad que afecta el desarrollo del cerebro limitando las habilidades sociales y de comunicación. En los últimos años se han presentado en nuestro país más casos de niños que lo padecen, por lo tanto, se necesita un apoyo integral para poder manejar esta situación.

En México se registran más de 600 mil casos al año, lo cual es un gran problema que necesita una solución, debido a que no existe una cura, lo que se puede hacer es ofrecer ayuda a quienes lo padecen para poder integrarse a la sociedad y apoyar a los familiares.

A partir de entrevistas, artículos en revistas especializadas, libros e Internet, en este trabajo mostramos no sólo el panorama del autismo en nuestro país, también las posibles causas y los tratamientos que existen.

Palabras clave:

- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Desarrollo
- Limitación
- Niños
- Especialización
- Tratamientos
- Apoyo integral

Summary

The Autism Spectrum Disorder is a disease cause by a problem of brain development, which affects social skills and causes communication problems. In the last few years, the number of cases has increased. Therefore, more support is needed.

In Mexico, every year 600 thousand people are diagnosed with this disease that it is a huge problem that needs a solution. For the moment, there's no cure, but what can be done is helping those who have been diagnosed and give support to their families.

Studying articles in magazines, books and some interviews this work, allows us not to only show the situation in our country, but also the possible causes and treatments that are being used.

Keys words:

- Autism Spectrum Disorder (ASD)
- Development
- Limitation
- Children
- Specialization
- Treatments
- Comprehensive support

Planteamiento del problema

El trastorno de espectro autista (TEA) es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con la sociedad. Es común que las personas con autismo presenten problemas en las áreas de integración sensorial y conducta. Actualmente se diagnostica con autismo a 1 de cada 68 individuos y a 1 de cada 42 niños del sexo masculino, (Autismspeaks.org, 2016)

Consideramos que esta situación representa un problema ya que hay mucha ignorancia respecto al tema, mientras que en Alemania y en otros países hay universidades que se especializan en el tratamiento del autismo. En México no hay muchas instituciones, que se especialicen en tratar a personas que padecen de este problema.

Hoy en día no se cuenta con tratamientos que curen el autismo infantil; sin embargo se han hecho progresos en la prevención de esta enfermedad al descubrir posibles

factores que la causan. Además existen tratamientos que ayudan a estas personas a mejorar su calidad de vida.

En México cada año se diagnostican seis mil nuevos casos de autismo, la prevalencia de este padecimiento en el país es de tres a seis por cada mil según datos de la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2015).

Hipótesis

- México carece de un sistema integral de salud y educación encaminado a la detección oportuna y tratamiento de niños con TEA.
- Actualmente no se cuenta con tratamientos que curen el autismo infantil, sin embargo se han hecho progresos en la prevención de esta enfermedad al descubrir posibles factores que la causan.
- Aunque no existe una cura para el TEA, las personas con autismo pueden mejorar su calidad de vida si reciben el tratamiento adecuado.
- La falta de información respecto a este síndrome, lleva a que haya negación entre los padres y eso cause que los niños no reciban el tratamiento adecuado.

Objetivo General

- Investigar los alcances y limitaciones del tratamiento del TEA infantil en México, para corroborar sus avances y detectar sus necesidades a fin de difundir información científica sobre el tema y crear conciencia en nuestro entorno sobre este problema.

Objetivos específicos

- Conocer información especializada sobre el Trastorno del Espectro Autista, su origen, consecuencias y tratamiento
- Comprender los alcances y limitaciones del tratamiento del TEA en niños y jóvenes en nuestro país
- Generar conciencia, de que es un trastorno que detectado a tiempo y con la ayuda de un buen diagnóstico puede ser tratable.

- Difundir información sobre el autismo en nuestro entorno, a fin de sensibilizar a las personas sobre éste trastorno a fin de que no discriminen o estigmaticen a quienes lo padecen.

Justificación y sustento teórico

Consideramos que la problemática del TEA es muy relevante, ya que los casos de autismo en niños y jóvenes han aumentado en estos últimos años, por eso, creemos que es importante hacer que la gente esté consciente de este problema y de los tratamientos que pueden mejorar la calidad de vida de las personas que lo padecen.

Actualmente persiste un conocimiento insuficiente sobre el problema, lo cual genera cierta intolerancia y discriminación hacia los niños o jóvenes que padecen de este síndrome.

Con este trabajo de investigación podremos aportar un mayor conocimiento y concientización sobre el Trastorno del Espectro Autista. Es importante estar consciente de este trastorno para poder brindar el apoyo necesario a las personas que sufren de autismo. Mediante la comprensión y la concientización de las personas podremos lograr una mayor integración social, con mayor tolerancia y sin prejuicios hacia los niños y jóvenes autistas.

El sustento teórico de nuestro trabajo se basa en información documental especializada de instituciones públicas y privadas que se dedican al trabajo con niños y jóvenes autistas. Existen escuelas e instituciones que tratan a personas con TEA por ejemplo; Clima, Clínica Mexicana de Autismo y Alteraciones del Desarrollo A.C., Domus, Instituto de Autismo, Autismo ABP, Pasitos Preescolar Especial A.C., Arena (Atención Integral del Autismo), Teletón Fundación, entre otras.

Fundamentación teórica

- *Descubrimiento del TEA*

El término "autismo" fue introducido por Eugen Bleuler en 1911, para señalar a alguien que estaba "encerrado en sí mismo", según él, el autismo es un repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo, llegándose a la constitución de un mundo cerrado separado a la realidad exterior y a la dificultad extrema para comunicarse con los demás. Más tarde fue el médico vienés Leo Kanner quien estudio un grupo de niños con determinadas características, usó el diagnóstico de "autismo infantil precoz".

En 1943, Leo Kanner, comunicó en Estados Unidos el caso de 11 niños, que mostraban la particularidad de un extraño aislamiento a una edad muy temprana. Dentro de este síndrome descubrió varios rasgos distintivos, entre ellos, la falta de relación de estos niños con las personas que se hallaban a su alrededor desde la más temprana infancia. Debido a este aislamiento autoimpuesto, el síndrome fue denominado Autismo Infantil Precoz.

- *Causas:*

Hasta ahora se han dado a conocer varias posibles causas del TEA. Sin embargo hay dos que están causando mucho revuelo; las vacunas, que ahora son un gran tema de discusión en Estados Unidos, y la edad de los padres. (Autismspeaks.org, 2016)

Según investigaciones hechas por el Dr. Mark Geier y su hijo David, las cuales se remontan al año de 1990, las vacunas podrían ser causa de este padecimiento, ya que contienen un conservador llamado timerosal, el cual contiene mercurio, lo cual, según los dos investigadores, hace que un niño tenga 6 veces más probabilidades de desarrollar autismo. Sin embargo, debido a su carencia de evidencia, varias asociaciones científicas han descartado la teoría de los investigadores Geier, con estudios que demuestran que la cantidad de timerosal que se encuentra en las vacunas es muy pequeña como para afectar a los niños, ya que el cuerpo lo desecha de manera rápida.

El *American Journal of Preventative Medicine*, realizó estudios en Suecia y Dinamarca, ya que en esos países el timerosal no se utiliza en las vacunas, y el autismo, de todas maneras se incrementó.

A pesar de que hay más pruebas, que demuestran que el autismo y el timerol no están relacionados, se han producido vacunas que no lo contienen, pero ya que la demanda ha incrementado, no todos los padres pueden escoger entre ambas. (Autismspeaks.org, 2016)

La segunda teoría, tiene que ver con la edad del padre. Así como se ha descubierto que cuando la madre tiene un hijo a la edad de 35 o más, puede ser un embarazo riesgoso, no sólo por las complicaciones, sino por las enfermedades o mutaciones genéticas que pueden desarrollar los niños, como por ejemplo, el Síndrome de Down, se ha descubierto, que posiblemente la edad del padre también puede afectar la salud del bebé. La teoría dice, que cuando un hombre de 40 años, concibe un bebé, es probable que su hijo pueda llegar a tener autismo o esquizofrenia, ya que con la edad, uno va desarrollando mutaciones que pueden ser transmitidas de manera genética, las cuales siempre están presentes, pero una vez que el hombre ya vivió 40 años (o más), puede llegar a tener 65 mutaciones, cuando a sus 20 años eran sólo 25. A estas mutaciones se les llama “mutaciones novo”. (Autismspeaks.org, 2016)

- *El manejo del TEA en la familia: La negación de los padres*

Cuando los padres reciben la noticia de que su hijo tiene autismo, reaccionan de manera diferente y pasan por un proceso llamado “duelo”. El padre, se muestra fuerte y evita admitir si tiene depresión o no, debido a los estereotipos que hay sobre los hombres, también, puede dejar de ser amoroso o cariñoso con su pareja y/o con su hijo. Durante el proceso de duelo, oculta sus sentimientos, ya que siente vergüenza, eso se debe a que él tiene que ser el “fuerte”, pero se ha demostrado, que ellos llegan a sufrir más durante este proceso que las madres.

A veces, los padres llegan a desarrollar ansiedad de forma temporal o permanente también, suelen ser quienes tardan en aceptar que su hijo está enfermo. (Guiasalud.es, 2016)

Esto no quiere decir que todos los hombres sean así, algunos padres, pasan por la etapa del duelo de manera rápida, lo que llega a causar problemas con la madre, ya que ellas tienen un periodo de duelo más largo, lo cual puede desencadenar otro tipo de problemas al interior de la familia.

En ambos casos, las mujeres empiezan a sentirse solas, y acusan a sus esposos de falta de compromiso, ya que ellas son quienes usualmente pasan más tiempo con el niño, lo que las somete a un nivel alto de estrés y llegan a ser culpadas por cualquier error que tenga que ver con la educación del niño.

Las probabilidades de divorcio no son tan grandes comparadas a las que hay cuando un hijo muere, pero usualmente, cuando una pareja se divorcia al saber que su hijo tiene autismo, se debe a que empieza a haber una falta de comunicación, o como ya mencioné antes, las mujeres se sienten solas y una falta de compromiso por parte de su pareja. Debido a esto, se recomienda que la pareja vaya a terapia para aprender a sobrellevar el duelo y a lidiar con la enfermedad de su hijo.

Usualmente, los padres se hacen cargo de su hijo como “cuidadores”, y mientras se acostumbran a serlo, pueden llegar a sentirse aislados. Pero poco a poco, aprenden a como convivir con su hijo y a educarlos. (Autismspeaks.org, 2016)

Un estudio demostró que el proceso de criar a un niño con autismo tiene las siguientes consecuencias:

- Los sentimientos al recibir el diagnóstico son similares a los de las etapas de un duelo pasando por el impacto inicial, la negación, el enfado y resentimiento, depresión y aceptación.
- El estrés generado al tener el cuidado de un niño con discapacidad afecta las relaciones familiares (pareja, hermanos, etc.)
- Uno de los padres, decide ser “el cuidador principal”, lo cual hace que asuma toda la responsabilidad y que su estrés incrementa, como ya mencionamos antes, usualmente, éste es la madre. (Autismspeaks.org, 2016)

Sin embargo otros estudios estudio revelan que educar a un niño con autismo o cualquier otra discapacidad causa una sensación enriquecedora no sólo de manera personal, sino que también a nivel familiar. (Guiasalud.es, 2016)

- *La educación del niño autista*

Los niños con transtorno de espectro autista sufren de una discapacidad neurológica, la cual afecta su interacción social, su comunicación y su imaginación, suelen tener intereses restringidos u obsesivos. Sin embargo cada niño tiene diferentes deficiencias y capacidades. Mientras que ciertos tipos de TEA implican cierto grado de deficiencia intelectual, otros tipos de autismo, como por ejemplo el síndrome de Asperger, implican un nivel de coeficiente intelectual normal o incluso superior al normal.

Un niño autista no tiene las mismas capacidades ni la misma forma de aprender al de un niño "normal", por lo que primero es necesario identificar el tipo de trastorno que se sufre para luego implementar estrategias educativas basadas en las necesidades individuales. No obstante los expertos recomiendan que los niños autistas que no presenten ningún caso severo, estudien en una escuela ordinaria. De esta manera el niño con discapacidad podrá aprender con mayor facilidad a desarrollarse en un entorno social. (Viu.es, 2016)

Existen ciertos problemas que los niños con espectro autista pueden llegar a presentar:

- Problemas de interacción social: no interactúan con los demás, se aíslan, presentan falta de empatía y dificultad para expresar sentimientos hacia otros.
 - Alteraciones de conducta: suelen presentar rasgos particulares o distintos a los de los demás niños, de modo que presentan conductas repetitivas, disruptivas y obsesivas por temas normalmente de poco interés para los demás.
 - Alteraciones cognitivas: presentan dificultades en los aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria.
 - Déficit en la comunicación y el lenguaje: puede ser inexistente o presentar anomalías en la intencionalidad y el significado.
 - Problemas motrices: suelen tener problemas de coordinación o de movimiento.
- (Viu.es, 2016)

Para la educación de un niño autista es necesario disponer de tiempo y paciencia ya que se requiere de trabajo extra y de métodos de aprendizaje especiales para el alumno, lo cual representara todo un reto para los maestros. (Guiasalud.es, 2016)

El objetivo principal de un maestro será paliar, potenciar y mejorar en la medida posible las alteraciones intelectuales, cognitivas y sociales del niño autista.

Actualmente en México, ya existen instituciones y escuelas especializadas en el tratamiento y educación del niño autista, éstas tienen el objetivo de brindar una atención especializada a pacientes con TEA, con el fin de que los niños en un futuro, puedan desarrollarse plenamente, en todos los ámbitos de su vida (psicológico, social y laboral) igual que los niños sin ninguna discapacidad. Algunas instituciones que se dedican a apoyar a la gente y a los niños con autismo son; Clima, Clínica Mexicana de Autismo y Alteraciones del Desarrollo A.C., Domus, Instituto de Autismo, Autismo ABP, Pasitos Preescolar Especial A.C., Arena (Atención Integral del Autismo), Teletón Fundación, entre otras. Los niños autistas no aprenden de la misma manera que otro niño común, ya que tienen otras capacidades y es por eso que se necesitara de tiempo, de paciencia y de métodos especiales para su educación.

Debido a las grandes diferencias de capacidad que presenta cada niño, resulta difícil establecer estrategias educativas, pautas y patrones metodológicos que funcionen igual para todos. Es por eso que generalmente las instituciones deben primero hacer un diagnóstico antes de dar tratamiento y educación al niño. Al hacer una evaluación clínica, un diagnóstico o una entrevista con los padres del niño autista se podrá decidir de que forma tratarlo y que métodos o tratamientos se deberán llevar a cabo, para que éste logre un desarrollo eficaz. (Guiasalud.es, 2016)

No obstante de que existan diferencias en las capacidades de los niños autistas, existen estrategias educativas generales, que mejorarán su desenvolvimiento. Con estas estrategias educativas se busca potenciar la autonomía e independencia del niño, desarrollar un control en la conducta y una adecuación a su entorno, desarrollar una mejora de la comunicación y del pensamiento abstracto, de la memoria y de la atención.

Las actividades de los niños autistas deben ser funcionales, estructuradas y muy bien organizadas ya que estos niños no tienen sentido de la ubicación ni del tiempo. La mejor manera de que estas actividades sean claras y sencillas para el niño es el uso de elementos visuales, ya que a ellos se les dificulta la relación que tiene una palabra con un objeto, y más bien son aprendices visuales. De esta manera una buena forma de estructurarles su día será el uso de agendas con pictogramas o fotos.

- *Métodos para el análisis del autismo infantil*

Cientos de profesionales y médicos han realizado diversos estudios para desarrollar un tratamiento efectivo para el autismo infantil. Sin embargo, en la actualidad no es posible curar este trastorno de desarrollo cognitivo, ya que cada niño autista presenta un cuadro médico y comportamientos diferentes, y es complicado demostrar exactamente las bases de fundamentación del autismo. (Autismspeaks.org, 2016)

La mayoría de los niños autistas que reciben un diagnóstico sobre su trastorno antes de los 24 meses de edad, presentan una mejoría significativa en su comportamiento. Un niño autista que reciba un buen tratamiento aprenderá a convivir en sociedad y se comunicará con más naturalidad.

En la actualidad se utilizan las técnicas de modificación conductual, la enseñanza de habilidades sociales, entrenamientos del lenguaje social, el condicionamiento operante, la pedagogía especializada, en fin, una serie de estrategias terapéuticas con el único objetivo de minimizar las deficiencias y lograr una mejor vida social.

Los padres de estos niños, requieren de mucha ayuda, de entrenamiento en estrategias y recursos para el manejo adecuado de los niños en el hogar, ya que el autismo produce incapacidades a través de toda la vida.

No hay un tratamiento único ideal para todos los niños con trastornos del espectro autista. Sin embargo, es muy importante enseñarle al niño destrezas específicas en un contexto bien planeado y estructurado. Algunos niños reaccionan bien a un tipo de tratamiento mientras que otros tienen una reacción negativa o no reaccionan para nada al mismo tratamiento. Antes de escoger el programa de tratamiento, es importante

hablar con los proveedores de atención médica del niño para comprender todos los riesgos y beneficios.

De acuerdo con la Academia Americana de Pediatría y el Consejo Nacional de Investigación (*National Research Council*), las terapias conductuales y de comunicación útiles para los niños con TEA son aquellas que proporcionan estructura, dirección y organización como complemento de la participación familiar.

Un tipo de tratamiento eficaz para las personas con TEA es el llamado análisis conductual aplicado (ABA), el cual goza de gran aceptación entre los profesionales de atención médica y es utilizado en muchas escuelas y centros de tratamiento. Este método ayuda a crear conductas positivas y desalienta las negativas para mejorar distintas destrezas.

Los métodos ABA se utilizan para:

- Enseñar nuevas destrezas
- Crear nuevas conductas positivas
- Reforzar conductas positivas
- Disminuir las conductas que interfieren con el aprendizaje

Existen distintos tipos de métodos conductuales algunos ejemplos son:

- Enseñanza de tareas discriminadas (Discrete Trial Training - DTT, por sus siglas en inglés) DTT es un método de enseñanza que utiliza una serie de repeticiones para enseñar paso a paso una conducta o una respuesta deseada. Las lecciones se dividen en partes sencillas, y se utiliza el reforzamiento positivo para premiar las respuestas y conductas correctas. Las respuestas incorrectas son ignoradas.

- Intervención conductual intensiva temprana (Early Intensive Behavioral Intervention - EIBI, por sus siglas en inglés) Es un tipo de método conductual para niños de muy corta edad que tienen TEA, por lo general menores de cinco años, y a menudo menores de tres.

- Entrenamiento en respuestas centrales (Pivotal Response Training - PRT, por sus siglas en inglés) El PRT busca aumentar la motivación del niño para aprender, hacer que vigile su propia conducta e iniciar la comunicación con otras personas. Los cambios positivos en estas conductas tienen efectos generales en otras.
- Análisis de la conducta verbal (Verbal Behavior Intervention - VBI, por sus siglas en inglés) Es un tipo de método conductual aplicado (ABA) que se centra en enseñar destrezas verbales. (<https://www.autismspeaks.org/qu%C3%A9-es-el-autismo>)

Metodología de investigación

Para sustentar nuestra investigación, investigamos las causas, problemáticas, y tratamiento del autismo infantil en México en fuentes documentales especializadas. Para analizar la perspectiva de la sociedad ante el tema, realizamos investigación de campo, aplicamos encuestas a personas de distintas edades, condición social y profesión, Finalmente, para conocer el punto de vista de los padres que tienen hijos que padecen de esta enfermedad hicimos una entrevista a una especialista del área de la salud.

Resultados obtenidos: La situación del TEA en México

En la vertiginosa sociedad mexicana del siglo XXI, cada día se conocen más casos de niños con autismo, que se enfrentan a un mal diagnóstico o tratamiento que limita sus oportunidades y calidad de vida.

Hilda Esthela Flores Escalera, presidenta de la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, dijo que esta enfermedad es una discapacidad que afecta la forma en que una persona percibe, interpreta y responde al ambiente y a las relaciones sociales; dificulta su comprensión, el uso del lenguaje, la imaginación y el juego. En México, dijo, se estima la prevalencia de uno por cada 100 nacimientos, “es decir, de los 2 millones 500 mil nacimientos que hay en promedio al año, 25 mil niños tendrán un trastorno del

espectro autista. Su origen y causa se desconocen.”

La diputada Paloma Villaseñor Vargas, secretaria de la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables aseguró que, en México existen alrededor de 45 mil niños con autismo y cada año se diagnostican al menos 6 mil más, también resaltó que en 2003, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) hacía el señalamiento de que la población infantil en esta situación era de alrededor de 37 mil, mientras que en 2004 el INEGI estimó que el número ascendía a 45 mil infantes.

Hasta hace poco tiempo a nivel médico, psicológico, educativo y legal no se les brindaba atención especializada, desatendiendo sus necesidades específicas. Esta situación comienza a transformarse lentamente. El 30 de abril de 2015 se promulgó en México una Ley de protección a personas con autismo, (D.O.F. 30-abril-2015) este es un pequeño paso en el reconocimiento de este trastorno y esperamos que sea el inicio de un cambio que favorezca a los niños y adultos con esta enfermedad. Por otra parte, hace unos días se inauguró la primera clínica de atención a niños y adolescentes con autismo en la Ciudad de México, en palabras del Jefe de gobierno, “con ésta clínica de respuesta inmediata, los enfermos y familiares dejarán de andar en el “peregrinar” de búsqueda de atención adecuada para este padecimiento que no tiene cura”.

Entrevista a especialistas

Tuvimos la oportunidad de entrevistar a la doctora Gloria Martínez Flores quien trabaja en el hospital Miguel López Mateos en la especialidad de pediatría, en la Ciudad de México. Su opinión como especialista permite comprender de manera general el problema del TEA, sus limitaciones y alcances. A continuación presentamos la entrevista:

1. ¿Cómo reaccionan usualmente los padres al saber sus hijos tienen autismo?

R=Primeramente ellos reaccionan con una negación hacia el diagnóstico, pidiendo que se repita el examen aplicado.

2. ¿Es común que los padres nieguen que su hijo tiene autismo?

R=Si, al principio es lo más común.

3. ¿Qué tan importante es la participación de los padres en el tratamiento?

R=Es indispensable que participen los padres en el tratamiento, deben tener conocimiento de esta enfermedad y ayudar al paciente a que sea constante con sus terapias y así pueda manejar esta enfermedad.

4. ¿Cómo se decide que tratamiento se va a llevar a cabo?

R=Depende del doctor o institución que diagnostique dicha enfermedad. Un diagnóstico oportuno permite elegir el tratamiento más conveniente.

5. ¿Qué mejoras se pueden observar conforme al avance del tratamiento?

R=Los avances que llegan a destacar más, son cuando los pacientes logran interactuar con los miembros de la familia. Les es difícil establecer relaciones con otras personas, más con el avance del tratamiento eso puede cambiar.

6. ¿Cree que México está suficientemente preparado para manejar adecuadamente el autismo?

R=No, México no cuenta ni con el personal, ni las instituciones suficientes ni adecuadas para tratar el autismo, la información es muy escasa en todos los niveles.

7. ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo para una persona con TEA?

R=Las consecuencias pueden variar dependiendo del paciente. En algunos casos se puede observar una mejoría notable, ya que a las personas autistas les resulta más fácil comunicarse e interactuar con otras, mientras que en otros casos, los pacientes autismo no presentan mejora alguna. Un factor muy influyente es el tratamiento. Si el paciente no fue diagnosticado de una manera correcta y esta recibiendo un tratamiento erróneo, es poco probable que este presente una posible mejora.

8. ¿Ha aumentado el número de pacientes con TEA?

R=El número de pacientes ha aumentado con el pasar de los años, y ha aumentado mucho mas la cantidad de pacientes que llegan a pedir un diagnostico.

9. ¿Cuáles son algunos mitos acerca del TEA?

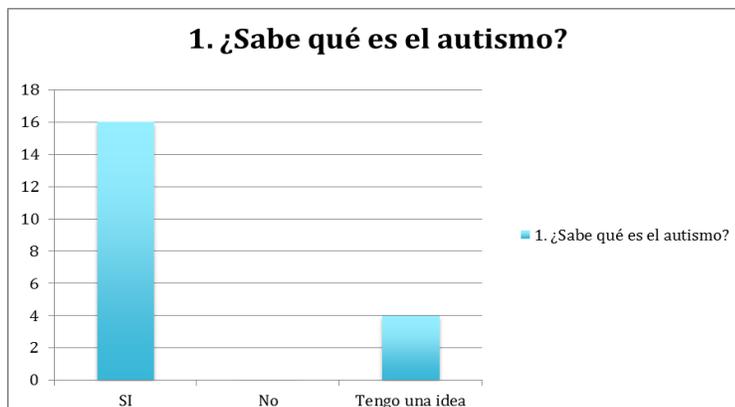
R=Uno de los mitos más grandes es que el autismo tiene cura. Los padres de los jóvenes o niños siempre llegan preguntando por una respectiva cura o solución y muestran mucha desesperación al enterarse de que aún no existe cura para este padecimiento.

Análisis de la encuesta

Decidimos realizar una encuesta para poder abrir un panorama más extenso de como ven los jóvenes y los adultos hoy en día el trastorno del TEA. Entrevistamos a 10 alumnos de entre 15-19 años de un colegio privado con un nivel socioeconómico alto y otros 10 jóvenes con edades similares de un colegio público de nivel socio económico medio bajo. También aplicamos la encuesta a 20 adultos de entre 30-50 años con profesiones diferentes. Estas encuestas las realizamos en Cuernavaca, Morelos en un fraccionamiento privado.

Resultados de la encuesta a los adultos

En las entrevistas nos referíamos al TEA como “autismo”, ya que la mayoría de las personas no están familiarizadas con este término



La primera pregunta de la entrevista fue “¿Sabe qué es el autismo?”, 16 personas afirmaron saber que es el autismo, mientras que las otras cuatro tenían sólo una idea. Nadie contestó que no sabía, lo cual nos demuestra que las personas si están conscientes de que este padecimiento existe, por lo tanto no hay tanta ignorancia como pensamos.

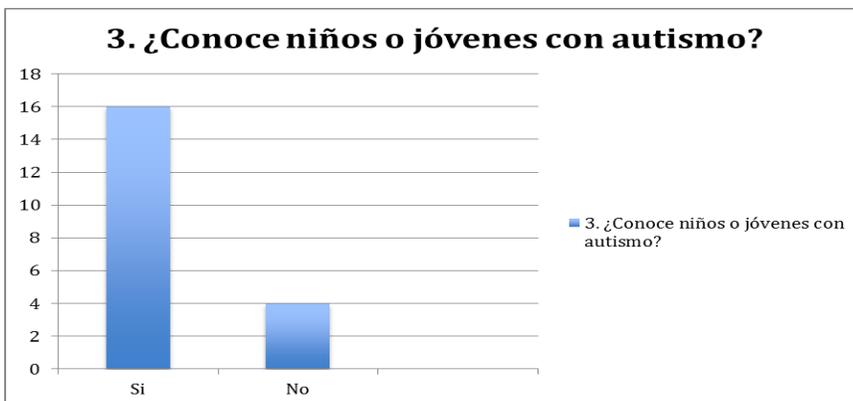
La segunda pregunta fue “¿Cree con los niños con este síndrome son aceptados?”. Según cuatro personas si “son aceptados porque son humanos pero con discapacidades”.



La mayoría, dijo que no son aceptados, 8 dijeron que por ignorancia, uno, porque no conviven, 2 dicen que no son aceptados por sus discapacidades psicológicas y físicas, y 5 por la falta de capacitación de las instituciones.

Esto nos demuestra, que la sociedad mexicana, no está acostumbrada a tratar con niños que tienen alguna discapacidad. A tal grado de que no hay aceptación y hay cierta discriminación hacia los niños autistas.

La penúltima pregunta fue “¿Conoce niños o jóvenes con autismo?” 16 personas contestaron que sí, y sólo cuatro personas no conocen a alguien que padezca de este trastorno. Esto nos demuestra que los casos de autismo efectivamente han aumentado en los últimos años, además de que el acceso a la información permite que más personas se enteren del padecimiento.



La última pregunta es: “¿Qué tratamientos conoce para el autismo?”. 8 personas dijeron que sabían del tratamiento musical y de dibujo, otros cuatro dijeron que según lo que sabían, los niños hacían ejercicios para aprender (no especificaron de que tipo), otros (misma cantidad) no conocen tratamientos, los otros cuatro dijeron que conocían

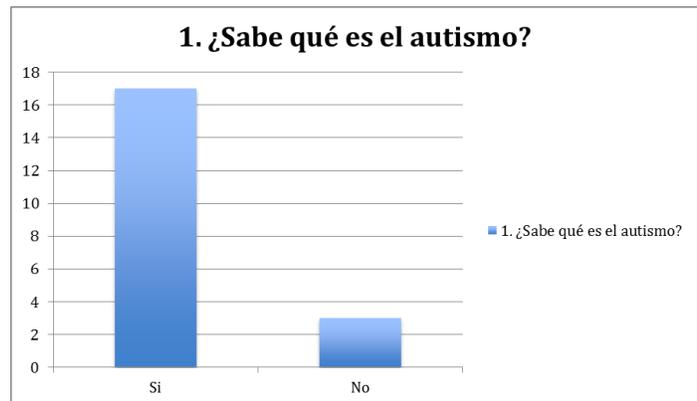
grupos de apoyo para esos niños, y sólo una persona mencionó el tratamiento con medicamentos.

Podemos observar que posiblemente, uno de los tratamientos más conocidos es el musical y el menos usado/conocido es el de medicamentos.

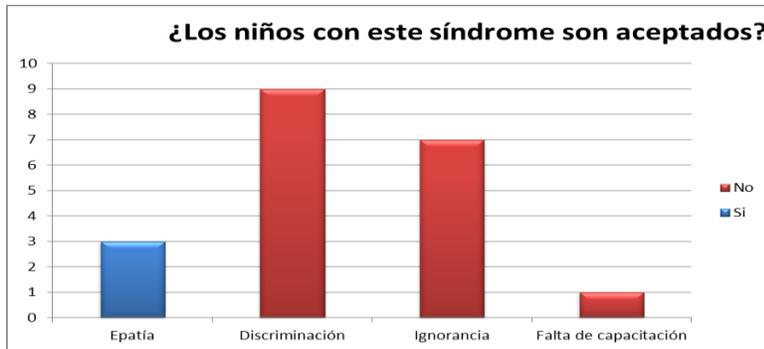


Resultados encuesta a Jóvenes

Le preguntamos a jóvenes si sabían que era el autismo, la mayoría contestó que si sabían, mientras que sólo tres contestaron que no. Este resultado es muy bueno, ya que ellos son la futura generación que posiblemente puede ayudar a aquellos que tienen TEA.



La segunda pregunta fue “¿Creen que los jóvenes con este síndrome son aceptados?” Al igual que los adultos, la mayoría respondió que los niños con este padecimiento no son aceptados por diferentes motivos; discriminación (según la mayoría), ignorancia y por la falta de capacitación. Sin embargo, cuatro personas dijeron que si son aceptados, este resultado nos permite pensar que en diversos entornos comienza a darse una atención integral a los niños con TEA y además la información sobre el trastorno se difunde, permitiendo empatía, respeto y tolerancia hacia los niños con éste trastorno.



Conclusiones generales

La gente está tomando conciencia diariamente debido a la difusión de información a través de Internet, revistas, investigaciones que han demostrado grandes resultados y avances en el tratamiento de este trastorno.

En enero de 2014 fue publicada una ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (TEA), esto es un gran avance en el reconocimiento de este padecimiento. Pero aun así se necesita brindar más información acerca de este padecimiento, se necesitan más instituciones y especialistas que ayuden a mejorar la condición de los niños, así como colegios especializados en la educación de los niños con autismo.

Gracias a esta investigación, comprobamos que nuestra hipótesis no es completamente correcta pues nos hemos dado cuenta de que hoy en día no hay tanta ignorancia ante el tema del autismo como creíamos. Aún así consideramos que la aceptación de éste trastorno aún es una asignatura pendiente que tanto el gobierno como la sociedad tienen la obligación de tratar para garantizar el derecho a la salud, bienestar, educación y desarrollo a los niños y jóvenes que lo padecen.

Algunas posibles soluciones para este problema podrían ser; brindar más información sobre los síntomas y padecimientos de éste trastorno en las escuelas. La capacitación de más doctores en esta rama, con el fin de la creación de más instituciones y organizaciones que ayuden con tratamientos a los niños, jóvenes y adultos. También podría ser de mucha ayuda dar pláticas a los padres y familiares de niños que padezcan esta enfermedad para darles palabras de motivación, concientizarlos de que gracias al diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado, su hijo puede tener una

vida saludable y normal como cualquier otro niño. También sería importante que más universidades tuvieran la carrera de Educación Especial, ya que es muy difícil encontrarla en México, lo que causa que muchas personas se vayan al extranjero no sólo a estudiarla, sino también a trabajar. Situación que tiene como resultado que pocas personas en este país puedan dedicarse a ayudar a los niños que sufren de este problema.

Fuentes biblio hemerográficas y/o de internet

Autismo infantil.org, (2015), (<https://www.autismspeaks.org/qu%C3%A9-es-el-autismo>) recuperado: 19-11-2015

Baron-Cohen, Simon. Autismo y Síndrome de Asperger. España. Editorial Alianza. 2010. Pp. 208

Diario Oficial de la Federación (2015) Decreto por el que se expide la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la condición el Espectro Autista, recuperado: 19-11-2015

Feinstein, Adam. A History of Autism. Londres, Inglaterra. Editorial Wiley-Blackwell. 2010. Pp. 396

Flores, Javier. (2015) “Hay 37 mil niños autistas en México”. <http://ciencias.jornada.com.mx>. 2015. 2 de dic. De 2015.

Rivière, Ángel. Autismo, Vol. 1: Enfoques Actuales para Padre y Profesionales de la Salud y la Educación. Madrid, España. Fundec. 2001. Pp. 222

Rivière, Ángel. Autismo “Orientaciones para la intervención educativa”, Madrid, España. Autor-Editor. 2001. Pp. 127

UNICEF (2014) “La Inclusión de niños y niñas con Trastorno del espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México”. http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf. Recuperado: 19-11-2015

Zamora Pasadas, Marta. Autismo ¿Por qué? España. Alcala Gupo Editorial. 2001. Pp. 106