

CENTRO EDUCATIVO CRUZ AZUL CAMPUS LAGUNAS, OAXACA.  
BACHILLERATO CRUZ AZUL U.N.A.M. S.I.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL DE FELINA, MUXE' DE JUCHITÁN**

CLAVE DE REGISTRO: CIN2012A30182  
ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES  
DISCIPLINA: SOCIOLOGÍA  
MODALIDAD: CARTEL



Presenta:

BIANI PAOLA SÁNCHEZ LÓPEZ

Asesor:

LIC. GERARDO SANTAMARÍA GONZÁLEZ

Coasesor:

LIC. ENRIQUE DE JESÚS GARDUÑO GÓMEZ

Lagunas, El Barrio de la Soledad, Oaxaca, México. Febrero de 2013



## CONTENIDO

RESUMEN .....	4
INTRODUCCIÓN .....	6
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVOS.....	8
MARCO TEÓRICO .....	9
MARCO METODOLÓGICO .....	10
RESULTADOS .....	11
CONCLUSIÓN .....	15
FUENTES DE CONSULTA .....	20
ANEXOS .....	22



## RESUMEN

*A Felina, que me abrió su vida y su confianza...*

Se dice que Juchitán es la ciudad más tolerante de la diversidad sexual, *muxe'* es un término en zapoteco que se refiere a los hombres travestidos que asumen el rol femenino en la sociedad; han surgido organizaciones que luchan contra la homofobia, promoviendo la inclusión social del trasgénero y, sin embargo, existe discriminación, maltrato y deshumanización homofóbica hacia los *muxe's*; la aceptación está aún lejos de ser absoluta y el conocimiento acerca de cómo se lleva a cabo la socialización del *muxe'* durante su infancia es escaso.

La sociología estudia y analiza las conductas humanas a partir de la observación e interpretación de hechos. Como ser interdependiente, el hombre se ve en la necesidad de comprender a fondo la realidad en la que se desenvuelve, lo cual involucra los significados que sus demás allegados le dan a la vida considerando sus realidades diferentes. La contribución de la investigación fenomenológica hermenéutica consiste en la profundización de los significados esenciales de la experiencia reflexionando e indagando en la vida de un individuo para comprender la realidad a la que se expone.

Considerando que la infancia es la etapa en que el ser humano comienza a socializar con su entorno, ya que en ella, se aprecia una mayor flexibilidad para adquirir conocimientos y principios morales; el tema de estudio se ha delimitado a comprender los factores o agentes que intervinieron en la socialización durante la infancia de Felina, *muxe'* juchiteco para generar la reflexión y promover la inclusión social del trasgénero.



## ABSTRACT

Many people think that Juchitan is the most tolerant city of the sexual diversity, *muxe'* is a word in zapoteco that refers to the transvestite men who assume the feminine role in the society; there have arisen foundations that fight to avoid the homophobia, promoting the social incorporation of the transgender and, nevertheless, discrimination and mistreatment exists towards the *muxe's*; the acceptance is still far from being absolute and the knowledge brings over of how is the socialization of the *muxe* during his childhood is insufficient.

The sociology studies and analyzes the human conducts from the observation and interpretation of facts. Since being an interdependent one, the man needs to understand thoroughly the reality in which he lives, discovering the meanings that his other relatives give to the life considering his different realities. The contribution of the phenomenological hermeneutic investigation consists in deepening the essential meanings of the experience thinking and investigating in the individual life to understand the reality to which we are exposed.

The infancy is the stage in which the human being to socialize with his society when we can appreciate a major flexibility to acquire knowledge and moral rules; the topic of study has been delimited to understand the factors or agents who intervened in the socialization during the childhood of Felina, *muxe'* juchiteco to generate the reflection and promote the social incorporation of the transgender.



## INTRODUCCIÓN

Socialización es el proceso mediante el cual, el individuo adquiere valores y normas conductuales para intervenir en el desarrollo social de su entorno.

Durante la infancia, la socialización adquiere un carácter muy importante ya que de ella depende el desarrollo y las relaciones que establezca el individuo; constituye el primer contacto social. Para comprender la realidad de cada persona, es decir, su percepción e interpretación de la vida, es necesario analizar el proceso de socialización infantil que experimentó.

Es importante conocer los significados implícitos de las relaciones que establece el *muxe'* durante su infancia con los agentes socializadores para comprender y asumir una actitud humana ante la situación actual del *muxe'* y reconocer la importancia de las perspectivas individuales en la construcción de la realidad.

Por esto, se desarrolló el presente proyecto de investigación cuyo tema de estudio es: **LA SOCIALIZACIÓN DE FELINA EN SU INFANCIA, MUXE' DE JUCHITÁN**, pretendiendo ratificar que las relaciones que establece el individuo durante su infancia con su entorno social son trascendentales en la manifestación explícita de sus preferencias sexuales.

Para poder cumplir con los propósitos del trabajo, se realizaron actividades dentro del aula y fuera de ella: programación de actividades, elaboración de un protocolo investigativo, planteamiento de preguntas guía, consulta bibliográfica referente al tema de estudio y los instrumentos metodológicos, así como el diseño y aplicación de una metodología.

Este trabajo está estructurado con la información principal y textos que se elaboraron con el diseño y análisis de la investigación.



## JUSTIFICACIÓN

La necesidad de estudiar desde un enfoque más humanístico que permita profundizar en la vida del *muxe'* juchiteco, para incentivar la equidad de género, impulsó el desarrollo de este proyecto de investigación social; de la misma manera hubieron factores que me motivaron, como estudiante, durante la ejecución del trabajo para mantener el interés y disposición, como desarrollar aptitudes y habilidades en el proceso de investigación, mejorar la relación con el entorno sociocultural, formar criterios de acción, analizar y reflexionar problemas sociales y fortalecer mi formación cívica y ética

Es necesario experimentar otros métodos de investigación que no se limiten a los marcos interpretativos cuantitativos, que permitan profundizar en la experiencia de cada individuo para comprender las dimensiones de la realidad y considerar su análisis para reflexionar la vida propia.

Es importante conocer los significados implícitos de las relaciones que establece el *muxe'* durante su infancia con los agentes socializadores para comprender y asumir una actitud humana ante la situación actual del trasgénero y reconocer la importancia de las perspectivas individuales en la construcción de la realidad.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la socialización infantil del *muxe'* de Juchitán, Oaxaca; mediante el estudio fenomenológico hermenéutico de Felina, para favorecer la inclusión de la diversidad social.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el pensamiento reflexivo sobre el proceso de socialización infantil de los *muxe's* de Juchitán para comprender la relación entre los miembros de este grupo, su medio y la sociedad civil.
- Desarrollar la sensibilidad ante el problema de la falta de comprensión en el desarrollo infantil del *muxe'* de Juchitán para promover una actitud tolerante y respetuosa ante el trasgénero.
- Concientizar sobre la diversidad de género que se da en el desarrollo de la socialización infantil en Juchitán para contrarrestar el pensamiento dogmático y prejuicioso en la sociedad.
- Entrenarse en el proceso de la investigación fenomenológica hermenéutica y la aplicación de instrumentos y técnicas cualitativas para la investigación social.

## **MARCO TEÓRICO**

### **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

La investigación cualitativa surge para estudiar fenómenos sociales desde un enfoque más humanístico, analizando la subjetividad de cada individuo a través de la interpretación. "Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas" (Gayou, 2007, p. 7) y no pretenden realizar mediciones o establecer patrones.

Para realizar una investigación de corte cualitativo es necesario establecer un marco interpretativo de referencia; para estructurar este trabajo, se optó por el enfoque fenomenológico hermenéutico.



## **ENFOQUE FENOMENOLÓGICO**

La fenomenología fue propuesta como marco interpretativo a mediados de 1890 por Edmund Husserl (1922) como una teoría filosófica que estudia profundamente la experiencia personal de los individuos en vez de hacerlo desde perspectivas grupales, para explorar los significados que las personas confieren a los fenómenos y experiencias vividas cotidianamente.

Heidegger (León, 2009), en busca de hacer de la investigación fenomenológica un estudio más trascendental, propone el enfoque fenomenológico hermenéutico, que no se limita en describir experiencias individuales como lo hizo Husserl (1922), sino, las analiza para comprender y establecer interpretaciones de la realidad. Así, la fenomenología hermenéutica es una reflexión interpretativa cultural de las realidades particulares.

## **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO**

Entendamos la socialización como el proceso en el cual, el ser humano, como ser social por naturaleza, comienza a establecer relaciones con el mundo que lo rodea, a partir de la adquisición de pautas de comportamiento (Casals, 2000).

Por lo tanto, es durante la edad infantil que la socialización adquiere mayor intensidad, siendo ésta, la etapa en la cual el ser humano presenta más flexibilidad para aprender.

En la socialización intervienen varios elementos o agentes que tienen la función de orientar al niño en su formación moral, como la familia, los docentes, los medios de comunicación y grupos de pares (personas con intereses comunes).

La realidad de cada individuo se ve determinada por el proceso de socialización que tuvo durante su infancia.



## MARCO METODOLÓGICO

Considerando la fenomenología como marco interpretativo del estudio cualitativo, se hubo diseñado un plan de trabajo o protocolo investigativo que incluyó los instrumentos y técnicas descritos a continuación.

La entrevista semiestructurada, que ha sido uno de los instrumentos más empleados en la investigación cualitativa, permitió desmenuzar los significados y percepciones que da el sujeto investigado a su vida, a través de preguntas sugeridas en una secuencia de temas, pero que presentó flexibilidad y apertura al cambio conforme se fue llevando a cabo.

A partir de la conversación entre investigador y sujeto de investigación se generaron historias de vida, que, como menciona Graciela de Garay, son "Narraciones autobiográficas orales generadas en el diálogo interactivo de la entrevista" (Gayou, 2007, p. 126).

El registro ampliado (Bertely, 2000) permitió organizar la información obtenida de manera visual, proporcionando espacio para que el investigador formulara preguntas, inferencias y conjeturas, referentes bibliográficos e interpretaciones a los fragmentos más relevantes de las entrevistas capturadas.

Siguiendo la propuesta de Bertely, a partir de este cuadro, se construyó el texto interpretativo en el que se destacan los resultados y conclusiones de la investigación.



## RESULTADOS

### **SACANDO RECUERDOS EN LA MUXEIDAD DE FELINA: UNA VENTUROSA, INTRÉPIDA Y ACIBARADA INFANCIA**

Al dialogar con Felina Santiago Valdívieso, se obtuvieron muchos datos y comentarios interesantes, algunos, incluso inesperados. Felina se ha encargado de divulgar la situación social del *muxe'* en Juchitán de diversas maneras y en variados eventos internacionales; sin embargo, dice ella que poco se ha hablado acerca de su edad infantil, lo cual considera importante ya que todos los *muxe's* han experimentado emociones y sensaciones en esa etapa.

La familia es el principal agente socializador durante la infancia de la persona, debe entenderse como el núcleo elemental de la sociedad; Felina se crió dentro de una familia numerosa, al lado de sus padres y seis hermanos, tres de ellos mujeres y tres hombres.

Se infirió a partir de las respuestas de la entrevistada, que el temor fue constante en su infancia por los problemas que surgían en las relaciones interpersonales con su padre, ya que Felina mostraba tendencias femeninas en su forma de actuar y jugar. El padre desempeñó un rol opresivo y de rechazo hacia la orientación homosexual de su hijo, debido a los prejuicios culturales y dogmas tradicionalistas que sentenciaban la existencia del *trasméxico*; Felina opinó: "Siempre me llamaba la atención por jugar con niñas" y juegos que según el papá, eran exclusivos de las mujeres. Sin embargo, cuando su padre aplicaba correctivos lo hacía por igual con sus hijos, amenazándolos y golpeándolos con un cinturón, esto sucedía cuando hablaban groserías. Por parte de su padre, Felina nunca sufrió maltrato físico por su orientación sexual.

Algunos padres mantienen sus prejuicios con más cariño que a sus hijos y rechazan sus derechos, como padre, sin duda, se debe valorar la honestidad del hijo al compartir sus inclinaciones sexuales; padres con hijos homosexuales se preguntan si hicieron algo malo para merecer tener un hijo así,



como si fuese un castigo, sin embargo, esta culpabilidad es injustificable, el hijo *muxe'* no es así por algo que el padre haya hecho.

Por otro lado, la madre fungió como figura de comprensión y tolerancia para Felina, cuando su padre se molestaba por sus actitudes amaneradas y lo agredía, ella acudía a calmarlo anteponiendo el nombre de dios y su voluntad para otorgarles un hijo *muxe'*; esta tendencia ideológica persiste en la actualidad, Juchitán alberga a muchas familias que al tener hijos transexuales y no contar con información científica le atribuyen a la divinidad, su razón de ser así.

Las primas mayores, que asistían a la escuela secundaria, también conformaban un grupo con el que Felina se sentía comprendida y con quienes aclaraba sus dudas afectuosamente, "ya sabían más de la situación" dijo ella, refiriéndose a la sexualidad humana.

Por tanto, al interior de su familia, los grandes lazos de solidaridad y complicidad se establecieron durante su infancia, esencialmente con la mamá y el componente femenino: las hermanas y primas. Si bien, su padre no se regocijó de tener un hijo *muxe'*, su mamá lo aceptó con más naturalidad.

A medida que la ciencia descubre más razones del porqué de la homosexualidad, se va aclarando que esta orientación tiene sus orígenes en el desarrollo incluso prenatal, contrario a lo que se pensaba acerca de la supremacía genética de la madre; la mayoría de los *muxe's*, como es el caso de Felina, comentan que sabían y tenían sospechas de ser diferentes desde niños, como recuerdan en sus memorias más tempranas, aun sin tener una idea precisa del significado de ser *muxe'*, lo es desde una edad pequeña y nunca hizo una elección consciente para serlo.

Felina afirma orgullosamente ser *muxe'* "de nacimiento". "Nunca me sentí sola, nunca me sentí aislada", dijo ella; integraba un grupo de niños *muxe's* que convivían y jugaban en la escuela, entre ellos trataban temas referentes a su sexualidad, compartiendo experiencias personales ya que tenían mucha confianza para hacerlo, y en clases, la información no era oportuna. Este grupo, al tener



intereses similares, se mantuvo unido para enfrentar acoso escolar, bullying y agresiones por parte de otros grupos de niños, pensando siempre de manera positiva, apoyándose entre ellos y tomándolo como broma, sin fines de dañarlos.

La realidad es que en la escuela primaria se reafirma el machismo como una práctica homofóbica, desvalorando todo lo que se percibe como femenino y exaltando la masculinidad.

Un aspecto relevante del diálogo fue la revelación hecha por la entrevistada acerca de las actividades que realizaba para contribuir económicamente en casa; los productos que la madre adquiría en el mercado, eran revendidos gustosamente por ella, con sus vecinos.

Ella expresó que en su infancia no sentía repudio hacia el trasgénero, incluso se logró apreciar la admiración que sentía por ese grupo, "Eran personas muy productivas y trabajadoras [...], eran muy alegres", comentó Felina. Los *muxe's* juchitecos representan un sector económico importante, desempeñando funciones socialmente reconocidas; ellos son los artesanos que confeccionan y bordan trajes regionales, vestidos de noche y para quinceañeras; elaboran adornos para fiestas y carros alegóricos, son coreógrafos, estilistas, mayordomos, brujos o curanderos, muchos se han formado como profesionistas e intelectuales y han incursionado en la política.

Finalmente, Felina hace una invitación a los padres e hijos con preferencias distintas a la heterosexual, a quienes ella considera, son parte de la naturaleza humana y su diversidad; que conversen, se comprendan y procuren la armonía entre ellos para vivir felizmente.

"Felina" ha alcanzado, a través de su trabajo y sus relaciones sociales, tanto a nivel estatal, nacional e internacional, con viveza, habilidad y liderazgo, un buen nivel económico y reconocimiento social. A pesar de no contar con el completo agrado y apoyo de su padre, tomó la decisión de demostrar ser igualmente capaz que una mujer o un hombre, incluso ve su condición *muxe'* como una ventaja, ya



que tiene las destrezas y puede ejercer las actividades que socialmente están destinadas para el sexo masculino y femenino.

Su filosofía se resume en la siguiente frase: “Solamente se vive una vez”, así que propone, seamos como nuestra naturaleza nos indica, dejando de lado los patrones culturales y prototipos sociales que oprimen la voluntad y el florecimiento de la personalidad propia.

## CONCLUSIÓN

Al llevar a cabo la investigación, se logró conocer el proceso de socialización de Felina, quien desde pequeña, aun sin comprender el significado de ser *muxe'* ya había definido que no era hombre ni mujer.

La infancia de Felina transcurrió mezclada de emociones; en casa, enfrentaba el rechazo homofóbico de su padre con quien fue siempre respetuosa y comprensiva, encontrando cariño en la figura materna y en sus primas mayores; en la escuela, sintió aprecio y afinidad dentro de un grupo de niños con la misma orientación *muxe'*, pero sufrió también acoso y maltrato escolar.

Al ser un estudio fenomenológico, se procuró indagar en las profundidades de los significados que el sujeto da a su vida, en este caso, durante la etapa infantil, para propiciar el análisis y la reflexión.

Sin pretensión de generalizar las características de la infancia de Felina, se pueden notar patrones presentes en la infancia de muchos otros *muxe's* como: la autoidentificación como persona que difiere de su género biológico y rol social, la reflexión acerca del significado de la vida y su postura ante ella para afrontar la realidad.

Cada *muxe'* tiene su propia historia de vida, particularmente, la de Felina ha sido agraciada, a pesar de no contar con el agrado de su papá, lo tenía de parte de su madre y amigas *muxe's*, lo que



influyó en el significado que le dio a su vida; no desaprovechó alguna oportunidad que se le presentara, buscó siempre la manera de ser respetado por su labor y rol en la sociedad, es una persona amable, agradable y productiva, ha defendido a la comunidad *muxe'*, esperando que los padres comprendan a sus hijos e hijas transexuales, les brinden apoyo y cariño para que salgan adelante sin mayores complicaciones que una persona heterosexual, para que vivan felices.

Seamos conscientes de la pluralidad sexual existente en la sociedad actual, no debe verse como un trastorno psicológico o defecto, sino como parte de la naturaleza humana; el transexualismo en la religión es visto incluso como pecado, pero haciendo a un lado los dogmas, se debe adquirir una mentalidad abierta para evitar la discriminación y los atentados contra la dignidad humana.

El *muxe'* no es más o menos que un ser humano, definir ser *muxe'* es sólo elegir una preferencia sexual; como personas, cuentan con los mismos derechos legales que cualquiera, a nivel biológico y psíquico, no poseen impedimentos que les resten oportunidad de desempeñar funciones políticas, ejercer profesiones ni relacionarse con su medio. Las murallas que ha creado la sociedad para que el *muxe'* se supere y conquiste metas, deben ser derribadas y de manera adjunta, deben abrirse las puertas del horizonte, brindando mayores oportunidades y procurando la inclusión social del trasgénero a nivel universal.

A partir de ese contexto de análisis se abre un espacio que permite hablar de la diversidad de pueblos y culturas, específicamente, el respeto a la diferencia, lo cual puede analizarse en el plano filosófico, sociológico e incluso jurisprudencial.

El aspecto filosófico indica que el reconocimiento de la diversidad se basa en la construcción de una identidad propia... "Se entiende por identidad; quiénes somos y de dónde venimos. Es lo que hay detrás y lo que da sentido a nuestros gustos y deseos, opiniones y aspiraciones" (Taylor, 1990, p.43).



El hecho de que una persona descubra su identidad no significa que la haya elaborado de manera aislada; sino que la ha construido por medio del diálogo, en parte abierto, en parte interno.

En el plano sociológico, las posibilidades de desarrollo para los transexuales en varios países como México, son desiguales porque no se respeta que existan personas con preferencias sexuales diferentes a la heterosexual, prevaleciendo la homofobia; las leyes están hechas de manera homogénea sin considerar las particularidades de los *muxe's*, por ejemplo.

Es evidente que los primeros agentes socializadores son la familia y la escuela, es donde el transexual modela su personalidad, quién quiere ser y cómo lo logrará; popularmente, en los demás distritos, regiones, estados y países, se dice que las familias juchitecas al tener un hijo *muxe'* se sienten entusiasmadas y lo aceptan con gran naturalidad, incluso anhelan esto. La realidad es que cada familia interpreta de distinta forma estas diferencias sexuales; hay madres, como en el caso de Felina, que apoyan a sus hijos y con agrado, los aceptan, pero también hay padres que ejercen violencia cuando perciben situaciones de esa índole.

Los *muxe's* han sido víctimas de violencia y discriminación en innumerables ocasiones, tanto en la familia, la escuela y las instituciones sociales, actualmente los transexuales han generado los medios para apoyarse mutuamente y salir adelante, aunque en este proceso, existe la posibilidad de que abusen de ellos, sean persuadidos y orillados a los vicios; la figura del *muxe'* se ha deshumanizado, adquiriendo una apariencia de ser personas alcohólicas, pedófilas, *voyeuristas*, etc. (considerando su importancia en el sector económico de la ciudad) propagando la idea de ser una amenaza para la juventud heterosexual.

Muchos creen que el *muxe'* sólo puede ejercer oficios que involucren el trabajo manual y las artesanías, incluso los integrantes de este grupo han llegado a considerarlo, dudando de su capacidad de involucrarse en otros aspectos de la vida social; los *muxe's*, como cualquier otro grupo,



deben tener las posibilidades y servicios para superarse y coordinarse en todos los sectores que constituyen a la sociedad.

Deben existir funcionarios gubernamentales, docentes, médicos, ingenieros, artesanos y todo tipo de trabajadores *muxe's* como lo hay heterosexuales, para adecuar los servicios que se brindan de manera general hacia las particularidades; sólo de esa manera dejará de verse como un fenómeno y cesará la ridiculización del trasgénero.

En los planes de desarrollo del Estado mexicano se plantea mejorar los servicios educativos indígenas, respetar sus derechos como recibir un servicio educativo acorde a sus características culturales, sin embargo, esos discursos políticos no contemplan medidas enfocadas a los transexuales.

En las instituciones educativas se requiere hacer modificaciones respecto a los textos de los que dispone el alumnado y el personal docente, incluyendo entre ellos, aquellos que eduquen para la salud sexual del transexual, que promuevan la equidad, que informen y orienten a los alumnos acerca de la pluralidad sexual y que se abran espacios para que el *muxe'* comparta su personalidad y actúe de la forma en que su preferencia sexual le indique, tanto en la forma de vestir como en la forma de establecer lazos afectivos entre sus compañeros.

Es así como llegamos a hablar del plano jurisprudencial; en México sólo 16 estados tienen leyes contra la discriminación, pero en ninguno existen sentencias por esa conducta y se comenten anualmente 96 crímenes de odio contra integrantes de la comunidad homosexual, pero todos quedan impunes, debido a la homofobia que predomina entre algunas autoridades judiciales, de acuerdo a Emilio Álvarez Icaza, ex presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (Valadez, 2012).

Existe la necesidad de efectuar cambios en los patrones culturales de las instituciones, cancelando los mecanismos de discriminación por razón de género, realizando reformas en el sistema formal de



educación y capacitación docente, que no supongan dicotomía entre el género masculino y femenino.

Se debe educar en la igualdad (entendida como el reconocimiento de la multiculturalidad), por lo que se debe dotar de conocimientos con enfoque de igualdad entre los sexos a los cuerpos docentes; motivar al análisis y la reflexión consecuente de los elementos sociales, económicos, políticos, culturales, educativos y éticos de la diversidad de género y emprender acciones en la resolución de la problemática de las desigualdades y discriminación del transgénero en las escuelas; impulsar medidas de prevención del fenómeno de la violencia de género en los centros educativos y; sensibilizar al profesorado en la promoción de la transformación del conocimiento escolar a partir del respeto de los derechos humanos, de los derechos colectivos y de las libertades humanas en general.

La escuela debe servir de referente primordial de cambio y de impulsora de la equidad. Además de practicar la igualdad de derechos, tiene que promover la igualdad de oportunidades, de trato, de deberes y de condiciones, que la sociedad y la familia aún no proporcionan adecuadamente.

Propongo que la equidad de género no sea sólo bandera política, sino, se ejerza en la realidad.



## FUENTES DE CONSULTA

**ÁLVAREZ-GAYOU** Jurgenson, Juan Luis. (2007). **Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.** 1ª. Ed. Edit. Paidós. México. Págs. 213.

**ASTORGA** Calderón, Natalia. **La socialización como elemento fundamental en la vida.** Recuperado el 20 de noviembre de 2012 en <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

**BARTOLO** Marcial, Elí Valentín. (2010). **Las otras hijas de San Vicente.** 1ª. Ed. Edit. Elí Valentín Bartolo Marcial. México. Págs. 88.

**BERTELY** Busquets, María. (2000). **Conociendo Nuestras Escuelas. Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar.** 1ª. Ed. Edit. Paidós. México. Págs. 133.

**CASALS** Grané, Ester y Defis, Otilia. (2000). **Educación Infantil y Valores.** 2ª. Ed. Edit. Desclée de Brouwer. España. Págs. 184.

**DE** Los Reyes, Ignacio. **Juchitán, la ciudad “más tolerante” de México.** Recuperado el 20 de noviembre de 2012 en [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110330\\_mexico\\_muxes\\_oaxaca\\_juchitan\\_ir\\_m.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110330_mexico_muxes_oaxaca_juchitan_ir_m.shtml)

**HERNÁNDEZ** Sampieri, Roberto. (2006). **La Metodología en la Investigación.** 3ª. Ed. Edit. MacGraw Hill Interamericana. México. Págs. 882.

**HUSSERL**, Edmund. (1992). **Invitación a la fenomenología.** 1ª. Ed. Edit. Paidós. Barcelona. Págs. 144.



**LEÓN**, Eduardo. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenología en Martin Heidegger. Martin Heidegger Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 22, 2009, p. 267-283.

**MIANO** Borruso, Marinella. (2002). Hombre, mujer y muxe' en el Istmo de Tehuantepec. 1ª. Ed. Edit. Plaza y Valdes. México. Págs. 230.

**ROJAS**, Pamela. Homosexualidad en la adolescencia. Recuperado el 04 de enero de 2013 en [http://wikipedia.org/wiki/Homosexualidad\\_en\\_la\\_adolescencia.html](http://wikipedia.org/wiki/Homosexualidad_en_la_adolescencia.html)

**TAYLOR**, Charles. (1990). El multiculturalismo y la política del reconocimiento. 1ª. Ed. Edit. FCE. México. Págs. 275.

**VALADEZ**, Blanca. Penalizan discriminación 16 estados... pero sin sentencias Recuperado el 06 de enero de 2013 en <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/41b7fb1f83d1281726928ecb26ea5b25>

**VALDIVIESO** Alonso, Francisco Javier. Las desigualdades de género en la educación intercultural. Una experiencia de campo en Juchitán de Zaragoza, Oaxaca. Recuperado el 04 de enero de 2013 en <http://www.mujeresnet.info/2011/11/desigualdades-genero-educacion-intercultural.html>



## ANEXOS

### ANEXO 1. Calendarización de actividades

ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	FECHA Y HORA
Delimitación del tema de investigación.		15 de octubre 2012 – 18 de octubre 2012
Lectura y análisis de la convocatoria con los asesores y el investigador.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	19 de octubre 2012 8:10 p.m.
Consulta bibliográfica referentes al tema de estudio y la metodología de investigación.	Biblioteca de la E.N.U.F.I. en Cd. Ixtepec, Oaxaca.	20 de octubre 2012 – 22 de octubre 2012
Organización y lectura de la información obtenida.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	23 de octubre 2012 7:00 a.m. – 11:00 a.m.
Diseño del protocolo de investigación.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	25 de octubre 2012 7:00 a.m. – 11:00 a.m.
Planteamiento de preguntas para identificar aspectos centrales de la investigación.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	26 de octubre 2012 7:00 a.m. – 11:00 a.m.
Delimitación del enfoque o marco interpretativo e investigación referente a tal.	Biblioteca de la E.N.U.F.I. en Cd. Ixtepec, Oaxaca.	27 de octubre 2012 8:00 a.m.



Antecedentes: Sujeto y contexto de la investigación.		30 de octubre 2012 8:00 a.m.
Planteamiento de los objetivos y justificación.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	31 de octubre 2012 8:00 a.m.
Redacción del marco teórico y metodológico.	Biblioteca del Bachillerato Cruz Azul.	1 de noviembre 2012 – 2 de noviembre 2012 8:00 a.m.
Conversar con "Felina" para solicitar su colaboración en el desarrollo del proyecto y programar las fechas y horarios de las entrevistas.	Estética de "Felina" ubicada en el centro de la Cd. De Juchitán, Oaxaca.	2 de noviembre 2012 4:00 p.m.
Redacción del resumen de la investigación.		4 de noviembre 2012
Entrega del resumen a los asesores para la revisión.	Instalaciones del plantel o vía electrónica.	5 de noviembre 2012 7:00 a.m. – 2:00 p.m.
Corrección, entrega y pago de la cuota de inscripción del resumen del proyecto de investigación.	Oficinas de Coordinación Académica del plantel.	6 de noviembre 2012 7:00 a.m. – 9:00 p.m.
Redacción formal y extensa del proyecto de investigación.		12 de noviembre 2012 – 16 de noviembre 2012



Envío del avance del documento a los asesores.	Vía electrónica.	17 de noviembre 2012
Corrección del documento y segunda revisión por los asesores.		21 de noviembre 2012
Redacción del borrador de la introducción e inclusión de fuentes de consulta en el formato correcto.		22 de noviembre 2012
Conversar con "Felina" acerca del proyecto para crear vínculos de confianza entre el investigador y el sujeto.	Estética de "Felina" ubicada en el centro de la Cd. De Juchitán, Oaxaca.	1 de diciembre 2012
Entrega del avance del proyecto de investigación impreso para su revisión.	Oficinas de Coordinación Académica del plantel.	10 de diciembre – 13 de diciembre 2012
Realización de entrevistas semiestructuradas a "Felina"		15 de diciembre - 16 de diciembre
Registro ampliado de la entrevista y redacción del texto interpretativo.		16 de diciembre 2012



Redacción de las conclusiones y resultados obtenidos.		16 de diciembre 2012
Entrega del documento para su confirmación o corrección.	Oficinas de Coordinación Académica del plantel.	17 de diciembre 2012
Entrega del documento corregido y el cartel.	Oficinas de Coordinación Académica del plantel.	9 de enero 2013 – 11 de enero 2013
Presentación oral del proyecto en las salas temáticas.		25 de enero 2013

## ANEXO 2. Preguntas para identificar aspectos centrales de la investigación.

Preguntas	Recolectar información referente a	Con los siguientes recursos
¿Qué agentes socializadores intervinieron en el desarrollo personal y social de "Felina" durante su infancia?	La influencia de agentes socializadores (familia, escuela y vecinos).	Entrevistas no estructuradas.
¿Qué tipo de apoyos brindaron las instituciones al desarrollo social de "Felina" durante su infancia?	Instituciones socializadoras de influencia	Entrevistas no estructuradas.
¿Qué conductas se manifestaron predominantemente durante la infancia de "Felina"?	La personalidad del individuo durante su infancia	Entrevistas no estructuradas. Historias de vida.



¿Cómo aprendió "Felina" a diferenciar los comportamientos positivos y negativos durante su socialización en la infancia?	Agentes involucrados en la formación moral del individuo	Entrevista no estructurada. Historias de vida.
¿De qué manera se dio la enseñanza de conductas prosociales durante la infancia de "Felina"?	Establecimiento de primeros lazos sociales, elementos y agentes involucrados.	Entrevistas no estructuradas Historias de vida.
¿De qué manera se dio el aprendizaje de conductas negativas durante la infancia de "Felina"?	Influencias negativas en las conductas y relaciones con el entorno social	Entrevistas no estructuradas Historias de vida.
¿Qué tipo de relaciones sociales predominaron en la infancia de "Felina"?	Grupos sociales con los que se identificaba y establecía relaciones	Entrevistas no estructuradas
¿Qué papel desempeñó el juego en la socialización de "Felina" durante su infancia?	La influencia de actividades recreativas y juegos en la socialización	Entrevistas no estructuradas
¿Cómo se conformaban los "grupos de pares" de "Felina" durante su infancia?	Empatía o discordia entre el individuo y su entorno, su relación con otras personas.	Entrevistas no estructuradas Historias de vida.
¿De qué manera participó la familia de "Felina" como agente de socialización durante su infancia?	Relación del individuo y su entorno familiar	Entrevistas no estructuradas
¿Qué papel desempeñaron los maestros en el proceso de socialización de "Felina" durante	Influencia de agentes del entorno escolar en su formación	Entrevistas no estructuradas



su infancia?		
¿De qué manera asumió "Felina" las reglas y normas de comportamiento durante su infancia?	Aprendizaje y aprehensión de normas y reglas conductuales	Entrevistas no estructuradas

### ANEXO 3. Entrevista a Felina

Lideresa de travestis y *muxe's*, de ocupación estilista y nativo de la séptima sección de la Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza, impuso una moda en el uso del vestido tradicional. Activista de la lucha contra el SIDA, ha participado en foros internacionales y en los medios televisivos en Japón, al igual que en documentales y en el teatro, entre otras de sus múltiples actividades. Su curriculum es muy diversificado.

"Siempre he estado dispuesto hacer trabajos tanto para reportajes, para las revistas, para las escuelas, para los jóvenes estudiantes, siempre tengo un tiempcito para ellos. A mí no me quita nada dar una entrevista, hablar de mi vida y si de algo sirve pues que bueno; algunas personas me pagan por hacer los reportajes, otras personas no, pero voy teniendo amigos y adquiriendo experiencia; ha habido ocasiones, como en el congreso de Australia, en que me han invitado a hablar de cómo vivimos los *muxe's* aquí en Juchitán, de lo que lo hace diferente a otras partes; pero de cómo transcurrió mi infancia creo que es un tema que no se ha tocado y que considero importante porque al igual que yo, todos los *muxe's* de Juchitán hemos vivido diferentes emociones y sensaciones en esa etapa de la vida".

### ¿Cómo está integrada tu familia?

"Mi familia, somos tres hermanos, tres hermanas y yo; siete personas, siete hermanos. En otra época cuando éramos niños, todos vivíamos con mis papás, hoy en día cada quien su vida".



### ¿Eres el mayor de tus hermanos?

“No, soy casi el de en medio”.

### ¿Qué relación tenías con tus papás y tus hermanos?

“Con mis hermanos muy buena, con mi mamá también, tenía un poco de problemitas con mi padre en aquel entonces, recuerdo”.

### ¿Fuiste víctima de violencia alguna vez?

(Cambia el tono de voz) “No, que yo recuerde, no. (Titubea un poco) Solamente desde muy temprana edad, yo ya se me notaba (sic) que era distinto a mis hermanos hombres, entonces mi papá siempre me decía: (Mimetiza) ‘Tienes que jugar con estos juguetes, esto no es para ti porque eso es de tus hermanas, esas cosas son de niñas’; pero de esa edad yo no sabía que era *muxe*’, qué era *gay*, qué era nada de eso (sic), todavía ni entraba a la escuela, pero ya tenía esa inclinación por las cosas de niñas, por los vestidos, por las muñecas; no me gustaban los juguetes de hombres, me gustaba jugar con las niñas, entonces siempre mi papá me llamaba la atención y me decía: ‘Tú debes de jugar con tus hermanos, estos son los juguetes que debes de jugar’ y siempre me llamaba la atención”.

### ¿Cómo era la relación con tus amigos?

“Tenía más amiguitas, las niñas, mis vecinas y era más con las que yo contaba, con las que yo me juntaba”.

### ¿En la escuela, qué relación tenías con las maestras?

“Ya cuando entré a la escuela, en esa época, los maestros no hacían diferencias, aunque ya se notaba en mi persona, la manera de caminar, de hablar, ya se notaba que era distinto, pero no tenía ningún problema de que hubiera una diferencia y aparte de que yo tuve la suerte de que en mi



salón hubieran otras compañeras *muxe's* con las que me juntaba a la hora del recreo y todo eso, entonces, y habían otras *muxe's* conocidas que estaban en otro salón y a la hora del recreo nos juntábamos todos y hacíamos un grupo como fuerte, nunca me sentí sola, nunca me sentí aislada, sino que jugaba con mis amigas *muxe's* y con mis amigas mujeres y algunos que otros hombres".

### **¿En ese grupo alguna vez sufrieron maltrato escolar?**

(Ríe) "Claro que algunos compañeritos nos decían palabras, cosas así, fuertes, pero también en esa época, yo siempre lo tomaba como algo insignificante, no lo sentía como que nos quisieran hacer daño, sino que, yo lo tomaba como una broma de niños y como te digo que éramos tantas, lo tomábamos como a broma y siempre decían esas cosas cuando estaban en grupos, porque si estaban solos eran muy tímidos; tenían el valor porque estaban en grupitos".

### **Cuando era niño y realizabas ciertas conductas negativas en casa; decir groserías o hacer travesuras, ¿Cómo reaccionaban tus papás?**

"En esa época no podíamos decir en la casa, entre los hermanos era como un pecado, algo así; mi papá siempre con el cinturón, que si fallábamos, nos iba a pegar, entonces en casa nunca dijimos groserías, había un respeto muy grande en ese entonces, cosas que ahora han cambiado; el respeto de los jóvenes hacia sus padres ya no es el mismo, ya hay mucha libertad, como que ha cambiado mucho la situación a diferencia de hace 30 años".

### **¿Qué tipo de deberes u obligaciones y qué privilegios tenías en casa?**

"Todos teníamos algo que hacer en la casa, a todos nos trataban por igual, solamente que yo desde muy chica me gustaba mucho vender cosas y vendía yo dulces, cositas en la casa de los vecinos, y todo eso vendía, mi mamá compraba en el mercado y las revendía, en ese aspecto, yo también ya ayudaba económicamente desde temprana edad a mi casa".



### **¿Con qué otras personas te relacionaste que consideres que tuvieron una influencia buena en tu formación?**

“Tenía primas un poco más grandecitas que estaban en secundaria, que ya sabían más de la situación que estábamos viviendo, y cualquier duda, les preguntaba a ellas y me aclaraban muchas cosas”.

### **Entonces, ¿Las dudas referentes a sexualidad las trataste con primas?**

“Se hablaba muy poco de ese aspecto, sino que en la escuela, entre todas mis compañeras, aprendíamos un poco de la experiencia de cada quien, de mis amigas *muxe's*, teníamos la confianza de platicarnos cosas y enseñarnos entre nosotras mismas”.

### **Durante tu infancia, ¿trataste con personas homosexuales ya adultas?**

“Veía yo, tenía a un tío, hermano de mi papá pero vivía en otra parte y cuando venía, lo iba a ver y tenía otros vecinos, ya grandes y me gustaba ver que hacían vestidos, bordaban, que hacían adornos de papel y todo ese rollo y me gustaba observar y ver cómo eran personas muy productivas y trabajadoras y eran personas muy alegres que te hacían reír, eran muy alegres”.

### **¿Trataste con personas que te hayan inculcado valores negativos, vicios o transmitido violencia?**

“No, en ese tiempo era más tranquila la situación, no había tanta violencia, tanta drogadicción, no como ahora, si sabíamos algo muy lejano era la marihuana que algunos chicos usaban, pero en la comunidad *muxe'* no existían casi esas cosas”.

### **¿Con quién tuviste mayor apego o comprensión, muestras de cariño?**

“En mi casa con mi mamá, que me defendía cuando mi padre decía que debía cambiar mi forma de ser, que no sé qué y mi mamá siempre decía: ‘Déjalo que dios ya nos lo mano así, qué vamos a hacer, además no podemos cambiarlo’”.



### ¿Qué aspectos de tu vida infantil influyeron en la definición de tu preferencia sexual?

“Desde que tengo uso de razón, siempre he sido así y hubo un momento de la vida, estaba yo en primaria y tenía que tomar una decisión, donde yo reflexioné que no era hombre, que no era mujer y que era distinto a esas dos situaciones, y tenía que pensar qué hacer con mi vida, si seguir adelante o regresarme para atrás, esconderme (írre) o deprimirme, pero desde temprana edad comprendí que era mi vida y se vive solamente una vez y que había que vivir como yo quería, porque como yo te digo, era mi vida y no de la sociedad o de mi familia o de mis papás, sino que era mi vida y yo tenía ese derecho, esa opción de escoger cuál vivir; y escogí vivir mi vida tal y como soy porque soy un ser humano como cualquiera, no somos personas de segunda clase o tercera, sino tenemos los mismos derechos que los hombres, que las mujeres, desde nuestro lugar en la vida, porque la mujer tiene un espacio, el hombre tiene su espacio y nosotras estamos en medio de eso; es lo que estamos peleando día a día y que yo respeto el espacio del hombre y de la mujer, lo que pido es que también respeten mi espacio”.

### ¿Quieres agregar algo más?

“Un mensaje para los padres que tienen hijos con preferencia sexual distinta a la heterosexual: Que la vida no es solo blanco y negro, sino que existe una gama de colores, que la diversidad sexual es parte de la naturaleza humana, que lo podemos ver en todas partes y en todos lados, entonces, que apoyen a sus hijos, que los dejen vivir su vida porque solamente se vive una vez y la vida se va tan rápido y que los apoyen para que ellos puedan ser felices, que les inculquen respeto, libertad, para que ellos, tanto los padres como los hijos, puedan vivir en comunión, tranquilos; porque ser *muxe'* no es cosa del otro mundo, es algo natural, tiene las mismas cosas que un hombre, tiene las mismas cosas que una mujer, solamente es una preferencia sexual y que nada tiene que ver con situaciones de qué va a decir la sociedad, la sociedad siempre va a decir lo que le venga en gana, sino que, ustedes apoyen a sus hijos o a sus hijas y aprendan a ser y vivir feliz (sic) a respetarse y a respetar a los demás”.

