

“PREGUNTAS FILOSÓFICAS E IDENTIDAD”

Clave de registro del proyecto: **CIN2012A40134**

Escuela de procedencia: **Colegio San Ignacio de Loyola “Vizcaínas”**

Autoras:

Lorena Anaya Díaz

Karen Danahe Córdoba Rosario

Blanca del Carmen Juárez Rangel

Asesores:

Patricia Aragón Zamorano

Moisés Jesús Cervantes Mendoza

Área de conocimiento: **Humanidades y artes**

Disciplina: **Filosofía**

Tipo de investigación: **De campo**

Lugar: **México, D.F.**

Fecha: **12 de febrero de 2013**



RESUMEN

Preguntas filosóficas e identidad. Esta investigación trata sobre las preguntas filosóficas empleadas en el contexto de alumnos de Nivel Medio Superior. Creamos un instrumento de medición basado en cuestionamientos que surgieron a las investigadoras. Le encuesta nos sirvió para comprobar nuestra hipótesis, que consistía en afirmar que las preguntas filosóficas surgen con mayor facilidad cuando nos cuestionamos algo que no nos parece o nos encontramos ante disyuntivas, y lograr nuestros objetivos.

Planteamos las preguntas más relevantes e hicimos 65 encuestas a diversos estudiantes, de diferentes planteles.

Concluimos que los estudiantes del Nivel Medio Superior, en su mayoría se realizan cuestionamientos de tipo filosófico, pero no son conscientes de ello. Son pocos los casos en donde se reconocen filosofando, y esto es más común cuando se encuentran en un estado reflexivo consecuente de un momento triste, o de enojo, así como dentro de un conflicto consigo mismo en busca de una identidad, y/o una razón de vida.

Palabras claves: Estudiantes del nivel medio superior, cuestionamientos, preguntas filosóficas, filosofía, identidad.

ABSTRACT

Philosophical questions and identity. This work is about philosophical question used in the context of high school students. We made a measurement instrument using questions that the writers ask themselves. The survey helped us to discover that our hypothesis was correct and to fulfill our objectives. Our hypothesis was that philosophical questions arise easily when we consider something is not correct or we need to decide something.

We asked the most important questions and asked 65 students in different schools.



Finally, we discover that high school students mainly ask philosophical question but they are not aware of this. No so many of them know they are having a philosophical experience. And the context where is comond to ask philosophical question is when they are sad or angry. Also they ask this type of questions when they have a problem with themselves and are searching for identity or a reason for their lives.

Key words: High school students, questions, philosophical questions, philosophy, identity.

INTRODUCCIÓN

Consideramos que la filosofía es una forma de vida, un forma de mirar que se aproxima a las cosas y fenómenos desde otra perspectiva, donde se pregunta por el por qué y no se acepta, sin cuestionar, lo que ya está establecido. Aunque incluye a todos, depende del camino que las personas desean tomar: guiarse por lo establecido o buscar permanecer abiertos a respuestas diferentes y al desacuerdo inteligente. Para ello, se necesita que las personas se planteen verdaderas preguntas.

Las preguntas filosóficas buscan el origen de las cosas. De manera cotidiana pareciera que no nos preguntamos nada, vivimos en una época en la que la mayoría de las personas actúan muchas ocasiones sin saber por qué. Aun cuando pensamos que son los niños pequeños los que se cuestionan más, porque las preguntas filosóficas se encuentran ligadas con la curiosidad, como estudiantes del nivel medio superior, consideramos que estas preguntas son importantes para establecer nuestra identidad.

El filósofo alemán Martin Heidegger, en su texto *¿Qué es eso de filosofía?*¹, nos dice que las preguntas son caminos y que dependiendo de la calidad de ellas, así será la calidad de las respuestas que generemos. Por nuestra parte, pensamos que si bien los jóvenes de nuestra edad se preguntan, normalmente no se dan cuenta de esto. Por ello, en la presente investigación

¹ Heidegger, Martin. *¿Qué es eso de filosofía?* Heidegger en castellano. 1960. Web. 2 dic. 2012. En: http://www.heideggeriana.com.ar/textos/que_es_filosofia.htm



consideramos importante cuestionarnos sobre esta falta de percepción filosófica en los jóvenes de nuestra edad.

Al plantear nuestra investigación, para ingresar a este congreso, nos propusimos como **problema de investigación** conocer cuándo surge con mayor facilidad una pregunta filosófica en el contexto de jóvenes estudiantes del Nivel Medio Superior de la Ciudad de México. Sin embargo, en el desarrollo de nuestra investigación, nos percatamos de que antes era necesario saber si los estudiantes de nivel medio Superior eran conscientes cuando se realizan una pregunta filosófica².

Para nuestro primer problema de investigación, nuestra **hipótesis** consistía en intuir que las preguntas filosóficas surgen con mayor facilidad cuando nos cuestionamos algo que no nos parece o nos encontramos ante disyuntivas. Y sobre de segundo problema de investigación consideramos como respuesta probable que como jóvenes estudiantes del bachillerato, no nos encontramos en general conscientes de que realizamos preguntas filosóficas, aun cuando las formulamos en términos generales.

Finalmente, antes de continuar, queremos agradecer al Patronato y a la maestra Luz del Carmen Sánchez Gutiérrez, directora académica y de preparatoria del Colegio San Ignacio de Loyola Vizcaínas por la confianza y el apoyo en la realización de la presente investigación.

OBJETIVOS GENERALES

Debido a la complejidad de nuestros dos planteamientos del problema, decidimos plantear dos objetivos generales para concretar nuestra investigación. Con respecto al objetivo de las circunstancias en que nos preguntamos de manera filosófica nos propusimos identificar el contexto en las que surgen con mayor facilidad las preguntas filosóficas en alumnos del nivel medio superior.

² Veremos cómo con nuestra encuesta nos fue posible contestar el nuevo problema de investigación planteado, y a la vez deducir a través de la expresiones de los entrevistados el que originalmente nos habíamos planteado.



Para cubrir nuestro segundo planteamiento del problema consideramos importante conocer si quienes formulan preguntas de tipo filosófico se percatan de que se cuestionan de esa manera específica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Con base a nuestro objetivo general quisimos ampliar nuestro concepto de 'filosofía' y 'preguntas filosóficas' a través de investigación en libros ya que es un tema en el cual estamos interesadas, y debíamos estar informadas para elaborar este proyecto.

Decidimos generar un instrumento de medición, encuesta, para comprobar nuestra hipótesis, para después aplicarlo a nuestra población, estudiantes del nivel medio superior, registrando los estados de ánimo y las circunstancias más comunes en que los estudiantes se cuestionan, así como la reacción que tienen al cuestionarles sobre este tema.

Posteriormente, identificamos los cuestionamientos más comunes entre los alumnos de nivel medio superior. Por último, generamos una conclusión que comprobara o refutara nuestras hipótesis.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Nosotras encontramos que la filosofía surge en Grecia hace 2700 años, como amor o búsqueda de la sabiduría. Que se origina cuando se pasa de la explicación mítica del mundo, a una búsqueda del conocimiento apoyada en la razón, cuando el hombre decide hacer uso de sus propios recursos, su mente, para resolver las interrogantes que se le presentan sobre el mundo que lo rodea y sobre sí mismo.³ El ambiente de Grecia en ese momento se encontraba influido por una serie de crisis tanto sociales y políticas como culturales, que dieron origen al pensamiento filosófico⁴.

³ Parafraseamos a Colli, Giorgio. *El nacimiento de la filosofía*. Barcelona: Tusquets, 2000.

⁴ Santillana. *El origen de la filosofía occidental*. Kalipedia. Web. 30 ene. 2012. En: http://www.kalipedia.com/filosofia/tema/presocraticos-helenismo/primeros-filosofos.html?x=20070718klpprcfil_3.Kes&ap=1



También encontramos que la filosofía es un arte que consiste en atreverse a preguntar y no sólo darse cuenta del resultado obtenido, sino también en el esfuerzo libre y desinteresado por el conocimiento. De acuerdo con Aristóteles: “los hombres comienzan y comenzaron a filosofar movidos por la admiración; al principio admirados ante fenómenos sorprendentes más comunes para después, avanzando poco a poco, planteándose problemas más complejos”⁵.

Por lo tanto, notamos que la filosofía surge desde diferentes actitudes como la duda, la pregunta, el amor por la sabiduría y el deseo de saber más, yendo más allá de lo cotidiano y buscando el porqué de todo lo que nos rodea⁶. Para filosofar es importante el asombro, que en griego se dice *thauma*, que significa dar un paso atrás⁷; es decir, contemplar con nuevos ojos, incluso una circunstancia o cuestión que estamos acostumbrados a mirar de manera cotidiana.

De esta manera, lo anterior nos lleva a buscar respuestas y nos obliga a filosofar, lo que nos lleva a pensar, analizar y comprender. Mientras el asombro humano crea el interés por saber, la curiosidad impulsa a querer conocer aquello que lo asombró, con esto deducimos que el asombro es un sentimiento y la curiosidad un deseo⁸.

Para filosofar también tenemos que reflexionar, esto quiere decir que cuando reflexionamos abrimos nuestra mente, vamos más allá de lo común y buscamos una respuesta que tiene que ser coherente con lo que nos cuestionamos; aunque hay casos en que las preguntas que nos hacemos no tienen una respuesta única⁹ (por ejemplo: ¿qué es el ser?, en la rama filosófica de la ontología), pues son más bien una guía de la reflexión, el pensamiento, el análisis y la comprensión filosófica.

En el proceso de filosofar, primero se averiguan las cosas concretas y después nos dirigimos hacia las cosas abstractas, donde comienza el conflicto, ya que se aborda desde diversas perspectivas y es ahí donde la filosofía trata de encontrar diversas explicaciones que sean válidas para todas las personas. En este proceso se encuentran los cuestionamientos donde uno se asombra, duda y

⁵ Aristóteles, *Metafísica*. Madrid: Gredos, 2000.

⁶ Cfr. Díaz, Carlos. *Filosofía un nuevo enfoque*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2004.

⁷ Kerényi, Karl, *La religión antigua*. Barcelona: Herder, 1999.

⁸ Cfr. García, Mercedes y Rosaura García. *Introducción a la filosofía*. México: Minerva Books, 1983.

⁹ León, Roberto. *Filosofía Bachillerato*. México: ST Editorial, 2007, p. 4.



cada pensamiento te lleva a conocimientos que te hacen formular nuevas preguntas, derivadas unas de otras.

Así, las preguntas filosóficas son cuestionamientos que se elaboran sobre cosas que incluso son comunes, hasta un mirar extraordinario. Son, resumiendo, preguntas que no se contestan al instante y después se olvidan. En realidad son preguntas que nos significan profundamente a todos como seres humanos, aun cuando no las hayamos planteado nosotros. Por ejemplo, una pregunta común y corriente podría ser: "¿qué hora es?", mientras que por su parte alguien con una observación filosófica preguntará por "¿qué es el tiempo? O ¿qué es lo bueno?".

Pero eso, al ser humano le nace la duda cuando quiere dejar de ser ignorante al buscar una explicación razonable a lo no común y normalmente ignorado, y este deseo lo impulsa y motiva a conocer más allá de lo cotidiano preguntándose de manera filosófica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar y lograr nuestros objetivos decidimos crear un blog o bitácora electrónica que las tres integrantes del equipo administramos a lo largo de nuestra investigación. Durante una semana registramos las preguntas que nos surgieron a cada una y posteriormente las publicamos en nuestra bitácora en línea.

Luego, elegimos la pregunta que parecieron más importantes a cada integrante, a partir de los conceptos y características de la filosofía, donde a su vez elegimos fragmentos de autores para elaborar una conclusión sobre el concepto de 'filosofía' y 'preguntas filosóficas', publicando todos nuestros avances en el blog.

A continuación, tomando en consideración nuestra investigación y las preguntas que nos surgieron, elaboramos una encuesta para aplicar a estudiantes del Nivel Medio Superior, que contenía las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez te has hecho una pregunta filosófica?



2. ¿Cuándo te has hecho este tipo de preguntas? ¿En qué contexto, cómo te sentías cuando te las preguntaste?
3. ¿Has pensado que hay después de la muerte?
4. ¿Alguna vez te has cuestionado para qué estamos en esta vida?
5. ¿Si en verdad tenemos alguna misión en la vida?

En seguida, aplicamos nuestro instrumento de medición a la siguiente población: 65 alumnos de cuarto, quinto y sexto de Colegio San Ignacio de Loyola Vizcaínas; y a 40 alumnos de la Vocacional no. 5 del Instituto Politécnico Nacional¹⁰

A partir de la información recabada, procedimos a organizamos e interpretamos los resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS

Como mencionamos al inicio, partimos de la idea de que la filosofía es una forma de vida, un mirar extraordinario que permite cuestionar lo ya establecido. De esta manera, las presuntas filosóficas apuntan al origen, surgen ante un desacuerdo y apuntan a nuestra identidad, por ejemplo:

- ¿Qué hace que yo sea yo, y no tú o no tenga una parte de ti?
- ¿Por qué existe la vida?
- ¿Por qué somos mujeres u hombres?

Sabiendo que el objetivo de este proyecto fue saber el contexto en el cual las personas se preguntan de manera filosófica y establecer si reconocían que lo estaban realizando, nos

¹⁰ Inicialmente habíamos propuesto preguntar a la totalidad de los alumnos del Colegio San Ignacio de Loyola Vizcaínas, cuestión que casi por completo realizamos. Además a 5 alumnos de cuarto año del Colegio de Bachilleres; a 5 alumnos de cuarto y a 5 de quinto año de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 5; a 5 alumnos de cuarto, 5 de quinto y 5 de sexto año de la Preparatoria Oficial Forjadores de la Patria No. 121). Modificamos este punto debido a dificultades de horario y a la respuesta que teníamos, ya que muchos se negaban a contestar, decidimos salir a lugares recurrentes para los preparatorianos y preguntarles.



concretamos a observar las reacciones de algunas personas. Esto nos permitió observar que algunas personas se desubicaban y no contestaban rápido, porque no les agradaba pensar sobre esto ya que, al escuchar la pregunta se retiraban y preferían no contestar, la mayoría no contestó a nuestras preguntas de manera seria.

En la minoría de los casos nos contestaban naturalmente y de nuestras preguntas surgían otras como: "¿Qué hacemos aquí? ¿Por qué existimos? ¿Habrán otros seres vivos que no conocemos? ¿Existirán mundos paralelos al nuestro dentro de nuestro mundo?" Y las personas buscaban respuestas a las preguntas diciendo que somos energía y no moríamos realmente, otros creían en la idea de la reencarnación y otros en ideas religiosas. La mayoría de las personas se centraban en el tema religioso, contestándonos que hay varios cielos, que el comportamiento influye en el lugar en donde termina nuestra alma o que solo la muerte es sólo un paso más de varias etapas de la vida.

Algunos chicos nos contestaron que preferían no hablar de eso, pero pudimos observar que la mayoría se hacen preguntas existenciales y sobre la ciencia como las siguientes: "¿Por qué las rosas son de ese color? ¿Qué hago yo aquí en este momento y este lugar? ¿Qué somos realmente? ¿Realmente existimos? ¿Por qué me pasa lo que me pasa? ¿Qué misión tengo en la vida? ¿Cómo voy a morir? ¿Por qué tengo que morir? ¿Qué es la muerte? ¿Qué es nada?".

Nos llamó mucho la atención, en especial, una chica que al preguntarle, se encontraba en un estado de ánimo que podríamos considerar triste, se tomó seriamente los cuestionamientos y la profundidad de sus respuestas fue mayor. De hecho nos comentaba, como algunos otros entrevistados, que es cuando algo negativo ocurre que ella se pregunta sobre el origen y/o sentido de su propia existencia.

Por nuestra parte, nos hicimos la siguiente pregunta: "¿realmente nos hacemos preguntas filosóficas diariamente, o solo cuando tenemos problemas? ¿Por qué a la gente le da miedo la palabra muerte?" Nos pudimos dar cuenta de que muchos jóvenes de 5° año de preparatoria no recordaban qué es una pregunta filosófica. Nos quedó pendiente establecer a qué se debe. Tal vez a que el tema no les interesa o no les gusta.



Después de esta encuesta y de interpretar los resultados, nos dimos cuenta que el objetivo de saber en qué contexto surgían estas preguntas, no se cumplía de manera satisfactoria, sólo con la información oral, obtenida de las respuestas a nuestras preguntas. Sin embargo, a través de la observación pudimos deducir que la mayoría de los estudiantes se cuestionan este tipo de cosas al sentirse mal, deprimidos y con problemas, posiblemente, existenciales.

También nos percatamos que dependiendo de la forma (actitud) en la que se pregunta es la manera en la que se responde, a esto le podríamos llamar acción-reacción.

Además, observamos que de manera particular las mujeres que entrevistamos ven el mundo desde un ángulo muy diferente, comprendiendo la vida desde su origen, en contraparte los hombres se enfocan en un más allá de la vida, en lo que sigue después y en lo que fue antes de, pero no en el proceso de la vida. Esto, interpretamos, hace que las mujeres sean quienes buscan la mejor manera de vivir, y consideramos, como hipótesis, que esto es debido a la capacidad que ellas tienen de dar vida desde su propia vida.

Las preguntas que se presentaron con mayor frecuencia en los estudiantes se enfocaron en cuestiones como: "¿Qué hago aquí? ¿Qué hago ahora? Y ¿Para qué estoy aquí?" Es decir, pareciera que como estudiantes del nivel medio superior nos encontramos buscando un lugar y un propósito para nuestra vida, una identidad.

Es importante reconocer la reacción que tomaron los entrevistados al preguntarles sobre el tema, muchos lo evadieron, otros intentaron contestarlo, y otros tantos respondieron con lo que sabían, no directamente a las preguntas que les hicimos. Nos dimos cuenta de que muchos no recuerdan qué es filosofía, y a la mayoría ni siquiera le importaba, aun cuando para nosotros el preguntar filosófico es fundamental.

Así, nos percatamos, finalmente, que las personas que mejor contestaron fueron las que se encontraban en un mal momento.



CONCLUSIÓN

Con base en nuestro tema central, podemos concluir que la filosofía es algo así como un todo y nada, una ciencia, un arte, una elección de vida y a la vez un amor y/o afán de conocimiento, que no apunta necesariamente a una utilidad.

Nos percatamos de que el propósito de filosofar es el propio fin de encontrar la sabiduría, y en ella una libertad de vencer la ignorancia, sin embargo los adolescentes, a veces, no se percatan de que están filosofando, unos los hacen más comúnmente, otros solo cuando se encuentran en un estado de conflicto, de crisis existencial, en medio de un problema, tristes y/o enojados.

Pudimos percibir esto ya que la mayoría de las preguntas que se hacían son sobre qué hacen en este mundo, para qué viven, con qué fin están aquí. Buscan una razón para su existencia. Sin embargo, no pudimos saber si realmente hay personas que no se llegan a cuestionar, o es simplemente que no se dan cuenta.

Lamentablemente percibimos que se han distorsionado los pensamientos dándole una menor importancia al saber, al querer saber y aprender, suplantándolo por un querer vivir, sentirlo y haber que pasa, tomando una actitud conformista y sin cuestionamientos, reduciendo los aportes para la sociedad y reciclando los descubrimientos y avances de las otras generaciones.

La sociedad se ha convertido en un mundo monótono que cuando alguien llega con una nueva propuesta y pensamiento, cambiando un poco la rutina, hay un desconcierto por parte de los demás. Por eso la respuesta inesperada para una pregunta inesperada.

Consideramos que nuestra experiencia fue buena, digna de la filosofía, pues a partir de los resultados nos surgieron más dudas. La mente adolescente en desarrollo es muy compleja, pero a la vez tienen un patrón en común, a pesar de la diversidad de ambientes y entornos, éstos no son tan influyentes como la actitud que los jóvenes quieren tomar ante la vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles, *Metafísica*. Madrid: Gredos, 2000.
- Colli, Gorgio. *El nacimiento de la filosofía*, Barcelona, Tusquets, 2000.
- Díaz, Carlos. *Filosofía un nuevo enfoque*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2004.
- García, Mercedes y Rosaura García. *Introducción a la filosofía*. México: Minerva Books, 1983.
- Kerényi, Karl, *La religión antigua*. Barcelona: Herder, 1999.
- León, Roberto. *Filosofía Bachillerato*. México: ST Editorial, 2007.
- Savater, Fernando. *Ética de Urgencia*. Barcelona: Ariel, 2012.
- Savater, Fernando. *Las preguntas de la vida*, Barcelona, Ariel, 1999
- Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*, México, UNAM, 2004.

INTERNET

- *El súperpoder de la filosofía*. 2012. Web. 30 ene. 2013. En: <http://www.superfilosofia.com/>
- Heidegger, Martin. ¿Qué es eso de filosofía? Heidegger en castellano. 1960. Web. 2 dic. 2012. En: http://www.heideggeriana.com.ar/textos/que_es_filosofia.htm
- Santillana. *El origen de la filosofía occidental*. Kalipedia. Web. 30 ene. 2012. En: http://www.kalipedia.com/filosofia/tema/presocraticos-helenismo/primeros-filosofos.html?x=20070718klpprcfil_3.Kes&ap=1

