

FACTORES SOCIOECONÓMICOS DEL BULLYING EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

Clave de registro del proyecto:

CIN2012A30222

Centro Académico Bicentenario

Clave Incorporación 7958

Autores:

Iván Anaya Gregorio 311529395

José Guadalupe Cano Vázquez 311529412

José Carlos Chávez Villarreal 311733039

Asesores:

Salvador Figueroa Hernández

Sandra Saraí Dimas Márquez

Área del Conocimiento:

Ciencias Sociales

Disciplina:

Sociología

Tipo de investigación

De Campo

Lugar y fecha

Pachuca de Soto, Hidalgo, México Mayo 2012



FACTORES SOCIOECONÓMICOS DEL BULLYING EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

RESUMEN

Este trabajo es un estudio descriptivo comparativo, para dar a conocer las diferencias que se encuentran en el bullying por sobrepeso entre las escuelas secundarias públicas y privadas en el estado de Hidalgo. Se realizó a la población de tres grupos, uno de cada de grado, siendo en total de 180 alumnos encuestados. El cuestionario consta de de catorce reactivos agrupados en 4 rubros: aspectos socioeconómicos, hábitos alimenticios, si han sido partícipes del bullying y si han sido violentados en cualquiera de sus formas

Palabras Clave: Bullying, Sobrepeso, Socioeconómico, Escuela Secundaria pública y privada

ABSTRACT

This work is a descriptive comparative to publicize the differences found in the bullying of overweight among public and private high schools in the state of Hidalgo.

We conducted a population of three groups, one for each grade, with a total of 180 students surveyed. The questionnaire consists of fourteen reagents grouped into four areas: socioeconomic, dietary habits, whether they have been partakers of bullying and if they have been abused in any form

Keywords:

Bullying, Overweight, Socioeconomic, Public and Private School

INTRODUCCIÓN

En un informe preparado para la New Zealand Office of the Commissioner for Children, Lind y Maxwell (1996) encontraron que, cuando los estudiantes de secundaria de su estudio describían las tres peores situaciones por las que había pasado en la vida, la muerte de algún ser muy



próximo (el padre, la madre, un hermano o una hermana) era la que se mencionaba en primer lugar. Ser acosados por otros estudiantes figuraba en segundo término.

Sullivan (2005) menciona que el acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en el desequilibrio de poderes.

Debido a los modelos de belleza que nos presenta la mercadotecnia y el contacto frecuente que mantienen los niños de preescolar hasta secundaria, se acosa y discrimina a los niños con obesidad infantil por su apariencia física, a causa de que el cuerpo es lo más visible en una persona.

Las cifras de sobrepeso han alcanzado cifras preocupantes a nivel mundial. Conocemos casos en los que niños y jóvenes prefieren no asistir al colegio por temor a ser objeto de burlas y vejaciones de parte de sus compañeros de clase que sin ninguna consideración con ellos les propinan toda clase de bromas, chanzas y escarnios públicos que los ridiculizan de una manera denigrante.

El sobrepeso es un problema que afecta drásticamente a gran parte de la población en el país. El estado de Hidalgo no queda exento a este fenómeno el cual ocupa el segundo lugar a nivel nacional con el 17.9 por ciento de los niños con edades de entre 5 y 11 años, tendencia que, de seguir así, para el 2020 toda la población podría sufrir sobrepeso, así lo indicó Dulce Vázquez Coordinadora de Nutrición en el Estado de Hidalgo. Agregando, además, que en la penúltima Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Ensanut, realizada en 1999, el porcentaje de niños con obesidad fue de 18.6 por ciento a nivel nacional, mientras que para el 2006 llegó hasta el 26 por ciento. Mostrando claramente una tendencia a la alza.

Por problemas de obesidad, durante la pubertad son más proclives al suicidio, a las adicciones al alcohol, tabaco y otras drogas y a desarrollar alteraciones de la alimentación como anorexia y bulimia.



Nuestro supuesto teórico es que en las escuelas secundarias públicas a mayor sobrepeso más bullying, mientras que en las privadas pueden influir otros aspectos tales como condición social o económica.

OBJETIVO GENERAL

- Identificar los factores sociales y económicos que intervienen en la práctica del bullying por sobrepeso tanto en escuelas secundarias públicas como privadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Describir las características del bullying por sobrepeso en escuelas secundarias públicas y privadas

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En un informe preparado para la New Zealand Office of the Commissioner for Children, Lind y Maxwell (1996) encontraron que, cuando los estudiantes de secundaria de su estudio describían las tres peores situaciones por las que había pasado en la vida, la muerte de algún ser muy próximo (el padre, la madre, un hermano o una hermana) era la que se mencionaba en primer lugar. Ser acosados por otros estudiantes figuraba en segundo término.

Sullivan (2005) menciona que el acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en el desequilibrio de poderes.

La violencia entre estudiantes, fenómeno conocido como Bullying (caracterizado por una violencia injustificada entre pares que tiene como finalidad primordial victimizar a una persona mientras el agresor Bullie pasa desapercibido) Zarate (2012) menciona que se ha vuelto una situación cotidiana dentro de la escuela. Al parecer las instituciones educativas parecen minimizar el alcance de esta práctica y evitan evidenciar sus repercusiones más allá de sus muros.



Según Valadez (2008) El concepto de bullying proviene de una adaptación del concepto de acoso moral en el trabajo al acoso moral en el ámbito escolar. Ambas formas de comportamiento tienen mucho en común, dado que ambas son manifestaciones de violencia psicológica a través del acoso grupal.

Una definición del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a:

- Agresiones físicas
- Burlas
- Hostigamiento
- Amenaza
- Aislamiento social
- Exclusión social

Al respecto Avilés (2006) nos dice:

"Llamamos Bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar, someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización y rechazo grupal"

A partir de lo anterior, el término bullying no se refiere a agresiones organizadas o espontáneas, en las que se busca recíprocamente el mal mutuo, ni a los actos de vandalismo u otros comportamientos problemáticos que se podrían manifestar de una manera más o menos abierta en el entorno escolar. Sino que es un tipo de violencia que a menudo sólo se manifiesta bajo la superficie de las relaciones observables en la escuela, oculta casi siempre para los adultos, pero bien conocida por el alumnado, lo que Ortega (1998) llama Ley del Silencio. Por eso es un tipo de



violencia difícil de identificar y de diagnosticar en cuanto a su gravedad y, por tanto también de eliminar

El acoso escolar tiene los siguientes elementos:

1. La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada
2. La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta
3. La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele normalmente continuar
4. Normalmente se produce a lo largo de un periodo, aunque los que intimidan de manera regular también pueden protagonizar incidentes aislados
5. Una víctima del acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.
6. Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica.

Existen muchas razones de intimidación a los adolescentes: ciertamente no faltan excusas para justificar este comportamiento. Por ejemplo, la pobreza (Fonzi, 1999. Mencionado en Keith 2005), el poco atractivo físico y el sobrepeso (West, 2001. Mencionado en Keith 2005) se citan con mucha frecuencia. Algunos investigadores han visto que los estudiantes con un bajo rendimiento académico suele ser objeto de acoso escolar (Hoover, 1999. Mencionado en Keith 2005).

Las cifras de sobrepeso han alcanzado cifras preocupantes a nivel mundial. Conocemos casos en los que niños y jóvenes prefieren no asistir al colegio por temor a ser objeto de burlas y vejaciones de parte de sus compañeros de clase que sin ninguna consideración con ellos les propinan toda clase de bromas, chanzas y escarnios públicos que los ridiculizan de una manera denigrante.

Actualmente México se encuentra en primer lugar de obesidad infantil; los números señalan que siete de cada diez niños, entre los 5 y 12 años, son obesos, situación que mantiene una relación directa con el bullying, aseveró la doctora María Alicia Moreno Salazar, profesora investigadora en el área clínica de la Facultad de Psicología de la BUAP.



Debido a los modelos de belleza que nos presenta la mercadotecnia y el contacto frecuente que mantienen los niños de preescolar hasta secundaria, se acosa y discrimina a los niños con obesidad infantil por su apariencia física, a causa de que el cuerpo es lo más visible en una persona, señaló.

Indicó que esto se debe a que hay poca tolerancia hacia lo diferente, pues el estereotipo exige una talla, una medida y hasta una raza. Si un niño muestra "características diferentes", llámese dificultad de aprendizaje o inmovilidad en su persona, es propenso al acoso u hostigamiento escolar.

El sobrepeso es un problema que afecta drásticamente a gran parte de la población en el país. El estado de Hidalgo no queda exento a este fenómeno el cual ocupa el segundo lugar a nivel nacional con el 17.9 por ciento de los niños con edades de entre 5 y 11 años, tendencia que, de seguir así, para el 2020 toda la población podría sufrir sobrepeso, así lo indicó Dulce Vázquez Coordinadora de Nutrición en el Estado de Hidalgo. Agregando, además, que en la penúltima Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Ensanut, realizada en 1999, el porcentaje de niños con obesidad fue de 18.6 por ciento a nivel nacional, mientras que para el 2006 llegó hasta el 26 por ciento. Mostrando claramente una tendencia a la alza.

Resulta altamente significativo que la violencia en el ámbito escolar va en aumento y toca todos los niveles de la currícula. El observatorio ciudadano de educación ha identificado que la violencia intramuros en las instituciones educativas del país lejos de disminuir aumenta y el hermetismo de las instituciones, privadas y públicas, respecto de lo que sucede al interno de ellas agudiza el hecho de que no haya estudios significativos que permitan dimensionar los alcances de la problemática de la violencia intraescolar y de todas las manifestaciones de violencia que derivan de ella. El propio observatorio de educación pública los siguientes datos:

- El maltrato físico en la escuela predomina entre las denuncias realizadas, con 25 por ciento, seguido por el abuso sexual con 14 por ciento y el maltrato emocional con 13 por ciento.



- La Comisión Nacional de Derechos Humanos en promedio recibe una queja diaria relacionada con maltrato al alumno por parte de sus maestros.
- Desde 1990, la CNDH ha recibido 2 mil 933 quejas por violación de derechos humanos de alumnos de educación básica, de las que el 90 por ciento corresponde a escuelas públicas.

"En estas edades, los niños se fijan mucho en el aspecto externo para elaborar un concepto de los demás. Los alumnos que ejercen este acoso escolar se sirven de cualquier rasgo físico destacado para convertir a alguien en objeto de burla: porque lleve gafas, por cuestiones raciales, por obesidad...", explica Valentín Martínez-Otero, doctor en Psicología y Pedagogía de la Universidad Complutense de Madrid.

La baja autoestima, las burlas por su aspecto físico y por ello a ser rechazados por los demás o a ser víctima de acoso, el tristemente famoso bullying, es lo que más temor produce a estos niños, muy por encima de los problemas de salud asociados al sobrepeso u obesidad, que conocen por la información nutricional que reciben tanto en la escuela como de los pediatras.

Uno de las principales enfermedades provocadas por estas condiciones físicas es la diabetes mellitus tipo II, la cual causa insuficiencia renal, ceguera, amputaciones no traumáticas, entre otras consecuencias.

Las causas que generan ambos escenarios, son generalmente el consumo de alimentos de alta densidad energética y altos en sodio, bebidas azucaradas aunado al sedentarismo y escasa actividad física.

Los malos hábitos alimenticios, se originan desde casa. Muchas veces los mismos padres originan el problema, al permitir que los niños consuman alimentos chatarra antes de preparar una comida sana y al fomentar el sedentarismo.



Las causas van desde la apatía, hasta la comodidad de comprar un refresco antes de preparar aguas naturales que sí son nutritivas, pero sobre todo, a la falta de una verdadera cultura alimentaria.

Las consecuencias de este tipo de acoso pueden ser muy graves. El niño o el adolescente está en proceso de maduración, tanto en su vertiente física como psicológica, y las heridas que pueden dejar las continuas humillaciones, patadas, exclusiones o burlas pueden marcarle de por vida. Algunas de las consecuencias más habituales del acoso escolar son: una autoestima cada vez más baja, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, ansiedad, depresión o ideación suicida... Problemas psicológicos que se sumarían al hecho de que causa el exceso de peso en el organismo.

Hay casos de bullying que se presentan desde preescolar, pero se acentúa en primaria y secundaria. En los pequeños es más fácil identificarlo por algunas señales que emite: le cuesta trabajo ir a la escuela, no quiere levantarse de la cama, da pretextos para no asistir, se vuelve rebelde y a veces se enferman sin razón aparente.

Por problemas de obesidad, durante la pubertad son más proclives al suicidio, a las adicciones al alcohol, tabaco y otras drogas y a desarrollar alteraciones de la alimentación como anorexia y bulimia.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está orientado al estudio de la agresión entre adolescentes en instituciones educativas de educación básica particular y pública.

La metodología empleada toma como referencia los estudios descriptivos y compartativos, los primeros son definidos por Hernández S, (2010) como aquellos que buscan especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice; y los segundos este autor menciona que éstos permiten medir el grado de relación que existe entre dos o más variables.



De tal manera que el objeto de análisis del presente estudio son los alumnos que cursan la escuela secundaria de entre 12 a 15 años de contextos sociales, culturales y económicos diferentes, centrándose fundamentalmente en el maltrato entre compañeros por abuso de poder (Bullying).

UNIVERSO DE TRABAJO

El universo de trabajo, lo constituyeron las escuelas de Educación Media Básica de dos escenarios socioeconómicos diferentes; El Colegio Cervantes, escuela particular, ubicada en Av. Cervantes # 103, Fraccionamiento Colosio, en la capital del Estado de Hidalgo, con una matrícula de 250 alumnos, un total de 15 maestros y 25 años de existencia, esta escuela ofrece actividades extracurriculares y culturales como Fútbol Soccer, Basquetbol, Orquesta Sinfónica, Talleres de robótica, baile, cocina., asimismo cuenta con programas para alumnos sobresalientes, de acción social y ayuda comunitaria. Atiende a una población en situación económica media alta y alta, tanto de Pachuca, como de Mineral de la Reforma, cabe destacar que aún y cuando la escuela se ubique en la Periferia de la Capital, dicha población cuenta con los medios y los recursos necesarios para poder trasladarse.

El otro escenario es la Escuela Secundaria General Número 10 Ricardo Garibay Ortega, ubicada entre la calle Fernández de Lizardi y Ciprés en la ciudad de Pachuca, con doce grupos de 30 alumnos cada uno, con un total de 700 alumnos por los dos turnos y con diez años de existencia, la cual atiende a una población de algunas colonias populares ubicadas en el Centro y Noreste de la Ciudad de Pachuca.

POBLACIÓN

Los sujetos de estudio fue la comunidad educativa de adolescentes escolarizados de las escuelas citadas anteriormente de entre 12 y 15 años aproximadamente.

La muestra probabilística fue 30 alumnos de cada grado escolar siendo 90 por institución y 180 en total.



INSTRUMENTO

La información fue obtenida mediante la aplicación un cuestionario dirigido a los estudiantes de secundaria, con la finalidad de obtener información confiable y pertinente respecto a las causas económicas y sociales que originan en bullying en la secundaria a raíz del sobrepeso.

Dicho cuestionario consta de 14 preguntas abiertas y cerradas distribuidas en tres apartados que conforman las variables estudiadas:

- Aspectos Socioeconómicos,
- Hábitos alimenticios y de recreación
- Bullying

Se anexa el cuestionario:

CAUSAS QUE ORIGINAN EL BULLYING CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información confiable y pertinente respecto a las causas que originan en bullying en la secundaria, para lo cual te pedimos respuestas con sinceridad. El cuestionario es anónimo así que puedes contestarlo con toda confianza.

I. Datos Generales

Institución: _____

Grado escolar: _____ Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Talla: _____ Peso: _____

II. Aspectos socioeconómicos

1. ¿Quiénes trabajan en tu casa y en qué?

Papá: _____

Mamá: _____



Hermanos(s) :

Otros: _____

2. Tomando en cuenta los ingresos económicos de todos los que trabajan en casa, aproximadamente ¿A cuánto asciende mensualmente?

\$5,000.00 a \$10,000.00 ()

\$15,000.00 a \$20,000.00 ()

\$25,000.00 o más ()

3. ¿Cuál es el ingreso semanal que te asignan tu padres para los gastos personales?

Menos de \$100.00 ()

De 150.00 a 200.00 ()

Más de 250.00 ()

4. Del dinero que te asignan tus padres, en qué lo gastas principalmente?

Transporte ()

Alimentos ()

Recreación ()

Ropa ()

Otros ()

especifica: _____

III. Hábitos

a) Alimenticios

5. Menciona los alimentos que consumes en un día normal de la semana, de lunes a viernes (incluyendo, desayuno, comida, cena, lunch, bocadillos, golosinas, botanas, etc.)

Desayuno:

_____ Comida: :

_____ Cena: :

_____ Entre

comidas :

_____ **6.**

Menciona los alimentos que consumes en un día normal de fin de semana (incluyendo, desayuno, comida, cena, lunch, bocadillos, golosinas, botanas, etc.)



Desayuno:

_____ Comida: :
_____ Cena: :
_____ Entre

comidas : _____

b) De recreación

7. ¿En qué dedicas tus tiempos libres?:

8. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?:

IV. Bullying

9. ¿Has sentido algún tipo de agresión ya sea física o verbal por parte de alguno de tus compañeros?

Si () No ()

10. ¿Has visto algún tipo de agresión ya sea física o verbal entre tus compañeros?

Si () No ()

11. ¿Has sido partícipe de algún tipo de agresión ya sea física o verbal hacia algún compañero?

12. ¿Cuál consideras que es la causa de las agresiones?

Aspectos físicos

Color de piel ()

Peso ()

Talla ()

Aspectos culturales

Lugar de procedencia ()

Acento ()

Capacidades intelectuales

Altas ()

Bajas ()

13. ¿Qué tipo de agresiones ocurren con mayor frecuencia?

Físicas ()

Verbales ()



Amenazas ()

Aislamientos ()

Exclusión social ()

14. Si has sentido agresión por el sobrepeso. Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes cuando te agreden?

¿Qué haces para resolverlo?

¿Has molestado a alguien por su condición física?

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Se realizó un recorte espacio temporal que permitió concentrarse en las características que asume el fenómeno estudiado en un momento particular. Las mediciones fueron obtenidas en un momento particular.

Las mediciones fueron obtenidas dentro del periodo que abarca los meses de enero y primera semana de febrero del 2013, por lo que no se recolecta información respecto a la evolución del fenómeno.

Otra limitante del estudio es que los datos obtenidos se basan en la información entregada por los actores involucrados (alumnos). Se considera que dado que los resultados se basaron en declaraciones de los mismos jóvenes y no en la observación de su propia conducta, no se puede descartar la existencia de sub o sobre- registros en las respuestas. Es decir, no se puede descartar el hecho de que algunos jóvenes no contestaran de manera sincera algunos ítems, sobre todo los más comprometedores, y que falsearan el registro de su propio comportamiento o de sus actitudes.

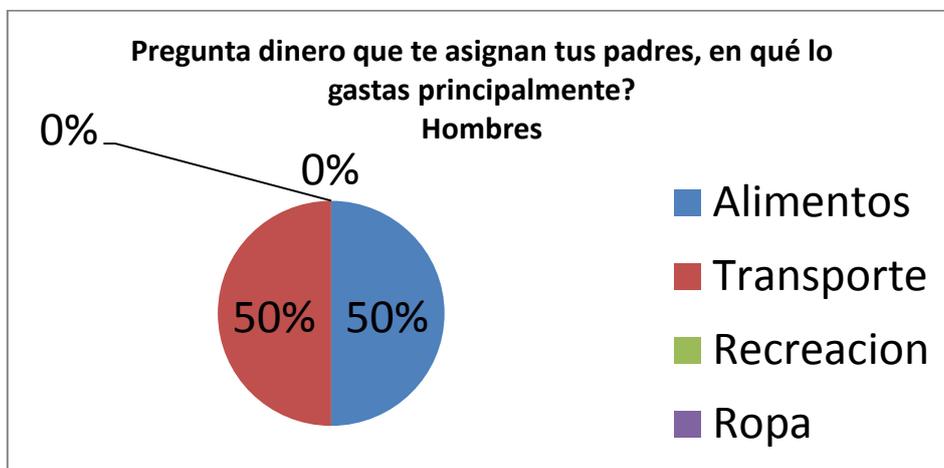


Finalmente, los resultados son validos para la población estudiantil de las escuelas sujetas al estudio, pero son susceptibles a extrapolarse a poblaciones estudiantiles con características similares.

Resultados obtenidos

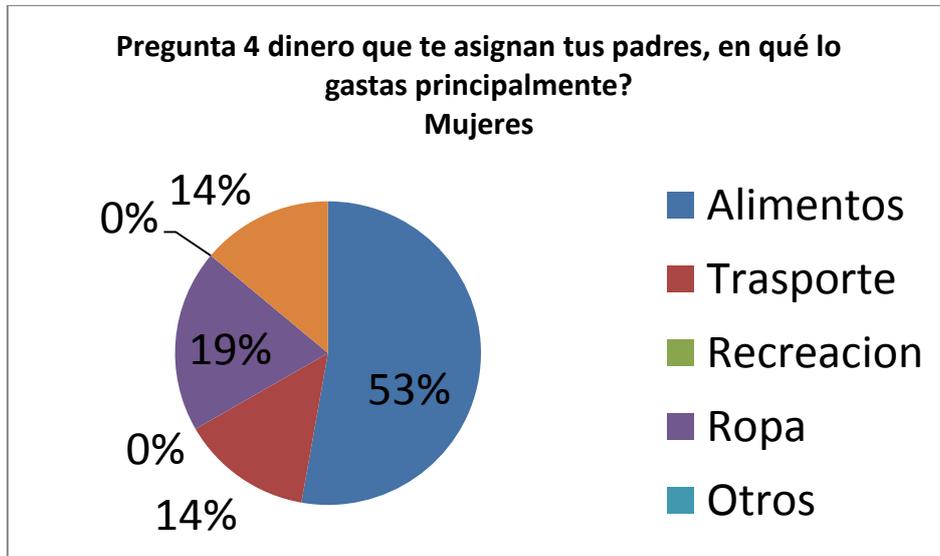
Secundaria Pública

En el apartado de hábitos alimenticios en la escuela secundario pública los resultados fueron los siguientes:

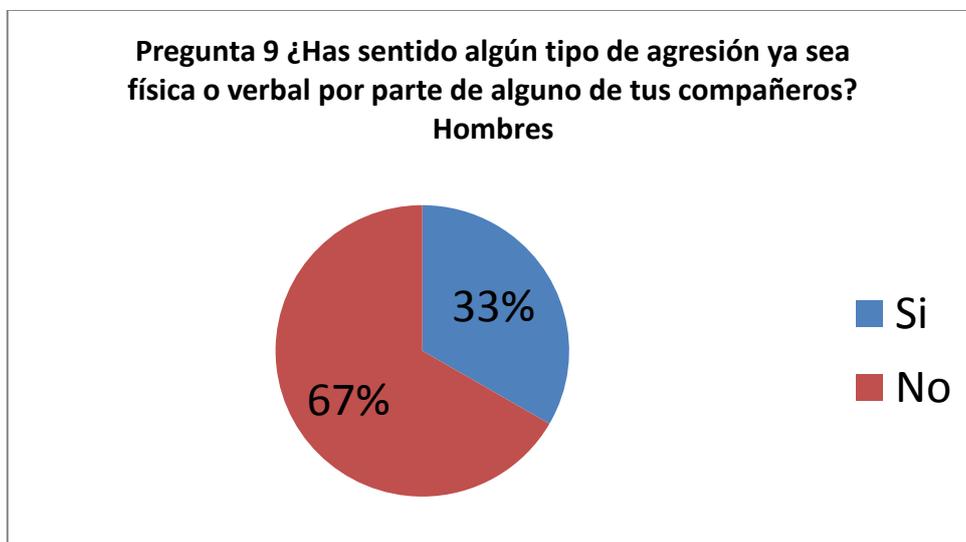


El 50% de los jóvenes hombres encuestados gasta su dinero en alimentos y el otro 50% en transporte. Las demás opciones no fueron elegidas



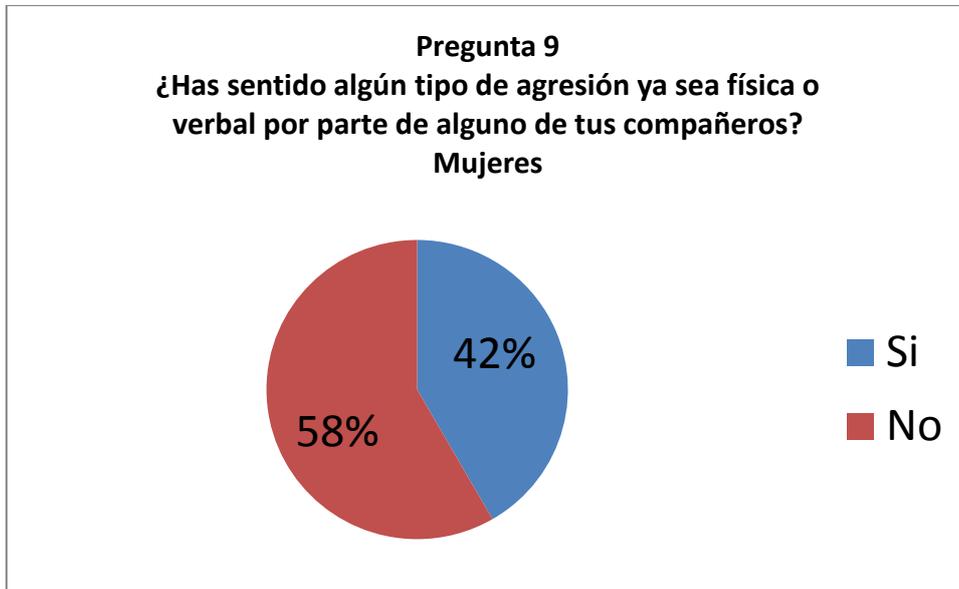


El 53% lo utiliza en alimentos, el 19% en ropa, y el 14% en transporte y el otro 14% en recreación, por lo que se ve una clara tendencia al consumo de alimentos como principal uso de su dinero disponible para gastos

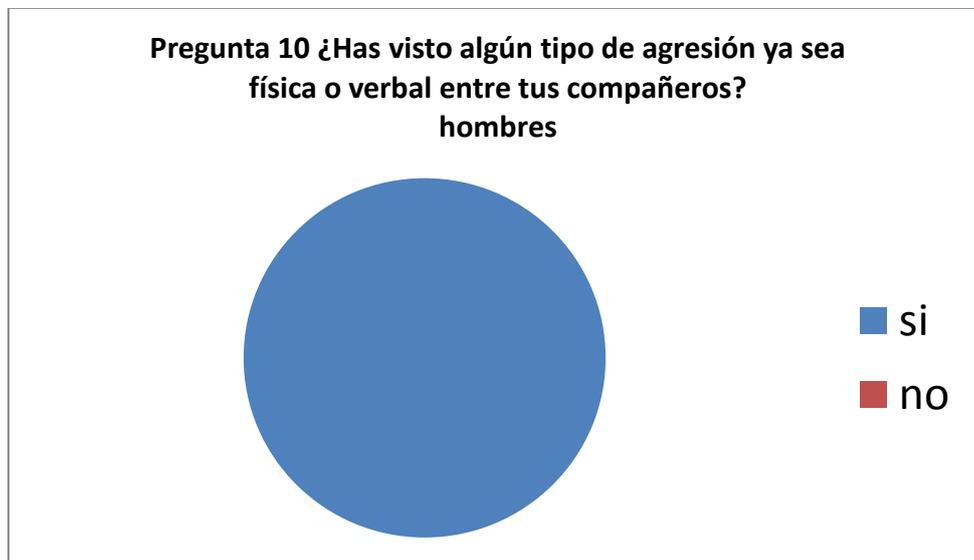


En esta pregunta un 67% menciona que no ha sido violentado mientras un 33 nos dice que si





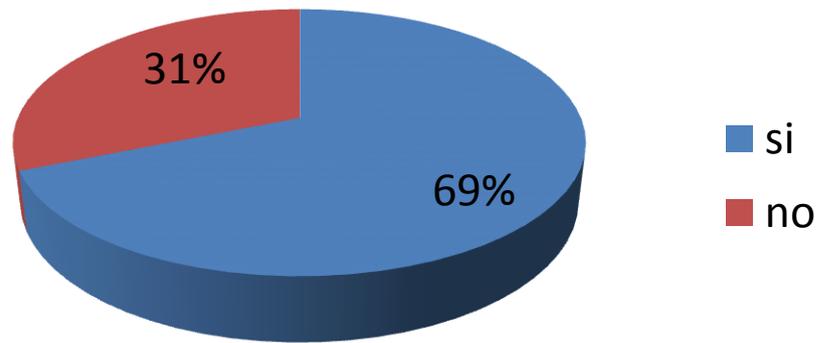
Con las jóvenes hay un porcentaje mayor de abuso ya que el 58% nos dice que si, mientras que el 42% ha sufrido de violencia ya sea física o verbal



El 100% de los jóvenes ha sido testigo de la violencia entre sus compañeros

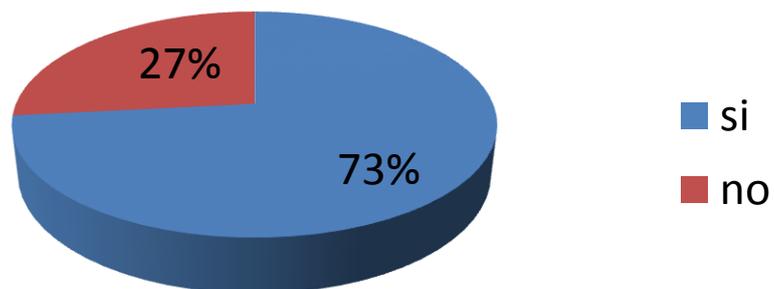


pregunta 10 ¿Has visto algún tipo de agresión ya sea física o verbal entre tus compañeros? mujeres



Mientras que en las mujeres un 31% nos dice que no ha sido testigo de violencia

pregunta 11 ¿Has sido partícipe de algún tipo de agresión ya sea física o verbal hacia algún compañero? hombres

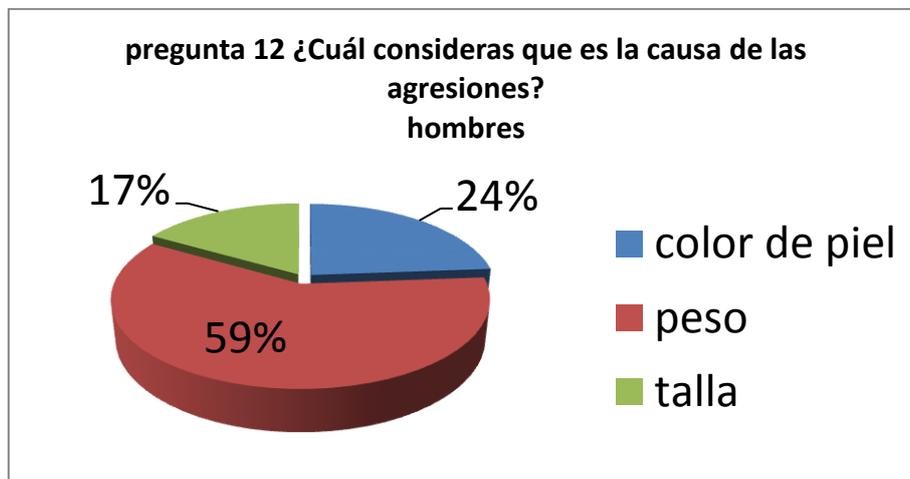


Un 27% de los jóvenes nos dice que si ha llegado a agredir a alguno de sus compañeros



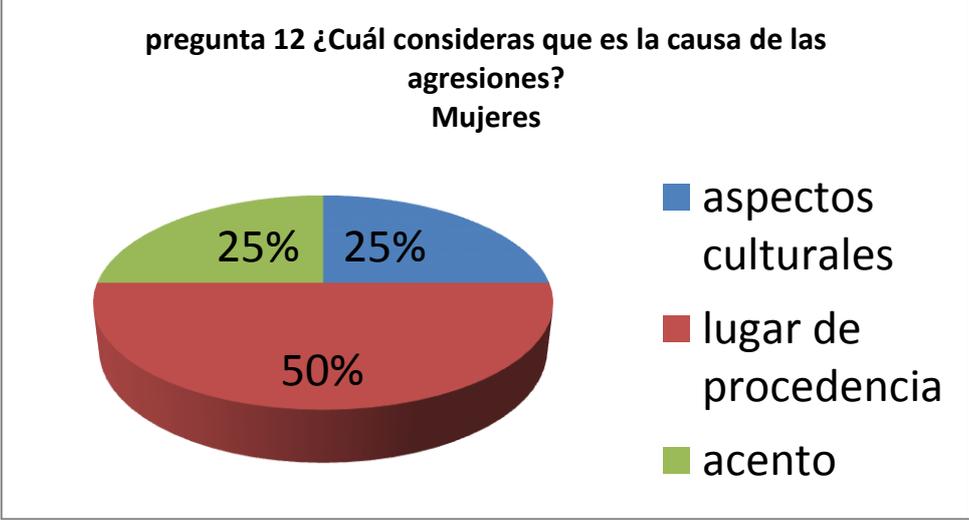


Mientras que las jóvenes un 86% dice que no y, un 14% dice que si



Aquí podemos observar que, el 17% de los jóvenes molestan a sus compañeros por la talla, el 24 por el color de piel, mientras que predomina con un 59% por sobrepeso.

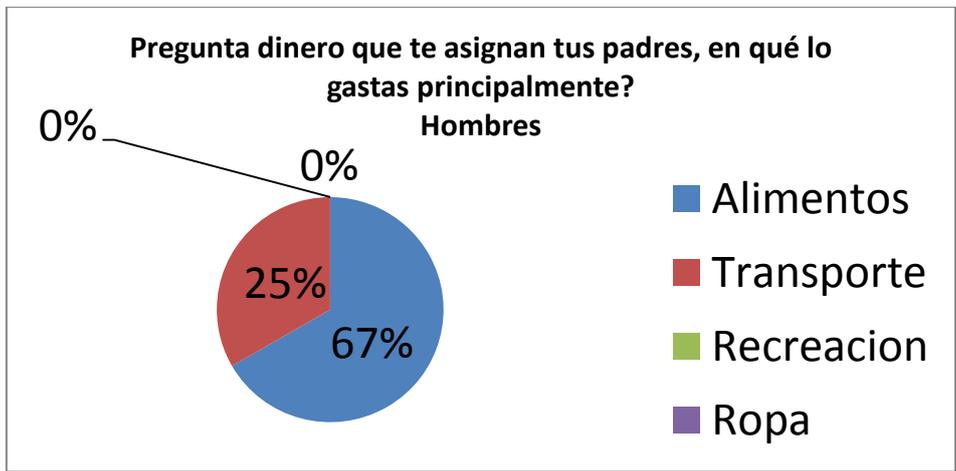




Mientras que las jóvenes en un 25% es por aspectos culturales, otro 25% por el acento y un 50% por el lugar de procedencia.

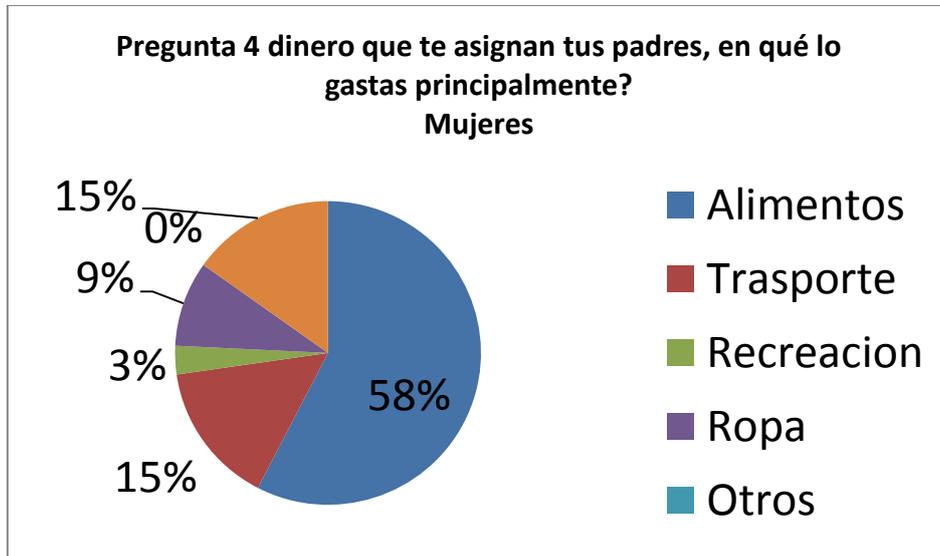
SECUNDARIA PRIVADA

Los resultados de en la escuela secundaria privada fueron los siguientes:

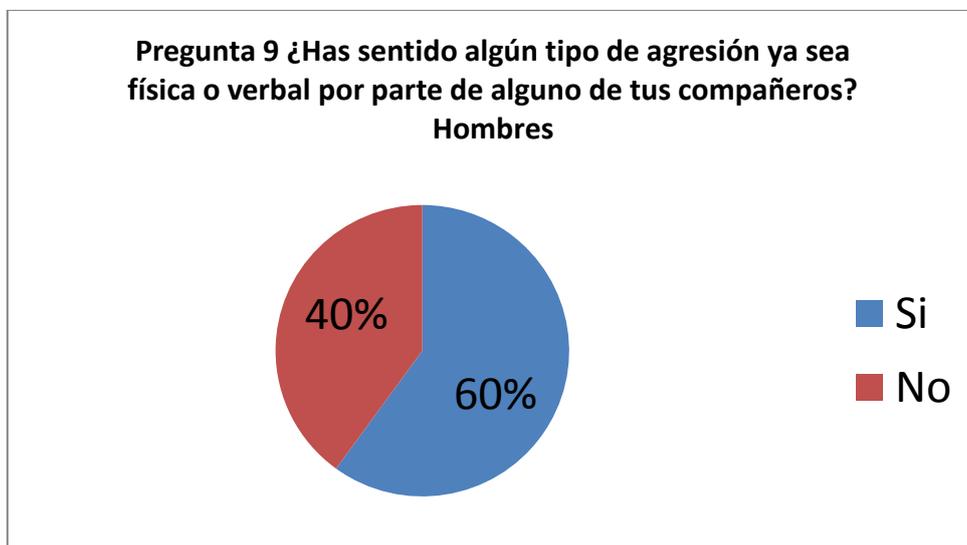


El 67% de los jóvenes hombres encuestados gasta su dinero en alimentos y el otro 25% en transporte.



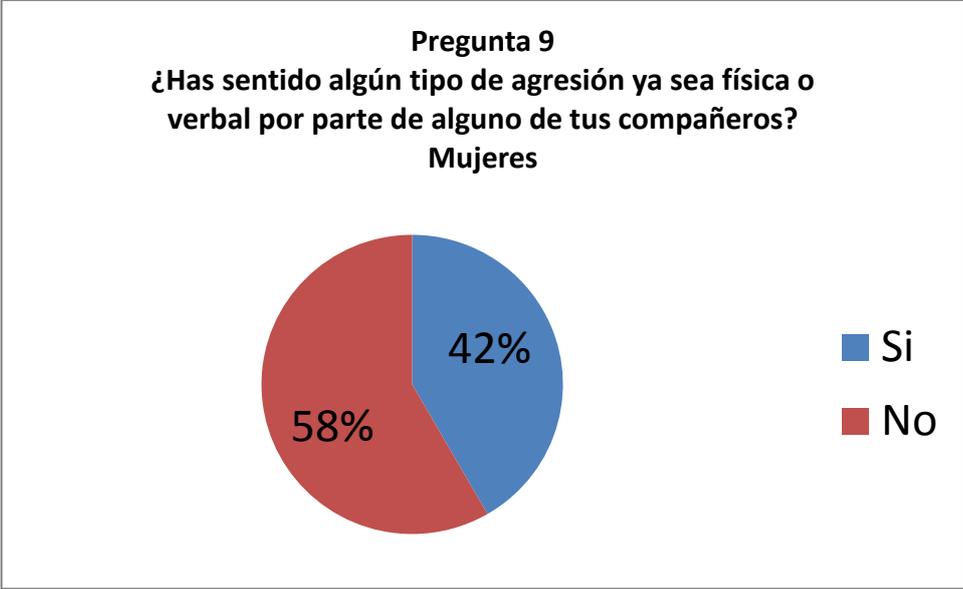


El 58% lo utiliza en alimentos, el 9% en ropa, y el 15% en transporte y el otro 15% en recreación, por lo que se ve una clara tendencia al consumo de alimentos como principal uso de su dinero disponible para gastos



En esta pregunta un 40% menciona que no ha sido violentado mientras un 60 nos dice que si





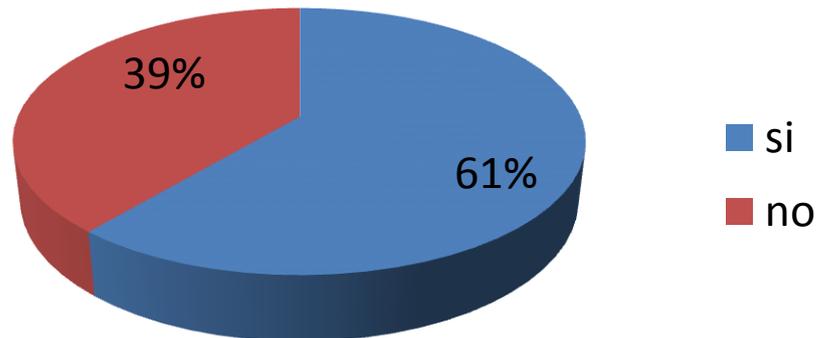
Con las jóvenes hay un porcentaje mayor de abuso ya que el 58% nos dice que si, mientras que el 42% ha sufrido de violencia ya sea física o verbal



El 100% de los jóvenes ha sido testigo de la violencia entre sus compañeros

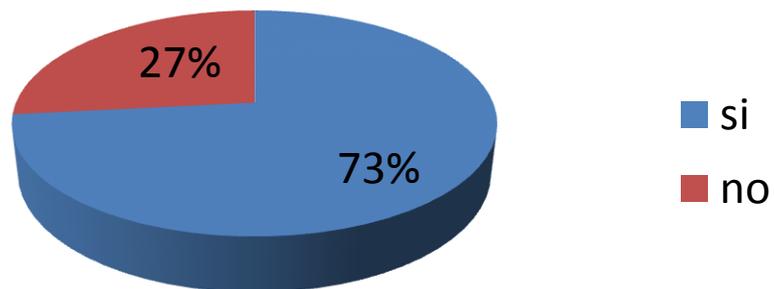


pregunta 10 ¿Has visto algún tipo de agresión ya sea física o verbal entre tus compañeros? mujeres



Mientras que en las mujeres un 39% nos dice que no ha sido testigo de violencia un 61% dice que si

pregunta 11 ¿Has sido partícipe de algún tipo de agresión ya sea física o verbal hacia algún compañero? hombres

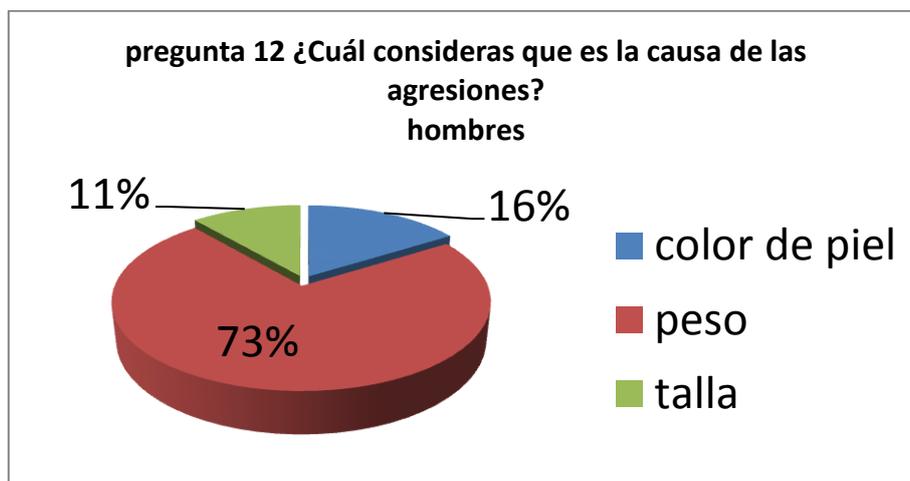


Un 27% de los jóvenes nos dice que si ha llegado a agredir a alguno de sus compañeros



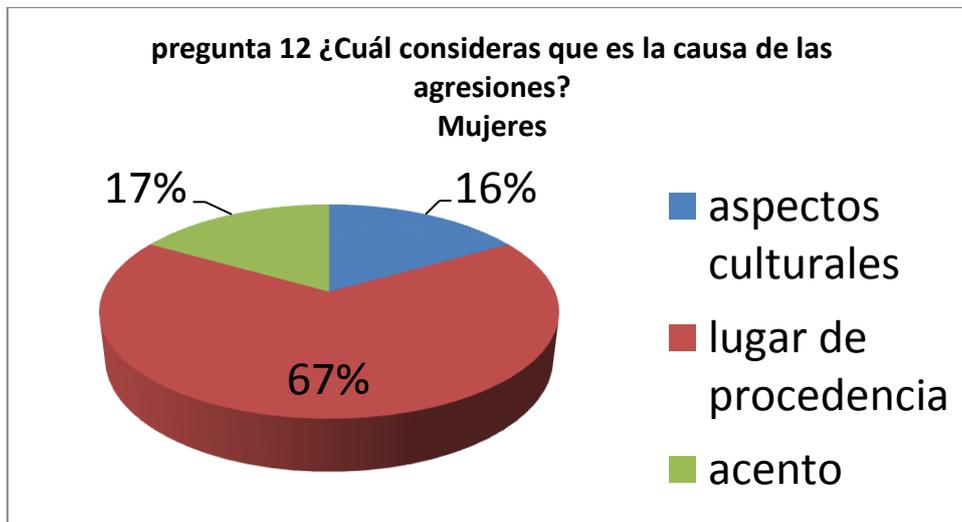


Mientras que las jóvenes un 71% dice que no y, un 29% dice que si



Aquí podemos observar que, el 11% de los jóvenes molestan a sus compañeros por la talla, el 16 por el color de piel, mientras que predomina con un 73% por sobrepeso.





Mientras que las jóvenes en un 17% es por aspectos culturales, otro 16% por el acento y un 67% por el lugar de procedencia.

CONCLUSIONES

Como podemos observar en los resultados en el trabajo de campo que se realizó podemos observar que hay una diferencia significativa en el bullying por sobrepeso entre escuelas secundarias públicas y privadas ya que hay una tendencia mayor a la agresión en la escuelas públicas cuando el alumno sufre sobrepeso, mientras que en las privadas también sobresale esta característica, existen otros factores que también influyen como lo son el color de piel y el lugar de procedencia.



FUENTES BIBLIOHEMEROGRÁFICAS Y/O DE INTERNET

Avilés, J. M. (2006) *Bullying: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela.* Salamanca: Amarú

BUAP: La obesidad infantil en relación directa con el bullying. Recuperado el 30 de noviembre de 2012 en:

http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/la_obesidad_infantil_en_relacion_directa_con_1637

CNDH, (2012) Urge actuar contra el bullying. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012 en: <http://educacionadebate.org/38339/cndh-urge-actuar-contr-el-bullying/>

El mundo es saludo.com Recuperado el 01 de diciembre de 2012 en : <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2010/05/05/psiquiatriainfantil/1273075065.html>

Hernández, S. (2010) *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill. México.

Instituto Nacional de Salud Pública. (2006) ENCUESTA NACIONAL de Salud y Nutrición de Hidalgo. Recuperado el 15 de noviembre del 2012 en: <http://www.insp.mx/ensanut/centro/Hidalgo.pdf>

Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143- 161

Sullivan, Keith (2003) *Bullying en la educación secundaria: el acoso escolar, cómo se presenta y cómo afrontarlo.* Planeta DeAgostini. España

Valadez, Isabel (2008) *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara.* Colección Salud Materno Infantil. México

Zárate Flores, A.: "Bullying: un acercamiento lingüístico", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Enero 2012, www.eumed.net/rev/cccss/17/

