



INSTITUTO MONTINI
PREPARATORIA MANUEL TOUSSAINT

AUTORES: NATASSIA AGUIRRE TREVIÑO
IVONNE RANGEL ROSAS
ASESOR: MOISES CERVANTES
21 FEBRERO DE 2013

INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA PRESENCIA DEL TRATO ÉTICO-MORAL EN EL AULA



CONTENIDO

1. Resumen (Español/Inglés)
2. Introducción.
3. Contenido.
 - 3.1. Lo que nos motivó a realizar la investigación.
 - 3.2. Objetivos de la investigación.
 - 3.3. El diario de campo y las encuestas como herramientas de investigación.
 - 3.3.1. Resultados arrojados por las herramientas de investigación y factores que desencadenan la problemática dentro del aula.
 - 3.4. Experimentos realizados en el grupo.
 - 3.4.1. Los alumnos modelo como factores de cambio.
 - 3.4.2. Programa de asesoría por alumnos para alumnos.
 - 3.4.3. Musicoterapia.
 - 3.4.4. Clases al aire libre.
4. Conclusiones.



INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA PRESENCIA DEL TRATO ÉTICO-MORAL EN EL AULA

POR: NATASSIA AGUIRRE TREVIÑO

IVONNE RANGEL ROSAS

“Siempre es más valioso tener el respeto
que la admiración de las personas.”

Jean Jacques Rousseau

1. RESUMEN/ABSTRACT

Nuestra investigación comprende los temas de ética y moral dentro del aula, así como los factores que propician que haya una falta de estos dos elementos durante nuestras clases. Hicimos diarios de campo donde hicimos interpretaciones de lo sucedido en clases y encuestas para saber qué es lo que ocasiona nuestro principal problema que es la falta de comportamiento ético adecuado dentro del salón de clases, en estos diarios encontramos que los principales factores de nuestro problema son el incumplimiento del reglamento escolar por parte de profesores y alumnos, falta de interés y conciencia por parte de los alumnos, así como la falta de reconocimiento a los esfuerzo de los alumnos, lo cual lo desmotiva y hace que pierdan el interés. De la misma manera llegamos a un siguiente nivel en nuestra investigación no solo identificando los factores que propician nuestro problema, sino también a un nivel de experimentación para determinar posibles soluciones. Nuestros experimentos consistían en apoyar a los alumnos que causan un mal ambiente en el salón por medio de asesorías escolares, alumnos modelos como ejemplo a los demás, musicoterapia y clases al aire libre. Los experimentos tuvieron resultados positivos ya que se disminuyó en gran medida la falta de interés por parte de los alumnos y hubo un aumento en el aprovechamiento académico que se vio reflejado en las buenas calificaciones de todos los alumnos. Se le ha dado seguimiento a estas medidas y el grupo está en una etapa de templanza y de un gran auge.



ABSTRACT

Our research includes issues of ethics and morality in the classroom, and the factors that lead there is a lack of these two elements in our classes. We did field journals with interpretations of what usually happens at class and surveys to find out what is causing our main problem which is the lack of appropriate ethical behavior in the classroom, in these journals we find that the main factors of our problem are breach of school rules by teachers and students, lack of interest and awareness on the part of students, and the lack of recognition of the efforts of the students, which discourages and makes them lose interest. Just as we reached the next level in our research not only identifying the factors favoring our problem, but also a level of experimentation to determine possible solutions. Our experiments consisted of supporting students that usually cause a bad atmosphere in the classroom through school counseling, student models as an example to others, music therapy and outdoor classes. Experiments had positive results as it felt largely the lack of interest from students and there was an increase in academic achievement which was reflected in the grades of all students. We have followed these methods and the group is now on a stage of temperance and a great rising.

2. INTRODUCCION

A lo largo de nuestro ciclo escolar hemos notado que no hay un ambiente de clases utópico como suele presentarse en la mayoría de las veces como ejemplo a los alumnos, en la televisión, en los cuentos, etc. Nosotras notamos que constantemente hay escándalo, ruido, peleas verbales entre alumnos y algunas veces disputas con ciertos profesores. Un ambiente caótico e intranquilo es lo que se tiene día a día en nuestro salón de clases.

Las clases al no estar siendo desarrolladas en un ambiente tranquilo y de total respeto pierden su sentido de "clase" ya que no hay un gran aprovechamiento por parte de los alumnos, y eso es una situación bastante grave ya que el objetivo de asistir a la escuela es el de lograr un aprendizaje y retención de conocimientos, al no ser cubierta esta parte esencial se rompe la cadena de



aprendizaje, y no existe ningún tipo de retroalimentación, lo que es más lamentable, es que lo que sucede en los salones de clase, muchas veces es un reflejo de lo que sucede diariamente en nuestro país, únicamente unos cuantos logran aprovechar la oportunidad, y el resto, que es la mayoría, no le dan el valor que merece.

Existen dos clases en las que se logra tener un buen control del grupo. Matemáticas y Literatura. Dos materias de las doce que hay dentro del plan de estudios. Nosotras nos preguntamos ¿Cuál o cuáles son las causas por las cuales no se logra obtener un ambiente ideal de estudios? ¿Qué factores propician que solo dos materias sean las únicas con un verdadero orden dentro del aula? Estas preguntas nos aconplejan, ya que parece ser que son muchos los factores que lo propician, pero ¿Por qué es que nuestros compañeros de clase no logran aprovechar las oportunidades que tienen? ¿Será únicamente falta de interés o acaso existe un trasfondo el cual desconocemos? Dentro de nuestro trabajo expondremos las principales causas de estos conflictos, detalladas a fondo mostrando no solo un perfil grupal sino también filosófico de la situación.

Veremos cómo nuestras principales herramientas para esta investigación que fueron elaborar un diario de campo (dónde se anotaban las situaciones de conflicto observadas en el salón) y las encuestas a los alumnos (para conocer qué tipo de valores y antivalores manejan, esto, para saber de qué manera estos influye sobre su actitud) pudieron revelar material de vital importancia para la determinación de los elementos principales de fundan la problemática ético-moral dentro del aula.

En esta investigación se verán también los experimentos realizados en el salón de clases y los resultados que arrojaron estas pruebas, así mismo como las personas que fueron identificadas como determinantes por su influencia sobre el grupo, se explicará de manera detallada los experimentos realizados y los sujetos de prueba sobre cuales fueron hechos.¹

Al final de esta investigación se podrá apreciar de manera más amplia la problemática que se da en el salón de clases, y que probablemente pase en otros salones de otras escuelas, mostraremos los planes implementados para el mejoramiento de nuestras clases y el nivel de efectividad alcanzado con base en estos.

¹ Para proteger la identidad de los sujetos de prueba, sus nombres fueron cambiados por nombres cuales, que de igual manera ayudarán a identificar de manera rápida al sujeto o sujetos de quién se hable.



3. CONTENIDO

3.1 Lo que nos motivó a realizar la investigación

Nos gusta mucho estar en clases y aprender, creemos que es una oportunidad para volvernos mejores personas ya que no solo aprendemos de temas como matemáticas o historia, si no que día a día aprendemos de nosotras mismas y nuestra forma de desarrollarnos como seres humanos, mujeres autónomas, y miembros de una sociedad.

Como estudiantes de preparatoria tenemos como objetivo prepararnos para entrar a la universidad a la carrera que elijamos y estamos conscientes que para eso necesitamos la mayor retención de conocimientos y para obtener esos conocimientos necesitamos aprovechar al máximo nuestras clases, sin embargo nos es imposible aprovecharlas al 100% ya que la mayoría de la clase se centra en tratar de poner al grupo bajo control y no en enseñar los temas de clase. Esto afecta de manera directa en nuestro aprovechamiento escolar y por consecuencia en nuestro futuro. Todos estos problemas surgen a partir de conflictos personales o grupales como podemos comprobar en el siguiente fragmento:

Para Grasa (1987), el conflicto supone la pugna entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Desde una perspectiva ética, el conflicto podría definirse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente, en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas (Cortina, 1997).²

² <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=398>



Pensamos que desarrollar esta investigación y experimentación nos ayudaría a tener mejores clases y lograr el aprovechamiento que queremos para nuestra preparación académica, una oportunidad no solo de ayudarnos a nosotras sino a todos nuestros compañeros de grupo. Una situación “Ganar-Ganar”.

3.2. Objetivos de la investigación

Los objetivos que se tienen son detectar los factores que impulsan la problemática ya mencionada, determinar si nuestras herramientas de investigación son realmente factibles y provechosas para nuestra investigación. Lograr identificar al/los individuos que presentan una potencial amenaza para el aprovechamiento académico así como el desarrollo y propuesta de soluciones prácticas y efectivas que logren resolver la problemática o por lo menos aumentar el porcentaje de aprovechamiento de las clases.

Otro de nuestros objetivos el lograr descubrir si inclusive nosotras mismas contribuimos a que la relación grupal no funcione como debería de ser. Corregir nuestros errores y ser ejemplo para los demás.

3.3. El diario de campo y las encuestas como herramientas de investigación.

Elegimos estas herramientas para ayudarnos con nuestra investigación de manera más directa. Su función es el de proporcionarnos estadísticas y porcentajes y el de informarnos como va progresando o decayendo la situación dentro del aula.

El Diario de Campo: El principal objetivo del diario de campo es el registro de una observación constante de los actos y actitudes de los alumnos y profesores dentro del salón de clases. Así como identificar que situaciones se repiten frecuentemente y bajo qué condiciones, lo cual nos logra dar



avances dentro de nuestra investigación. El diario se ha escrito de forma neutral, es decir sin cargar de algún valor ya sea negativo o positivo las situaciones escritas, esto, con el fin de no tener una interpretación errónea de las situaciones y por ende llegar a conclusiones equivocadas. Se escribió de manera constante en ellos, para obtener más y mejores resultados.

Encuestas: Realizamos varias encuestas en nuestra investigación, dirigidas a nuestros compañeros de clase y a nuestros profesores. Consideramos importantes las encuestas, porque son una forma de averiguar y comprobar el curso de nuestra investigación. Con las primeras encuestas marcamos un punto de inicio, las encuestas posteriores marcan la trayectoria de los logros o fracasos alcanzados.

3.3.1. Resultados arrojados por las herramientas de investigación y factores que desencadenan la problemática dentro del aula. Instalaciones.

Los resultados del diario de campo fueron clasificados dentro de tres situaciones principales, las que se desarrollan con más frecuencia dentro del salón, posteriormente se hizo un análisis para determinar los factores de dichas situaciones,

Situación 1: El grupo en general no atiende a la clase del profesor, dividiéndose en pequeños grupos o sectores de cuatro a cinco personas para platicar y atender otros asuntos. El profesor encargado de la clase trata de tomar el control condicionando a los alumnos con bajarles puntos o mandarlos a extraordinario. La reacción de la mayoría de los alumnos es la siguiente: Ellos regresan a sus respectivos lugares y atienden a las indicaciones del profesor, sin embargo un grupo de alumnos que usualmente es el mismo y que denominaremos como "Grupo Omega", se sientan en sus lugares pero no dejan de platicar entre ellos y hacer comentarios a los alumnos que si ponen atención, los comentarios hechos a los demás alumnos son usualmente inapropiados e inclusive ofensivos. El grupo omega vuelve a desatender a las indicaciones, sin embargo el profesor no cumple su palabra y no hay sanción para el incumplimiento del reglamento o de las reglas impuestas por el profesor. Lo que ocasiona que los alumnos no tomen en serio a las advertencias mencionadas.



Factores que propician en el mayor de los casos la situación 1:

- Incumplimiento del reglamento por parte de los profesores y alumnos.
- Rechazo por parte de los alumnos hacia la idea de estar sentado la mayor parte del tiempo
- Rechazo por parte de los alumnos hacia las clases denominadas como aburridas. Que no cuentan con el suficiente dinamismo para mantener la atención de la clase enfocada.
- Los objetivos y metas de los alumnos son diferentes, unos cuentan ya con un plan de vida o por lo menos una meta escolar, mientras que otros aun no tienen definido sus objetivos. Por lo que crea disputas en el salón:

El conflicto forma parte de la convivencia humana y constituye una fuente de aprendizaje, desarrollo y maduración personal, ya que la persona debe poner en marcha una serie de mecanismos que favorezcan una gestión positiva del mismo. De acuerdo con Ortega (2001, 10) "existe una demonización del conflicto que los asocia indiscriminadamente a conductas no deseables, a veces delictivas. Pero el conflicto es también confrontación de ideas, creencias y valores, opiniones, estilos de vida, pautas de comportamiento, etc. que en una sociedad democrática que se rige por el diálogo y la tolerancia, encuentran su espacio y ámbito de expresión".³

- Que el profesor discrimine por rendimiento académico a los alumnos, reconociendo su esfuerzo o en dado caso su irresponsabilidad, haciendo comparación que afectan de manera directa al desempeño de la misma materia.
- Falta de interés en las clases

³ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=398>



- Distracciones con aparatos electrónicos como reproductores de música, celulares, etc. Especialmente si cuentan con internet.

Situación 2: Al momento de entrar el profesor, el grupo guarda la compostura y se dirige hacia sus respectivos lugares, desde el inicio del ciclo escolar las consecuencias de actos no deseados dentro del aula fueron aclarados por el profesor, haciendo cumplir el reglamento dado en clase. Cuando alguno/s de los alumnos del grupo rompe alguna regla, inmediatamente se toman las medidas necesarias para hacerle notar que su comportamiento es incorrecto. Esto crea congruencia entre las acciones tomadas por el profesor con base en el reglamento de la materia. Lo cual hace menos frecuente que cualquier alumno reincida con alguna falt. Se crea un ambiente armonioso y de aprendizaje.

Factores que propician en el mayor de los casos la situación 2:

- Seguimiento estricto del reglamento escolar.
- Clases dinámicas.
- Control del grupo por parte del profesos y por el grupo en sí mismo (autocontrol).
- Respeto y admiración generado en torno a los profesores.
- Disposición por parte de tanto alumnos como maestros.
- Existe una unión como grupo.

Encuestas:

El principal propósito de las encuestas es de situarnos dentro de un plano

La primera encuesta que se hizo contenía las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué valores consideras importantes para tu vida?
- b) ¿Qué valores efectivamente practicas en tu vida?
- c) ¿Qué antivalores consideras que practicas?



Las encuestas arrojaron los siguientes resultados:

En la primera pregunta, los valores que se mencionaron fueron los de amistad, amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, igualdad, lealtad y fortaleza.

En la segunda pregunta, los valores que dijeron practicar fueron los de amor, amistad, solidaridad, lealtad y fortaleza.

Los antivalores que mencionaron practicaban en su vida diaria fueron: Deshonestidad, arrogancia, odio, irresponsabilidad, altanería o soberbia, intolerancia, perjuicio, enemistad, envidia, desigualdad, injusticia, ignorancia y pereza.

Desafortunadamente son más los antivalores practicados que los mismos valores en sí, nosotras nos preguntábamos “la disposición o hábito de elegir el medio relativo a nosotros en acciones y emociones, determinado por la razón y tal como lo determinaría un hombre prudente”⁴ ¿Porqué practican mas antivalores que valores? Y empezamos a pensar que tal vez se deba a que no les gusta la escuela o les desagradaba el salón de clases, pero al momento de preguntarles si ese era el motivo, nuestros compañeros respondían que esa era su forma de ser, pero sus respuestas eran incongruentes con su forma de ser fuera de la escuela, lo que nos hizo pensar que las instalaciones también tenían algo que ver dentro de la problemática un profesor nos dijo que no son malos chicos, simplemente están saturados de estar 7 u 8 horas diarias en el mismo salón, que tomáramos en cuenta que tanto control ejercido de manera indirecta forma parte del por qué de sus actitudes, y que también tomáramos en cuenta que hay poco tiempo de recreación durante el horario escolar.

⁴ Ética a Nicómaco, Aristóteles. Traducción, introducción y notas de José Luis Calvo Martínez. Alianza Editorial, Madrid 2001, p. 18 (Introducción).



Lo que nos dijo el profesor nos hizo reflexionar acerca del sistema implementado para dar clases ¿No es eso también un gran factor?

Y efectivamente, es un factor, y uno muy importante, ya que si los alumnos no logran sentirse a gusto en su ambiente de clases ¿Cómo les va a gustar ir a la escuela o tan siquiera cooperar con las actividades de cada clase? No podemos cambiar las instalaciones del colegio, pero si el ambiente de clases, ya que tenemos la creencia de que se puede estar en el lugar más feo del mundo, pero si hay un buen ambiente, todo pasa de manera tranquila y agradable.

3.4 Experimentos realizados en el grupo

Nuestro trabajo inició con el objetivo de ser de tipo filosófico, pero a medida en que avanzábamos en nuestra investigación nos dimos cuenta que no solo interviene una meditación filosófica del problema, también intervienen aspectos psicológicos y del medio, ya que nuestro problema es multifactorial decidimos hacer varios experimentos con bases psicológicas y filosóficas para poder obtener una mejora en el ambiente de clases y en el aprovechamiento académico.

3.4.1 Los alumnos modelo como factores de cambio.

El objetivo de este experimento fue que los alumnos modelos que denominamos como “Grupo Alpha” por su alto rendimiento académico y excelentes valores sociales y ético-morales, logren ser una influencia para aquellos que no cuentan con uno o ambos aspectos, ya sea el de rendimiento académico y valores sociales. La dinámica se desarrolló de la siguiente manera: Los alumnos del Grupo Alpha se relacionarían de manera más constante con aquellos que tuvieran los problemas antes mencionados y así compartir sus estrategias de estudio, inteligencia emocional y formas de pensar acerca de la responsabilidad y temas de importancia ético-moral. El resultado del experimento fue que la mitad de los alumnos influenciados disminuyeron en gran medida sus actitudes conflictivas e irrespetuosas y sus calificaciones fueron mejores que en periodos



pasados, mientras que la otra mitad siguió reincidiendo en las mismas actitudes y obtuvieron calificaciones reprobatorias, la mayoría menor a 5. La mitad de alumnos que siguió con actitudes no éticas fue el Grupo Omega.

3.4.2 Programa de asesorías por alumnos para alumnos

Este experimento consistió en que los alumnos que tuvieran calificaciones reprobatorias fueran asesorados por alumnos de su misma clase pero que en cambio contaban con buenas calificaciones y buen rendimiento dentro de las materias. Las asesorías se daban de manera opcional los viernes saliendo de clases dentro de las instalaciones de la escuela. Algunos miembros del Grupo Alpha fueron asesores, y todos los miembros del Grupo Omega fueron asesorados junto con otros compañeros. A pesar de ser viernes hubo disposición para aprender por parte de nuestros compañeros, las calificaciones de todos los alumnos subieron de promedio, además de que existía una mayor comunicación grupal y apoyo por parte de todos los compañeros. Poco a poco se convirtiendo en un grupo unido.

3.4.3. Musicoterapia

A partir de diversos tipos de música se pueden inducir diferentes estados de ánimo, los cuales pueden repercutir en tareas psicomotoras y cognitivas. Todo depende de qué tipo de música se escuche. En este sentido, existen principalmente dos tipos:

- 1) la estimulante, que aumenta la energía corporal, induce a la acción y estimula las emociones. Se ha observado que aumenta la preocupación y la emocionalidad (activación fisiológica afectiva).
- 2) la sedante, que es de naturaleza melódica sostenida y se caracteriza por tener un ritmo regular, una dinámica predecible, consonancia armónica y un timbre vocal e instrumental reconocible, con efectos tranquilizantes. Disminuye la activación fisiológica afectiva.



Nosotras elegimos la sedante por medio de la música clásica, elegimos autores como Bach, Beethoven, Vivaldi y Chopin. Piezas de estos autores fueron reproducidas con volúmenes bajos durante las horas de clase los días lunes, miércoles y viernes. Notamos que durante los días que se ponían las piezas musicales nuestros compañeros especialmente los del Grupo Omega se encontraban más tranquilos y más atentos a las clases.

3.4.4 Clases al aire libre

El objetivo de este experimento era el de comprobar que el estar siete u ocho horas seguidas en un mismo salón afecta de manera contraproducente las conductas ético-morales y el aprovechamiento académico. En clases como literatura, salíamos al patio a leer en voz alta en vez de hacerlo en el salón, la clase atendía de manera más interesada a los temas de clase. Se aplicaron exámenes al final de las clases al aire libre y el resultado fue que hubo mayor retención de conocimientos que en las clases normales.

CONCLUSIÓN

En este trabajo comprobamos que pueden existir muchos factores que propician un ambiente de agresión y hostigamiento dentro de las aulas de clase, que van desde problemas personales, hasta el asiento en que los alumnos toman las clases.

Se requiere de iniciativa, dedicación, y algo de pasión para que las cosas tomen un rumbo diferente, más brillante y prometedor. Nosotras somos factores de cambio y contribuimos a la mejora de nuestra sociedad empezando por nuestro salón de clases. No solo detuvimos la mayor parte de los malos tratos éticos dentro del salón si no que logramos la unión de un grupo de personas que denominábamos como compañeros pero que ahora se han logrado convertir en buenos amigos. Pensamos darle continuidad a nuestros experimentos e investigación ya que se han obtenido increíbles resultados y muchas mejoras en nuestro ambiente escolar.



Lo más importante fue que no solo nos ayudamos a aprovechar al máximo nuestras clases sino que también ayudamos a los demás.

BIBLIOGRAFÍA



ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*. Introducción, Traducción y Notas de José Luis Calvo Martínez, Alianza Editorial, Madrid 2001.

ARISTÓTELES, *Ética nicomáquea*. *Ética eudemia*, Introducción de E. Lledó Íñigo; traducción y notas de J. Pallí Bonet, Gredos, Madrid 1985.

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Valoras%206%20si%20el%20sentido%20del%20reglamento_conv%20suger%20construccion.pdf

