

“Periodos sensitivos aplicados a fortalecer la voluntad del ser humano”

Clave de registro: CIN2016A10014

Preparatoria Ángela Segovia de Serrano (6833)

Autor:

Benítez Mora Alejandra

Asesores:

Lic. Leticia Mora Manjarrez

M. en C. Luis Martín Lara Melo

Área de conocimiento:

Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Disciplina:

Psicología

Tipo de investigación:

De campo

San Pedro Barrientos, Tlalnepantla Estado de México

Febrero 2016

Resumen

La voluntad, esa fuerza interior que nos impulsa a que nuestros pensamientos se conviertan en acciones, y nos ayuda a caminar hacia la plena felicidad, esa virtud humana capaz de cambiar mentes, esa virtud que tristemente se ha desprestigiado haciéndonos creer que es simplemente una actitud, que se puede manejar fácilmente por factores externos, esa virtud a la que no se le ha puesto empeño, que no se enseña en ninguna escuela pero que es sin duda una de las virtudes más importantes para el ser humano. Todos los seres humanos nacemos con voluntad; en este proyecto se analizó más a fondo esta virtud así como algunos factores que se requieren para que el ser humano dirija sus acciones hacia el bien; tanto el propio como el del prójimo, en el mundo actual es complicado encontrar una persona con la suficiente “fuerza de voluntad” como para hacer el bien sin esperar ninguna otra recompensa que la alegría de haber servido; es por eso que este proyecto se analizó y encontró la mejor manera de enseñar a las nuevas generaciones la importancia del bien; se elaboró una serie de sugerencias educativas basadas en tres valores: La responsabilidad, expresada en el autodomínio; el amor entendido como el culmen de los otros valores, y la solidaridad, expresada en una actitud de servicio. Este proyecto tiene como objetivo lograr una educación en valores que se traduzca en acciones positivas, recordemos ese famoso dicho “La más pequeña acción es más grande que cualquier pensamiento”

Summary

The will, this inner strength that promotes us to that our thoughts turn into actions, and helps us to walk to the full happiness, this able human virtue to change minds, this virtue that sadly has devaluated doing us think that is simply an attitude, that can handle easily by external factors, this virtue to which no has put him obstinacy, that does not teach in any school but that it is definitely one of the most important virtues for the human being. All the human beings are born with will; in this project analyzed more thorough this virtue as well as some factors that require so that the human being direct his actions to the good; so much the own like the one of the neighbor, in the current world is complicated to find a person with the sufficient "strength of will" as to do the well without expecting any another reward that the joy to having served; that's why this project analyzed and found the best way to teach to the new generations the importance of the good; a series of educational suggestions are developed based on three values: The responsibility, expressed in the self-control; the love understood like the culmen of the others values, and the solidarity, expressed in an attitude of service. This project has like aim attain an education in values that translate in positive actions, remember this famous said "The smallest action is bigger that any thought"

Introducción:

A lo largo de los años la educación se ha enfocado en desarrollar la inteligencia del ser humano generando únicamente conocimientos intelectuales y dejando de lado otras capacidades como son la libertad y la voluntad; siendo esta última mi objeto de estudio.

Con base en la observación de lo anteriormente señalado surge el **planteamiento del problema** que guió mi investigación ¿Se puede educar de forma positiva la voluntad del ser humano a través de una educación en valores en base a sus periodos sensitivos?

Después de una investigación previa y un análisis de todos los factores que influyen en mi proyecto surgió la **hipótesis** de mi proyecto en la que afirmo que en base a los periodos sensitivos, con ayuda de una educación en valores y motivaciones adecuadas se puede educar la voluntad de un ser humano para impulsar a que sus acciones tiendan a actuar hacia el bien.

La **justificación** de este proyecto es muy sencilla, y la podríamos resumir en una frase de Claudio Naranjo, un reconocido psiquiatra chileno que dice “El mundo está en una crisis profunda porque no tenemos una educación para la conciencia”; y es que al observar la situación del mundo actual, la educación y los estímulos a los que están expuestas las nuevas generaciones nos daremos cuenta de que actualmente se vive en un mundo sumamente superficial y egoísta, y que como bien menciona Claudio Naranjo está en una crisis, una crisis de valores, de amor, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad; en un mundo del “tener” y no del “ser”, un mundo en el que toda esta crisis se podría solucionar con un cambio completo de educación, en el que tanto padres como maestros se unan para trabajar no solo en conocimientos intelectuales sino también en enseñar a vivir valores y a ponerlos en práctica, una educación en la que se le enseñe a las nuevas generaciones que sus acciones se pueden dirigir hacia un fin positivo, que favorezca al bienestar propio pero también al de los demás.

La base del **sustento teórico** de éste proyecto se encuentra principalmente en las diversas aportaciones de Maria Montessori que fue la primera en implementar el término de “periodos sensitivos” en el campo de la educación; en su libro “El niño el secreto de la infancia”. Los periodos sensitivos son lapsos de tiempo en los que el individuo tiene mayor disposición al aprendizaje de determinadas acciones o actitudes, algo realmente favorable es que los periodos sensitivos son universales es decir, que son aplicables al desarrollo de todos los seres humanos siempre y cuando sean trabajados apropiadamente; debido a esto, dentro de mi proyecto se adapta la teoría de Montessori para aplicar los periodos sensitivos al aprendizaje de ciertos valores indispensables para el fortalecimiento de la voluntad del ser humano.

Otro autor que destaco en mi proyecto es Pascual Abad que habla de la voluntad humana como una virtud guiada por el entendimiento que ayuda al hombre a caminar hacia la felicidad, que debe ser el objetivo en la vida de cualquier ser humano. El pensamiento de Pascual me ayudó a entender la importancia del buen desarrollo de la voluntad y a guiar gran parte de mi investigación.

Con todo lo anterior vamos a profundizar en el desarrollo de la voluntad del hombre y la mejor forma de educarla a lo largo de todo su desarrollo.

Objetivo general:

Analizar si las condiciones internas y externas en donde se desarrolla un ser humano y los periodos de tiempo oportunos, posibilitan la formación de valores y el fortalecimiento de su voluntad.

Objetivos específicos:

- a) Comprender la relación entre la educación en valores y los periodos sensitivos.
- b) Conocer los periodos específicos y naturales en los que el ser humano se encuentra más propenso a adquirir determinadas habilidades y conocimientos.
- c) Identificar experiencias educativas que posibilitan la formación de la voluntad del ser humano.

Fundamentación teórica:

En la formación del ser humano existen dos tipos de influencias directas:

- La transmisión genética, por herencia a la que llamaremos “instintos guía”
- El aprendizaje, por interacción con el medio ambiente exterior impulsados por lo que conocemos como “Periodos sensitivos”.

Las recientes investigaciones sobre la función de los “periodos sensitivos” y los “instintos guía”, representan un importante avance en el campo de la educación. Poniendo en su justa dimensión la influencia de los padres y educadores en la formación humana. (Aldrete Ramos, 2014)

En todos los seres vivos existen periodos sensitivos en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción; los seres humanos como animales racionales no somos la excepción a esta condición natural solo que en nuestro caso los periodos sensitivos son lapsos de tiempo en los que estamos predispuestos al aprendizaje de ciertas habilidades y capacidades.

Maria Montessori (1982), fue la primera en implementar el término de periodos sensitivos en el campo de la educación; debido a que anteriormente era un término utilizado principalmente por biólogos que observaron la presencia de dichos periodos en distintas especies de animales; del conocimiento de los periodos sensitivos en los animales se pueden obtener interesantes consecuencias, válidas para su aplicación a seres racionales.

Los periodos sensitivos son los que van marcando las diferentes tendencias o actividades del comportamiento animal que le guían en su desarrollo para cumplir la función como ser vivo irracional tiene determinada.

Hace algunos años un biólogo observó que algunas mariposas, por instinto, eligen para poner sus huevos la parte baja del tronco de una rama gruesa de un árbol, con su tronco en dirección contraria a los vientos predominantes de invierno.

La razón es clara, ya que se trata de una zona rígida protegida de la lluvia y del viento y, por lo tanto, la más segura para la supervivencia de las larvas.

Además, entre las diferentes clases de árboles del bosque, la mariposa escoge la única apta para su descendencia, ya que de cualquier otro árbol no comerían. No es necesario decir que ella nunca se alimentó de ese árbol, puede no saber qué es la lluvia y no entiende de vientos de invierno, ni de ramas rígidas; pero por sus instintos guía funcionan así.

Al llegar la primavera nacen las larvas y todo su ser se predispone a llevar a cabo su primer periodo sensitivo: Unas ansias incontenibles de ver luz.

Este fuerte deseo les impulsa a dirigirse hacia el lugar que más luz tiene, y que coincide con el sitio donde se encuentran las hojas recién nacidas, las más tiernas. Transcurridas unas horas les llega el segundo periodo sensitivo: Un hambre devoradora.

En ese momento aprovechando la situación en que se encuentran dan rienda suelta a sus deseos, y si son muchas, convertirían la función en una plaga.

Más tarde experimentarán otros periodos sensitivos como son las ganas de fabricar un capullo, el ansia de volar, la atracción por las flores, etc.

A otras especies, los periodos sensitivos les impulsarán a acumular comida para el invierno dentro de una magnífica organización, a construir telares para cazar, perfectos panales para acumular miel, o les impulsarán a emprender una ruta migratoria que les puede hacer recorrer miles de kilómetros volando por los mismos parajes que sus antecesores sin necesidad de que nadie les haya enseñado el camino previamente.

Los periodos sensitivos de desarrollo son irrepetibles, ya que suceden una sola vez en la vida. Esto significa que si por una razón meteorológica, o casual, las larvas no

alcanzaran las hojas tiernas y experimentarían las ansias de comer, al no poder hacerlo morirán irremediabilmente.

También es cierto que las consecuencias de salirse de los cauces naturales proporcionan resultados diferentes. En este sentido a las mariposas les costará mucho más trabajo fabricar un capullo antes, es posible que hasta necesite clases particulares, y desde luego nunca le saldrá tan perfecto como a los demás. Siempre se notará que fue hecho a destiempo.

Maria Montessori (1982, pp. 185-187) habla de los periodos sensitivos diciendo “Los periodos sensitivos son puntos sensibles que atraen a los niños a involucrarse intensamente en lo que les interesa; por ello necesitan trabajar a su propio ritmo, sin horarios, a través de la actividad, mediante la cual se construye una inteligencia”; en base a esto y a recientes estudios realizados reconocemos los periodos sensitivos como parte importante del desarrollo humano.

En Pensilvania, Estados Unidos, hay una escuela “para genios”. Algunos de sus alumnos aprenden a tocar el violín a los cuatro años, a hablar cinco idiomas a los cinco y a hacer diversas actividades, y la verdad es que no son genios. Cualquier niño normal es capaz de ello porque el hombre es una maravilla; lo que sucede es que en esa escuela cuentan con los medios, los maestros el tiempo y el dinero para llevar a cabo ese tipo de educación. A los niños se les da una estimulación temprana, se aprovechan al máximo sus periodos sensitivos y el niño normal da de sí mismo mucho más de los que se acostumbra esperar de él.

Llevar a cabo una actividad fuera de su tiempo o periodo natural obliga a desarrollar un esfuerzo muy superior, cuesta más trabajo, y además es más difícil alcanzar la misma perfección en resultados.

Por medio de distintos métodos se ha observado que cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejercen en la misma dirección que los instintos guía y

coincidencia con los periodos sensitivos, se puede llegar a duplicar y triplicar el rendimiento mental.

Con base a todo lo anteriormente estudiado podemos intuir que los periodos sensitivos nos pueden ayudar a educar tanto inteligencia, como libertad y voluntad; siendo esta última mi objeto de estudio.

La voluntad se puede definir según la psicología como una característica de la criatura humana, que determina sus acciones; conociéndolas y dirigiéndose intencionalmente hacia un fin propuesto (Abad Pascual J. 2009 pp. 142); la voluntad nos impulsa a que nuestros pensamientos se conviertan en acciones.

Por sí misma la voluntad es ciega, siempre quiere lo que es bueno; es una tendencia a lo bueno, pero mientras que el hombre no reconoce el bien por medio de su entendimiento o razón, la voluntad no puede lanzarse a él (Chavarría Olarte M. 1995 pp. 5) es por eso un hecho imperativo educar a los niños desde temprana edad en valores y hábitos hasta formarles una voluntad que será una herramienta fundamental para que el ser humano alcance su felicidad.

Después de un análisis profundo sobre lo que implica el desarrollo de esta virtud decidí que para tener un buen desarrollo de la voluntad y también que dicha virtud tienda a actuar hacia el bien era necesaria la educación en específicamente tres valores, la responsabilidad expresada en el autodomínio, el amor entendido como el culmen de todos los demás valores y la solidaridad expresada en la actitud del servicio; estos tres valores se pueden trabajar de distintas maneras y en periodos de tiempo específicos que mencionaré más adelante.

El niño recién nacido responde a estímulos como la luz, el ruido, el frío, la humedad, el calor corporal, el dolor físico o el alimento.

Cuando el niño se siente seguro, tibio, acogido y alimentado en forma adecuada, en un ambiente no estridente, durante los primeros meses de su vida se les está regalando lo que será el cimiento de una vida emocionalmente sana.

Autores como Dix Geheln y Gross hablan de la pobreza o de la deficiencia del instinto en el hombre, afirmando que en comparación con los animales, nuestros instintos se manifiestan notoriamente débiles; sin embargo, en la pobreza del instinto reside precisamente la increíble superioridad humana. Este es el reto que le ha dejado la naturaleza; emprender. Desde la base de la herencia y aprovechando los periodos sensitivos a partir de la libertad, a construir el propio destino con la ayuda de los padres, más necesaria en los primeros años de la vida.

“Aprovechar los periodos sensitivos y potenciar el impulso del instinto equivale a minimizar el esfuerzo del aprendizaje” (Aldrete, T. 2014 pp. 197)

El animal está tan definido por el instinto, que no necesita de nadie que le indique lo que puede hacerle daño o lo que le conviene como alimento. En cambio, en el hombre el instinto es solamente un impulso que, con el piloto de la conciencia, logra descubrir cuándo y cómo aprovechando y ordenándole para no permitir que le destruya.

La experiencia demuestra que ni el instinto ni la conciencia sin la luz de la educación bastan al hombre para que alcance su plenitud. Por ello es cada vez más urgente el apoyo de la educación entendida como un proceso gradual de responsabilidad creciente, frente al protagonismo de la propia vida, para alcanzar la felicidad.

El autodomínio se puede desarrollar de mejor manera en la etapa de 0 a 6 años en esta etapa vital del niño está relacionado con la habilidad motriz que posee, por eso la maduración de sus posibilidades psicomotrices y del lenguaje juegan un importante papel.

El desarrollo normal de un niño depende en parte del desarrollo de su sistema nervioso y del cerebro.

Durante los primeros tres años debe desarrollar destrezas que requieren oportunidades disciplinadas, ordenadas en el tiempo, repetidas, proyectadas, dentro de un proceso, integradas en secuencias de dificultad creciente.

Estas habilidades motrices deben ser impulsadas a tiempo; entre ellas se encuentran, el movimiento, la vista, el equilibrio, el lenguaje entre otras.

Continuando con el desarrollo del ser humano llegamos a la etapa de 6 a 11 años, edad ideal para enseñar a amar.

Las dificultades crecientes para conseguir los medios que nos garantizan una vida decorosa han hecho que polaricemos la acción educativa hacia la inteligencia, más que hacia la búsqueda de la verdad para poder vivir de acuerdo a ella. Buscar para nuestros hijos los conocimientos que puedan asegurarles la posición más rentable en la vida ha hecho que se descuiden las asignaturas más necesarias para saber vivir; el sentido del amor, el sentido del dolor, el trabajo. Cuando descuidamos estos temas que no se enseñan, al menos directamente, en ninguna institución docente la afectividad se convierte en un tirano que se va llenando de deseos y, en consecuencia, de frustraciones sin sentido.

Educar la afectividad, es decir, enseñar a amar, es enseñar a poner “el corazón” en aquello que vale la pena, es enseñar a pensar cordialmente. Al ser primordiales en este periodo sensitivo no excluyen de ninguna manera a los demás, sólo exigen una mayor atención. Durante todo el proceso educativo, estamos enseñando a querer y a pensar; pero cada uno de estos fines necesita de apoyo especial.

Enseñar a querer es enseñar a afrontar positivamente las inevitables dificultades de la vida, cultivar finura y sensibilidad ante la grandeza, la belleza y el arte.

Es hoy una enfermedad progresiva en nuestra sociedad la dureza, la indiferencia, la indolencia, la pasividad y la apatía, que poco a poco degeneran en agresividad y repulsa hacia todo lo que contraría y estorba a la propia comodidad. Posteriormente el ser humano entra a la etapa de los 11 a los 15 años una etapa en la que, aunque nos parezca difícil, es de suma importancia desarrollar la actitud del servicio.

Si la etapa anterior que hablaba del amor tendía hacia la experiencia vivencial y a lo emotivo, ahora que pretenden los muchachos reafirmar su autonomía, estrenando a su intimidad recién descubierta, aparece una segunda edad de la obstinación. El adolescente necesita razones convincentes breves y discretas.

Mover al adolescente hacia una vida de servicio generoso resulta todo un reto, sin embargo enseñar a servir es una meta posible.

Este nuevo periodo sensitivo predispone al adolescente a captar los valores; toda la simbología espiritual, sostenida antes por lo emotivo, reclama ahora sus fundamentos y sus conceptos. Por lo que es sumamente necesario que el adolescente encuentre en el servicio una experiencia que le brinde paz y alegría.

La familia es la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla. Es pues la primera escuela del hombre (Viladrich, P. 2002 pp. 34) es por eso por lo que en estas tres etapas anteriormente señaladas y en cualquier etapa del desarrollo humano no hay mejor método educativo que el testimonio, aquel niño o niña que vea a sus papás hacer acciones positivas y que reciban paz y alegría al hacerlo tendrán una plena convicción en que es algo bueno y entonces comenzarán a imitar las buenas acciones de sus padres.

Metodología de investigación:

La investigación se realizó en cuatro etapas principales, cada una debidamente desarrollada las cuatro etapas de investigación son:

Primera etapa: Se investigó documentalmente el tema, se rescataron conceptos básicos para la validez de la investigación lo cual sirvió para comprender por completo el tema y conocer lo que se debía hacer a continuación.

Segunda etapa: Se diseñaron guías de observación que se pudieran aplicar en las distintas etapas a analizar: Etapa de 0 a 6 años (ver anexo 1), etapa de 6 a 11 años (Ver anexo 2) y Etapa de 11 a 15 años (Ver anexo 3), además de una serie de cuestionarios que resolverían algunos padres de familia (Ver anexo 4); la asesora de contenido se encargó de revisar y autorizar cada una de las guías y los cuestionarios.

Tercera etapa: Se observaron distintos grupos de niños y jóvenes dependiendo de la etapa a analizar, de dichos grupos se eligieron individuos clave a los cuáles se les aplicó la guía de observación adecuada para la etapa de desarrollo en la que se encuentran; posteriormente se les aplicó un cuestionario a los padres de familia de los niños observados; explicándoles el objetivo del proyecto y haciéndoles saber que los datos tanto de ellos como de sus hijos no serían expuestos en el proyecto puesto que sus cuestionarios serían empleados únicamente con los fines especificados.

Cuarta Etapa: Con ayuda de la asesora se analizaron las guías de observación y los cuestionarios aplicados, se realizó una serie de gráficos (Ver anexo 5) que contribuyeran a entender los resultados de los ya mencionados cuestionarios y guías; con base en los periodos sensitivos y los resultados obtenidos en las guías y los cuestionarios realicé una serie de sugerencias prácticas para un proyecto educativo, para concluir con el proyecto se elaboró una tabla (Ver anexo 6) en la que se especifica el tiempo apropiado para desarrollar cada una de las etapas especificadas dentro del proyecto; y por último se redactaron los resultados y conclusiones.

Resultados obtenidos:

Como se puede observar en los gráficos (Ver anexo 5) La mayoría de niños con autodomínio, amorosos y serviciales, vivieron en un ambiente de cariño y alegría incluso desde antes de nacer pues eran esperados por gran parte de su familia, tuvieron a sus papás juntos durante toda o la mayor parte de su infancia, entendieron el sentido de responsabilidad con disciplina cariñosa, no con golpes o castigos físicos si no con conversaciones apropiadas a su edad.

Con base en la aplicación de las guías de observación también me parece interesante analizar que, en la primera etapa fue complicado encontrar niños con un autodomínio desarrollado, por lo que se eligieron los que obtuvieron un mejor desempeño en la escala; sin embargo la mayor parte de niños de esta edad son impacientes, no saben esperar su turno para recibir algo y poseen baja inteligencia emocional pues ante situaciones de estrés reaccionan muy impulsivamente.

En la segunda etapa fue mucho más sencillo encontrar niños con una actitud amorosa, que entablaran relaciones de amistad estables, expresen sus emociones fácilmente, se muestren alegres la mayor parte del tiempo y contagien su afectividad con la gente que se relacionan.

Durante la tercera etapa los jóvenes con actitud servicial realizan actividades sociales tanto con sus compañeros, como con su familia y buscan la manera de realizar servicios sociales, además algunos de los jóvenes participan activamente en grupos juveniles dedicados a participar en actividades sociales.

Por lo tanto después de todo lo analizado he desarrollado distintas sugerencias prácticas para un proyecto educativo aplicable. Las sugerencias prácticas para un proyecto educativo se presentan a continuación:

Educar la voluntad a través de los periodos sensitivos.

Puntos importantes a considerar:

- 1.- Conocer los periodos sensitivos y el carácter de los hijos ayuda a los padres a prestarles un apoyo adecuado, para esto se muestra una tabla (Ver anexo 6) donde se especifican los tiempos apropiados para el desarrollo de cada etapa.
- 2.- Los cambios no surgen repentinamente, es necesario la constancia y dedicación de los padres para el desarrollo de los niños.
- 3.- Los genes de la descendencia, el ambiente donde se desenvuelve y circunstancias exteriores pueden variar los resultados.

AUTODOMINIO: 0 A 6 AÑOS.

- El niño recién nacido responde a estímulos como la luz, el ruido, el frío, la humedad, el calor corporal, el dolor físico o el alimento:
- Requiere sentirse seguro, tibio, acogido y alimentado en forma adecuada.
- Un ambiente no estridente.
- Se cimienta una vida emocionalmente sana.
- Inicia a construir los cimientos de su propio destino se necesita mayormente la ayuda de padres.

El niño requiere:

- Hacer las cosas por sí mismo, hacer cada vez más cosas y de modo más perfecto.
- Superar obstáculos que considera adecuadas a su capacidad.
- Hacer lo que piensa que es deber suyo.

Desarrollar su habilidad psicomotriz

- Moverse continuamente y será progresivo: El gateo, el equilibrio, inició de marcha; en cada una de las etapas los padres podrán ayudar a lograr todo por sí mismo.
- Poder brincar, correr, bailar, andar en triciclo, conducir una bicicleta y patineta etc.,
- Empujar, jalar, abrir, cerrar, guardar, doblar, aplaudir etc.

Desarrollo de lenguaje

- Escuchar, hablar, dialogar, balbuceo, primeras sílabas, primeras palabras, e canto, pronunciar los nombres correctamente, etc.

Desarrollar destrezas que requieren oportunidades disciplinarias:

- Órdenes dadas en tiempo y acorde a la edad.
- Ser firme cuando se dice que no.
- Deben ser repetidas continuamente.
- Proyectadas dentro de un proceso.
- Integradas en secuencia de dificultad creciente.
- Es importante dentro de la propia forma de vida establecer orden en los horarios de comida, en las horas de sueño, de aseo personal y en sus paseos o tiempos de juego.

AMOR: 6 A 11 AÑOS.

- Nuestro segundo momento va encaminado no a lograr la erudición en los hijos que de todos modos se da en su formación académica, sino más bien hacia la búsqueda de educar la afectividad, es decir enseñar a querer, enseñar a poner “el corazón” en aquello que vale la pena.
- Es importante considerar que es primordial en este periodo sensitivo, lo cual no significa que en los otros no se está formando, sino que nos exige una mayor atención.
- A través de la convivencia familiar-amigos se forma la conciencia sobre la verdad y la mentira; saben que la mentira es algo que no debe decirse.
- Debemos reforzar la responsabilidad, por ejemplo: Elegir la actividad que quiere realizar. Responsabilizarse a jugar con el mismo juego sin cambiar a los cinco minutos,
- La perseverancia: No dejar las cosas inconclusas, observar que los adultos también terminan las cosas que se proponen, saber terminar sus juegos.
- La fortaleza: Aceptar cuando algo no puede realizarse, hacer solo actividades acordes a su edad aunque implique esfuerzo o constancias.
- **Debemos enseñarles a:**

- Escuchar a los demás.
- Ser agradecidos con los demás
- Pedir perdón y perdonar.
- Saber que no siempre son los mejores en todo que, como todo ser humano, tienen límites o hay personas que lo pueden hacer mejor.
- Enseñar a afrontar positivamente las inevitables contrariedades de la vida.
- Cultivar la sensibilidad ante la grandeza, la belleza, el arte, etc.
- **Es conveniente ayudarles a ser capaces de:**
- Conmoverse ante el dolor ajeno.
- Expresar sus sentimientos y observar que los adultos también sufren o se sienten felices.
- Observar a los adultos que son capaces de ayudar a otros, de donarse, de trabajar en equipo para el bien de otros o de su comunidad.

SERVICIO: 11 A 15 AÑOS

- Etapa en la que si bien está presente todavía lo vivencial, lo emotivo, ahora se pretende reafirmar la autonomía.
- Es importante reconocer que en esta etapa el joven se encuentra en la edad de la fantasía y de los ideales.
- **Se sugiere:**
- Estar atento a los anhelos de cada menor.
- A los amigos que el valora y a las actividades que realizan juntos.
- El joven debe ser capaz de comportarse de acuerdo a los valores que se le han inculcado.
- Cuando queremos involucrar valores éticos o espirituales deben estar sustentados, es decir se deben exponer las razones y reforzar la lección por medio del ejemplo.
- La justicia es un valor que el joven debe reconocer porque es capaz de ser empático, al ponerse en el lugar del otro.
- Se vuelven grotescos o burlones, cuando detectan que los adultos no son

coherentes.

- Debemos aprovechar su afán de aprender, su tendencia a la curiosidad o el saber cosas nuevas que lo apasionan.
- También le gusta destacar, sobresalir y su capacidad de luchar para ser los mejores.
- **Además del ejemplo de los padres, hay que proporcionarles distintas oportunidades para darse cuenta de que pueden ayudar y enseñarles a buscar por sí mismos la manera de:**
 - Ayudar en la casa.
 - Cuidar a algún hermano o familiar.
 - Prestar cosas a sus amigos.
 - Ceder en la elección de un programa de TV.
 - Ayudar a estudiar a un compañero.
 - Saber perdonar a los demás
 - Acordarse de dar las gracias
 - Pedir las cosas por favor.
 - Dar tiempo a quien lo necesite,
 - Valorar lo que se tiene
 - Fomentar el juego en equipo y no acaparar todo para sí mismo.
- **Es importante tomar en cuenta que:**
 - El ocio, la indiferencia, el consumismo; son males conocidos, por eso el descanso no consiste en no hacer nada si no en cambiar de actividad.
 - Acostumbrarse a realizar un trabajo continuo desde chicos ayuda a desarrollar la mayor parte de las virtudes.

Conclusiones:

Con base en todo lo anteriormente desarrollado puedo decir que mi proyecto fue fructífero y muy satisfactorio; pude comprobar mi hipótesis pues una persona que sea educada a base de periodos sensitivos y con una sólida educación en valores puede desarrollar y fortalecer su voluntad correctamente, y traducir ese fortalecimiento en acciones positivas.

En la primera etapa (niños de 0 a 6 años) los niños con un autodominio bien desarrollado se distinguían por tener relaciones firmes de amistad, ser participativos en clases, atender indicaciones, expresarse con respeto tanto con sus compañeros como con las personas mayores a las que se dirigen; todo esto se traduce también en un mejor desempeño académico e intelectual.

Durante la segunda etapa (niños de 6 a 11 años) todos aquellos que se podían identificar como niños amorosos y afectivos se muestran alegres, enérgicos, entusiastas, con muchos amigos a su alrededor, confiados en sí mismos, carismáticos y respetuosos; además se distinguen por sobresalir en otras actividades tales como: trabajos en equipo, concursos de oratorias, muestras de talento, etc.

A

A pesar de que en la tercera etapa (jóvenes de 11 a 15 años) fue un poco más difícil encontrar personas que expresaran una actitud de servicio, tuve la oportunidad de observar que todos los que mostraban dicha cualidad se caracterizan por tener una actitud alegre la mayor parte del tiempo, buen desempeño académico, excelentes relaciones interpersonales, empáticos, sobresalen por realizar actividades en favor de otras personas; y uno de los aspectos más importantes y significativos es que los jóvenes que viven una actitud servicial tienen la capacidad de contagiar esa forma de vida, de manera que motivan a otros a buscar el bienestar del prójimo.

También es importante mencionar que niños y jóvenes con estas características han sido educados por padres responsables, cariñosos y serviciales; que transmiten

estos valores no solo a través de palabras si no viviendo dichas actitudes, recordemos que “Las palabras jalan pero el testimonio arrastra”.

Otro punto que me pareció interesante destacar es que en una de las preguntas del cuestionario para padres de familia que decía ¿Qué espera de su hijo o hija cuando sea grande?, Los padres de niños amorosos y serviciales no mencionaban que deseaban hijos monetariamente exitosos, ni mencionaban que querían que estudiaran alguna profesión en específico, porque las expectativas hacia sus hijos se basan en que ayuden a los demás, que sean responsables, honestos, serviciales, humildes pero sobre todo en que sean felices.

La educación de la voluntad se debe presentar desde el principio, el aprender a dar o negar pequeñas cosas desde que el niño o niña es pequeño ayudará a que de grandes sean capaces de rechazar las tentaciones a las que están expuestos.

Este proyecto puede parecer utópico, incluso un poco fantasioso; pero lo que se plantea aquí son sugerencias prácticas para un proyecto educativo conciso y aplicable, que se enfoca no en conocimientos intelectuales, si no en una educación en valores, se trata de un trabajo en conjunto que deben realizar padres, maestros y cualquier persona implicada en el proceso de formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Eduquemos niños con autodominio, eduquemos niños amorosos, eduquemos jóvenes serviciales, eduquemos niños y jóvenes felices...eduquemos niños y jóvenes con una voluntad fuerte.

Fuentes de Información:

Bibliohemerográficas

Abad Pascual J. (2009) Concepto de conciencia y voluntad. En Abad Pascual J. *Ética Bachillerato* (pp. 140- 153) México: Mc Graw Hill

Aldrete de Ramos, T. (2014) *Para educar mejor*. 5ta Edición México: Palabra.

Chavarría Olarte M. (1995) Educación de las virtudes humanas analizar el concepto de valores y virtudes. En Kawage, A. & Gutiérrez P. *La educación en valores* (pp. 5-13) México: Fernández Cueto Editores S.A de C.V

Montessori, M. (1982) *El niño, el secreto de la infancia*. Italia: Araluce

Viladrich, P. (2009) *La familia, documento 40 ongs* 3a Edición España: Rialp.

De Internet

Aguilar, A. (2013) *La afectividad cómo se educa*. (Septiembre 2015) Recuperado de: <http://www.opusdei.org/es-es/article/educar-la-afectividad/>

Camiruaga, A. (2010) *La educación de la voluntad cuándo y cómo educarla* (Septiembre 2015) Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/43122/cat/29/educacio-de-la-voluntad-cuando-y-como.html>

Desconocido (2007) *Concepto de voluntad* (Septiembre 2015) Recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/voluntad>

Anexo 1

Primera etapa (0-6 años) “Autodominio”

Nombre: _____

Sexo: F/M Edad: _____

Criterio a observar	Si	No
Ante situaciones de estrés reacciona de forma tranquila, buscando siempre la mejor manera de solucionar los problemas.		
Conoce sus capacidades, sabe lo que es capaz de hacer y lo que aún no sabe cómo realizar.		
Respetar horarios (no come en clase y espera hasta el receso, sabe los momentos que tiene para jugar y en los que debe estar en su lugar, etc.)		
Termina las actividades de clase a tiempo.		
Levanta la mano para participar en clase y sabe esperar su turno pacientemente.		
Es capaz de hacer una fila para recibir algo		
Cuando obtiene un logro, se alegra pero no presume ante sus compañeros ni los hace sentir menos.		
Cuando hay una conversación entre sus compañeros o con su profesor(a) sabe que no debe interrumpir sino esperar su turno para hablar.		
Come con demasiada desesperación.		
Cuando pierde en algún juego, acepta la derrota no grita ni se enoja.		

Guía de observación aplicada por:

Observaciones:

Anexo 2

Segunda etapa (6-11 años) “Amor”

Nombre: _____

Sexo: F/M Edad: _____

Criterio a observar	Si	No
Cuando se presenta un trabajo o juego en equipo es capaz de confiar en las habilidades de sus compañeros, confía en ellos.		
Es capaz de entablar relaciones de amistad estables.		
Expresa sus sentimientos con confianza y soltura.		
Se dirige con respeto cuando habla con cualquier persona.		
La mayor parte del tiempo se muestra alegre.		
Motiva a sus compañeros a realizar actividades positivas.		
Al hablar de sus familiares se expresa de manera cariñosa.		
Sabe controlar sus emociones negativas, cuando algo le molesta sabe expresarlo de manera calmada.		
Es capaz de compartir con sus amigos y compañeros juguetes, comida, dulces, etc.		
Es capaz de reconocer el dolor ajeno, y cuando un compañero se encuentra en una situación adversa busca la manera de ayudarlo.		

Guía de observación aplicada por:

Observaciones:

Anexo 3

Tercera etapa (11-15 años) “Servicio”

Nombre: _____

Sexo: F/M Edad: _____

Criterio a observar	Si	No
Es capaz de reconocer el dolor ajeno, y cuando un compañero se encuentra en una situación adversa busca la manera de ayudarlo.		
Motiva a sus compañeros a realizar actividades positivas.		
Establece metas y busca distintos métodos para conseguirlas.		
Ayuda a los demás a conocer sus habilidades y capacidades.		
Es proactivo y trabajador.		
Tiene conciencia de sus habilidades y sabe usarlas para el bienestar de todos.		
Establece relaciones de amistad estables y positivas.		
Se muestra satisfecho y alegre cuando realiza actividades en favor a los demás.		
Se expresa con amabilidad y respeto cuando habla con distintas personas.		
Observa las necesidades de los demás y busca la manera de satisfacerlas.		

Guía de observación aplicada por:

Observaciones:

Anexo 4

Autodominio

- 1) ¿Su hijo o hija fue deseado y planeado?
- 2) Durante el embarazo la mamá ¿Se sentía bien la mayor parte del tiempo? Si/No
¿Por qué?
- 3) ¿Ambos padres estuvieron juntos durante el embarazo?
¿Y durante el nacimiento?
- 4) ¿Se presentó alguna complicación durante el nacimiento? Si/No ¿Cuál?
- 5) ¿Considera que su desarrollo durante el primer año de vida fue estable o sufrió alguna impresión o situación difícil?
- 6) ¿Quién le enseñó a caminar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 7) ¿Quién le enseñó a hablar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 8) ¿Recuerda cuál fue su primera palabra?
- 9) ¿Durante su primera infancia quién es la persona que más tiempo pasó con el menor?
- 10) ¿De qué platicaban durante sus primeros tres años?
- 11) ¿Cómo le enseñaron a obedecer?
- 12) ¿Qué hacía cuando no le obedecía?
- 13) ¿Qué hace para demostrarle que lo quiere?
- 14) ¿Los horarios dentro de su hogar eran fijos o flexibles?
- 15) ¿Se preocupó por enseñarle a ser paciente?
- 16) ¿Qué hacía usted cuando el niño se enojaba o gritaba?
- 17) ¿Cómo le enseña a terminar las actividades que usted le pide que haga?
- 18) ¿Qué espera de él cuando sea grande?

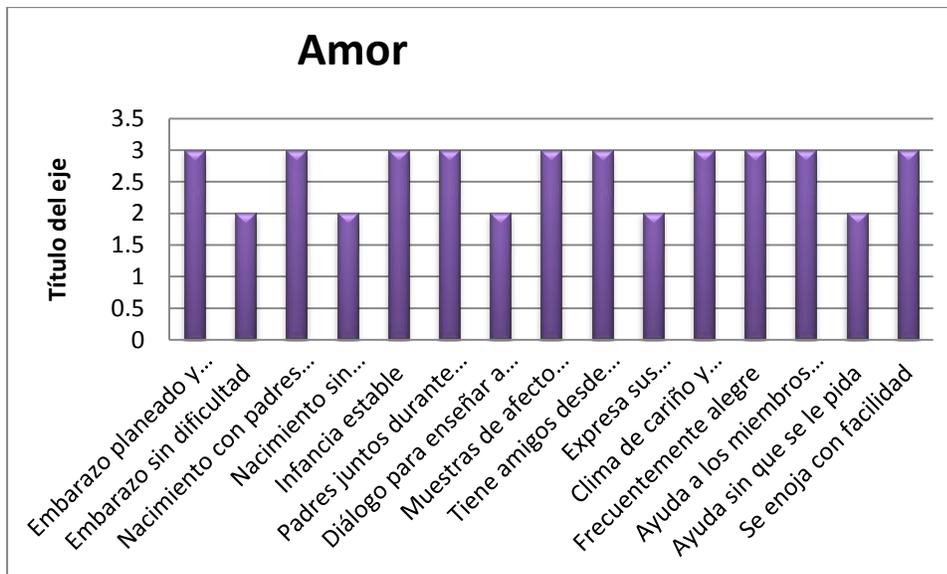
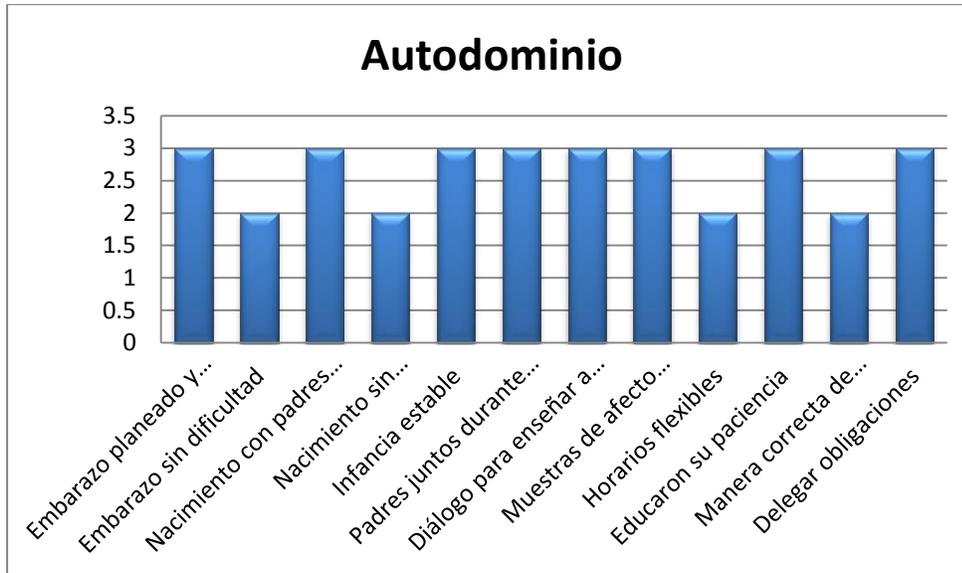
Amor

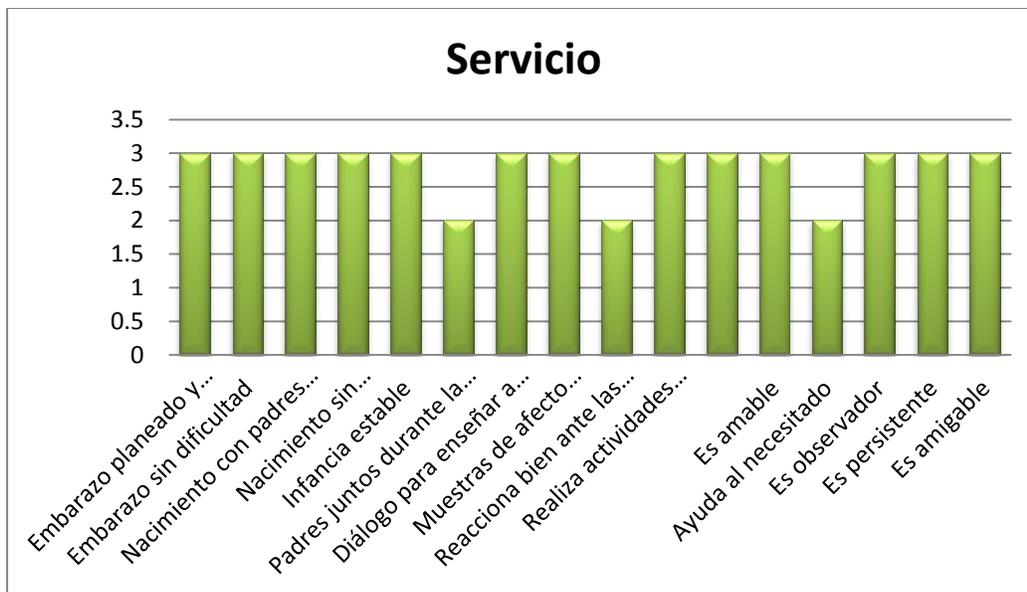
- 1) ¿Su hijo o hija fue deseado y planeado?
- 2) Durante el embarazo la mamá ¿Se sentía bien la mayor parte del tiempo? Si/No ¿Por qué?
- 3) ¿Ambos padres estuvieron juntos durante el embarazo? ¿Y durante el nacimiento?
- 4) ¿Se presentó alguna complicación durante el nacimiento? Si/No ¿Cuál?
- 5) ¿Considera que su desarrollo durante el primer año de vida fue estable o sufrió alguna impresión o situación difícil?
- 6) ¿Quién le enseñó a caminar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 7) ¿Quién le enseñó a hablar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 8) ¿Recuerda cuál fue su primera palabra?
- 9) ¿Durante su primera infancia quién es la persona que más tiempo pasó con el menor?
- 10) ¿De qué platicaban durante sus primeros tres años?
- 11) ¿Cómo le enseñaron a obedecer?
- 12) ¿Qué hacía cuando no le obedecía?
- 13) ¿Qué hace para demostrarle que lo quiere?
- 14) ¿Desde qué edad inició a tener sus primeros amigos?
- 15) ¿Usted le expresa sus sentimientos a su hij@?
- 16) ¿Su hijo expresa sus sentimientos con facilidad?
- 17) ¿La familia se habla con cariño?
- 18) ¿Considera que su hij@ es alegre? ¿Por qué?
- 19) ¿En el ambiente familiar tratan de ayudarse entre todos?
- 20) ¿Su hijo le ayuda sin que se lo pida? ¿Desde qué edad?
- 21) ¿Cómo le enseñó a ser amoroso?
- 22) ¿Su hijo se enoja fácilmente? ¿Por qué? ¿Qué hace cuando está enojado?
- 23) ¿Qué espera de él cuando sea grande?

Servicio

- 1) ¿Su hijo o hija fue deseado y planeado?
- 2) Durante el embarazo la mamá ¿Se sentía bien la mayor parte del tiempo? Si/No ¿Por qué?
- 3) ¿Ambos padres estuvieron juntos durante el embarazo? ¿Y durante el nacimiento?
- 4) ¿Se presentó alguna complicación durante el nacimiento? Si/No ¿Cuál?
- 5) ¿Considera que su desarrollo durante el primer año de vida fue estable o sufrió alguna impresión o situación difícil?
- 6) ¿Quién le enseñó a caminar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 7) ¿Quién le enseñó a hablar y a qué edad comenzó a hacerlo?
- 8) ¿Recuerda cuál fue su primera palabra?
- 9) ¿Durante su primera infancia quién es la persona que más tiempo pasó con el menor?
- 10) ¿De qué platicaban durante sus primeros tres años?
- 11) ¿Cómo le enseñaron a obedecer?
- 12) ¿Qué hacía cuando no le obedecía?
- 13) ¿Qué hace para demostrarle que lo quiere?
- 14) Cuando algo anda mal en casa ¿Cómo reacciona su hij@?
- 15) ¿Su hij@ realiza actividades en el hogar? ¿Desde qué edad?
- 16) ¿Cuál es la mayor cualidad de su hij@? ¿Cómo lo sabe usted?
- 17) Cuando ve alguna necesidad en algún miembro de la familia ¿Cómo reacciona su hij@?
- 18) ¿Se muestra amable con las demás personas?
- 19) Si su hij@ encuentra a una persona pidiendo limosna ¿Cuál es su reacción?
- 20) ¿Hace cosas del hogar sin que usted se lo pida?
- 21) ¿Es observador o distraído?
- 22) ¿Logra lo que se propone?
- 23) Cuando algo no le sale ¿Cómo reacciona su hij@? ¿Cómo reacciona usted?
- 24) ¿Tiene muchos amigos?
- 25) ¿Qué espera de él cuando sea grande?

Anexo 5





Criterio a observar	Si	No
Ante situaciones de estrés reacciona de forma tranquila, buscando siempre la mejor manera de solucionar los problemas.		3
Conoce sus capacidades, sabe lo que es capaz de hacer y lo que aún no sabe cómo realizar.	3	
Respeto horarios (no come en clase y espera hasta el receso, sabe los momentos que tiene para jugar y en los que debe estar en su lugar, etc.)	3	
Termina las actividades de clase a tiempo.	3	
Levanta la mano para participar en clase y sabe esperar su turno pacientemente.		3
Es capaz de hacer una fila para recibir algo		3
Cuando obtiene un logro, se alegra pero no presume ante sus compañeros ni los hace sentir menos.	3	
Cuando hay una conversación entre sus compañeros o con su profesor(a) sabe que no debe interrumpir sino esperar su turno para hablar.	1	2
Come con demasiada ni desesperación.		3
Cuando pierde en algún juego, acepta la derrota no grita ni se enoja.	3	

Criterio a observar	Si	No
Cuando se presenta un trabajo o juego en equipo es capaz de confiar en las habilidades de sus compañeros, confía en ellos.	3	
Es capaz de entablar relaciones de amistad estables.	3	
Expresa sus sentimientos con confianza y soltura.	3	
Se dirige con respeto cuando habla con cualquier persona.	3	
La mayor parte del tiempo se muestra alegre.	3	
Motiva a sus compañeros a realizar actividades positivas.	3	
Al hablar de sus familiares se expresa de manera cariñosa.	3	
Sabe controlar sus emociones negativas, cuando algo le molesta sabe expresarlo de manera calmada.	2	1
Es capaz de compartir con sus amigos y compañeros juguetes, comida, dulces, etc.	3	
Es capaz de reconocer el dolor ajeno, y cuando un compañero se encuentra en una situación adversa busca la manera de ayudarlo.	3	

Criterio a observar	Si	No
Es capaz de reconocer el dolor ajeno, y cuando un compañero se encuentra en una situación adversa busca la manera de ayudarlo.	3	
Motiva a sus compañeros a realizar actividades positivas.	3	
Establece metas y busca distintos métodos para conseguirlas.	2	1
Ayuda a los demás a conocer sus habilidades y capacidades.	3	
Es proactivo y trabajador.	3	
Tiene conciencia de sus habilidades y sabe usarlas para el bienestar de todos.	2	1
Establece relaciones de amistad estables y positivas.	3	
Se muestra satisfecho y alegre cuando realiza actividades en favor a los demás.	3	
Se expresa con amabilidad y respeto cuando habla con distintas personas.	3	
Observa las necesidades de los demás y busca la manera de satisfacerlas.	3	

Anexo 6

Periodo sensitivo	Objetivo educativo a lograr				
Operativo	Enseñar a servir				
Afectivo	Enseñar a querer				
Vital	Enseñar a auto dominarse				
Años de desarrollo	0	6	11	12	18