¿Quién es realmente el culpable del bullying?

Clave del proyecto: CIN2012A30034

GREEN HILLS SCHOOL

Renata Gómez Lameiras
Sofía Peña Solórzano
María Fernanda Velarde Téllez Girón

Asesor: Bárbara Sanz Polo

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Disciplina: Sociología

Tipo de investigación: Documental

Fecha de registro: 07-12-2012 08:10:08

México, D.F., a 11 de febrero de 2013.

RESUMEN

En éste trabajo hablaremos y desarrollaremos el tema del bullying que se presenta actualmente alrededor del mundo, enfocándonos especialmente en el punto de vista del abusador y la causas que desencadenan este perfil psicológico en él. Explicaremos el perfil psicológico de cada individuo involucrado dentro de este problema, así como los factores externos que provocan que un abusador abuse de una persona, que el abusado permita esta clase de abuso, y la razón por la cual los testigos no hacen nada. Usaremos unas graficas de sociedades que son especialistas en este tema para analizar qué tan grave está la situación, continuaremos con uno de los puntos más importantes, donde explicaremos que la principal e inicial fuente de violencia es el hogar. Comprobaremos, analizando ciertos hechos históricos, que la solución a actual en la cual se usa violencia para castigar a estas personas, es la errónea.

SUMMARY

With this essay, we are going to develop, and provide information about Bullying. Bullying is present all over the world. The main point of this essay is to analyze the factors behind this problem, but instead of focusing on the abused person, we are going focus on the abuser. We will mention some facts about the psychological profile of these individuals, as well as the reasons why each person involved do what they do during this manifestation. To help explain how big or small is this problem, we are going to use graphs based on studies of certified associations that work and are specialist on this problem. We are going to prove that the original and initial place where this activity starts is at home, where abusers learn how to use the violence instead of talking. Finally, we are going to analyze historical facts trying to compare them with the punishment that is used nowadays. Violence usage to stop this problem is not the best way to finish with it.

ÍNDICE

Introducción	1
Hipótesis	2
Objetivo General y Específico	2
Marco Teórico	3
Metodología	7
Resultados, Avances y Propuestas	7
Sugerencias	8
Conclusión	8
Bibliografía	9

INTRODUCCIÓN

Actualmente se habla mucho de que los jóvenes son muy agresivos, sin embargo, la agresión que se entiende en esta definición es totalmente errónea. Desde los primero años de la existencia del ser humano ha existido cierta cantidad de agresión necesaria para la coexistencia del ser humano, pero durante los años se le ha dado una definición incorrecta a esta palabra. La palabra correcta que debe ser empleada en esta oración es:

> "Los jóvenes son violentos" ya que, la agresión por definición es la tendencia a actuar o a responder violentamente, "la agresividad puede tener múltiples manifestaciones, muchas de las cuales no son necesariamente destructivas, es decir, no hay ninguna necesidad de que la agresividad humana se exprese exclusivamente como una agresión a los otros, menos aun como un ejercicio de violencia" (1)

La violencia, por definición, es la acción que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. El bullying más que una actividad agresiva, es una actividad violenta, es cuando existe o no una intención de causar daño a uno mismo o a otro, la intencionalidad y la intensidad. El bullying es un acto de violencia intencional y dañina. Es practicado entre niños y adolescentes de 10 a 16 años de edad. En esta actividad se busca hacer daño y/o lastimar.

Este acto se presenta de diferentes formas, todas ellas buscan "atentar contra la integridad física, psicológica, sexual o moral" (2) de la persona que es abusada.

Existen 5 tipos de bullying:

Físico: El bullying físico incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, etc.

Verbal: No hay presencia de acciones corporales pero igualmente son dañinas. Ejemplos: Apodos, insultos, amenazas, rumores, discriminación, chismes, bromas insultantes y repetidas, etc.

Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

Cyberbullying: Uso de información electrónica y medios de comunicación tales como correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, y websites difamatorios para acosar a un individuo o grupo.

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y/o amenazas al otro.

El bullying es causado por 3 clases de personas involucradas, donde cada una tiene parte de la culpa: el abusador, el abusado y los testigos. El abusador siempre cree tener el poder, cree que es capaz de todo y que es superior, al menos eso demuestra. El abusado tiene miedo, se siente inferior. Por otro lado, los testigos nunca van a hablar, ya que, o les parece chistoso o tienen miedo también. El bullying es una manifestación de intolerancia, discriminación, y falta de valores.

HIPÓTESIS

Sugerimos una solución a la violencia, como por ejemplo el bullying, basándonos en la educación y no en un método de represión.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

Nuestro objetivo es poner en práctica nuestra solución educativa y no violenta. Los actos violentos deben de ser castigados, pero hay maneras correctas de hacerlo. Así como el evitar que esto llegue a suceder fomentando valores y predicar con el ejemplo. Queremos comprobar dos cosas dentro de

este trabajo, la primera es que al castigar un acto de violencia con violencia simplemente se obtiene más violencia; y el segundo objetivo es entender un poco el perfil psicológico del abusador.

MARCO TEÓRICO

En abril del año 2011 la Cámara de diputados acepta la reforma para que las autoridades educativas implementen programas para diagnosticar, prevenir, controlar y erradicar el problema. Es un programa que debería bajar las cifras de bullying en las escuelas y con esto las cifras de suicidio. Según las estadísticas de "Fundación en Movimiento" dice que de 430 personas encuestadas el 27% dice que el lugar más frecuente para el acoso es en los patios de recreo sin profesores, pero lo más alarmante es que el 15% dice que es en los salones de clase con los profesores presentes. 53% acepta haber intimidado alguna vez a alguien, solo el 35% confiesa jamás haberlo hecho, 45% de las personas responden que el bullying se da por molestar, mientras que el 20% sigue creyendo que es una simple broma.

Durante muchos años hemos podido comprobar que la violencia castigada con violencia no nos lleva a nada bueno. Como ejemplo tenemos La Segunda Guerra Mundial, el Conflicto Árabe-Israelí y la pena de muerte. Actuar con violencia sólo genera más violencia y se violan los Derechos Humanos existentes. Las soluciones a los problemas existentes deben de ser de manera hablada y argumentada; respetando los Derechos Humanos, los valores y sin actuar con violencia. También se ha demostrado que el meter a los menores de edad a un reclusorio o a una correccional de menores es llevarlos a un lugar en donde serán humillados y serán tratados con violencia, y no tendrán la oportunidad de corregir su camino.

PERFIL PSICOLÓGICO DEL ABUSADOR

Para poder analizar y resolver el problema de una manera correcta, es necesario el entender el problema; saber quién es el agresor, que lo lleva a ser un agresor, y porque abusar le causa

satisfacción. Un agresor siempre es conocido como el líder de un grupo definido, alguien que pocas veces veremos tranquilo y sin intentar hacer sentir menos a las personas que están a su alrededor. Sin embargo, al alejar a este individuo de su grupo se comportará de manera totalmente distinta, se sentirá solo y mostrará cobardía; lo que pasa es que el individuo psicológicamente se siente inferior. Las personas que presentan este perfil tienen un problema detrás, problemas que normalmente están relacionados con problemas en casa y con la familia. Respecto a lo académico, suelen tener problemas con las calificaciones y resultados, son personas que siempre están queriendo enfrentar a las autoridades. Una persona con este perfil de agresión va a querer sobresalir siempre y tomará cualquier pretexto para hacer algo que llame la atención de los demás.

El hogar es nuestra primera escuela. Si los padres, que son nuestros primeros y nuestros constantes maestros, se portan indebidamente ante nuestros ojos, faltan a su deber y nos dan malos ejemplos, lejos de educarnos como les corresponde, nos dejan una imagen negativa de quienes debemos ser. Desde niños nos deben de inculcar valores, y enseñarnos a respetar a todo aquel que tenemos a nuestro alrededor.

PERFIL PSICOLÓGICO DE LA VÍCTIMA

Cualquier persona en cualquier momento puede ser víctima, únicamente debe ser percibida como una amenaza por un agresor en potencia y encontrarse en un entorno favorable para la aparición del fenómeno. Las víctimas no tienen por qué ser siempre personas débiles o enfermas desde un punto de vista psicológico, ni personas con rasgos diferenciales marcados o que presenten dificultades a la hora de relacionarse socialmente. En muchos casos nos encontramos que las víctimas se auto señalan involuntaria e inconscientemente como dianas o blancos ante los ojos del agresor, precisamente por enfrentarse directamente al acoso. Las víctimas son personas que ante los ojos del abusador se aparecen como envidiables, debido a sus características positivas, sobre todo si son inconformistas y gracias a su inteligencia y preparación cuestionan sistemáticamente los métodos y fórmulas de organización del trabajo que les viene impuestos. En algunos casos los agresores llegan

a envidiar incluso las condiciones favorables de carácter extraescolar de sus víctimas como pueden ser las relativas a una vida social y familiar satisfactorias.

PERFIL PSICOLÓGICO DEL TESTIGO

No tienen características especificas como participantes, pero serán sus características como individuos lo que sédate en ellos diferentes tipos de sentimientos y, posteriormente, de comportamientos. Si tenemos como testigos a personas con rasgos más parecidos a los de la victima serán sujetos de sentimientos de inseguridad y baja autoestima. Si, por el contrario, tienen más características parecidas al abusador, pronto comenzaran a comportarse como ellos. En otras palabras, los testigos son los que observan todo lo que ocurre en algún caso de bullying entre la víctima y el agresor. Y se clasifican de diferentes maneras:

Compinches: Amigos íntimos y ayudantes del agresor.
Reforzadores: Aunque no acosan de manera directa a la víctima, observan las agresiones y las aprueban e incitan.
Ajenos: Se muestran indiferentes y no quieren implicarse en problemas, pero al callar están siendo cómplices.
Defensores: Defienden y apoyan a la víctima.

FORMAS DE EDUCAR, SIN VIOLENCIA

Nuestra solución a la violencia es enseñarles a los niños a respetar a todos, a saber que todos tenemos derechos y que hay que respetarlos. Para ello ocuparemos una serie de pasos que la doctora Michelle Borba propone para enseñarle a los niños que es la moral. Son 7 virtudes importantes que se enseñan, que a la vez cada virtud tiene un cierto número de pasos a seguir:

1. Empatía: Identificarse y entender los problemas de los demás.

a. Fomentar la toma de conciencia y de vocabulario emocional.
b. Mejorar la sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.
c. Desarrollar empatía hacia las opiniones de los demás.

2. Conciencia: Conocer las manera correcta y decente de comportarse, y aplicarlo.
    a. Crear el contexto para el crecimiento de la moral.
    b. Enseñar virtudes que fortalezcan la conciencia y guiar al comportamiento.
    c. Fomentar la disciplina moral para enseñar a los niños a identificar lo bueno de lo malo.

3. Autocontrol: Regular sus pensamiento y acciones.
    a. Priorizar el autocontrol en los menores.
    b. Enseñarle a los niños a ser su propia motivación.
    c. Enseñarle a los niños a lidear con las tentaciones y pensar antes de actuar.

4. Respeto: Tratar a los demás de manera adecuada y educada.
    a. Transmitir el significado del respecto por la enseñanza y el ejemplo.
    b. Mejorar el respeto hacia la autoridad.
    c. Mejorar los modales y la cortesía.

5. Bondad: Demostrar preocupación por la salud y sentimiento de los demás.
    a. Enseñar el valor y significado de bondad.
    b. Establecer cero tolerancia hacia actos irrespetuosos y groseros.

6. Tolerancia: Respectar la dignidad y los derechos de todas las personas, incluso los comportamientos y creencias con los que estemos en desacuerdo.
    a. Fomentar la tolerancia desde una edad temprana.
    b. Inculcar una apreciación por la diversidad.
    c. Luchar contra los estereotipos y no permitir los prejuicios.

7. Equidad: Escoger ser abierto y actuar en un modo justo.
    a. Tratar a tus hijos con justicia.
    b. Enseñarle a los hijos a comportarse de una manera justa.
    c. Enseñarle a los niños a estar en contra de los actos de injusticia.

METODOLOGÍA

Nos basamos en información encontrada en libros, buscamos asociaciones que luchan en contra de este problema, comparamos soluciones, buscamos estadísticas. Tuvimos la asesoría de nuestra maestra de ética que nos proporcionó varios artículos y fuentes interesantes que utilizamos para la realización de nuestro trabajo.

RESULTADOS, AVANCES Y PROPUESTAS

Después de una larga investigación y consultar muchas fuentes bibliográficas como libros, artículos y páginas de internet especializadas; llegamos a la conclusión de que hace falta educación y aprender a solucionar los problemas sin la necesidad de utilizar violencia. Basándonos en el libro de "The anger workout book for teens" pudimos ver y entender que hay muchas formas de controlar, prevenir, y evitar los ataques de violencia que normalmente son causados por una honda de enojo y resentimiento guardado.

El hacer ejercicio es vital en la vida de todo ser humano, ya que no sólo te permite estar sano, sino que también ayuda a relajarte. Al poner a un niño agresivo a practicar un deporte lo ayuda a mantenerse ocupado y descargar su ira de una forma sana y sin dañar a nadie. Tener un hobby es también una buena solución.

Se debe de aprender a saber en qué momento te debes de retirar de una discusión y/o pelea, de ésta manera se evita llegar al punto de explosión de emociones. También es importante el hacerle caso a las señales y reacciones que manda el cuerpo humano.

SUGERENCIAS

Lo primero que sugerimos es educación. Así como talleres a niños de entre 11 a 18 años para que aprendan a controlar sus impulsos, al poner en práctica los pasos ya sugeridos anteriormente.

CONCLUSIÓN

Hemos visto que a través de los años, como sociedad e humanidad, hemos intentado solucionar las conflictos con violencia, y usamos la represión como solución, lo cual comprobamos que no nos lleva a nada bueno ni hemos visto cambio alguno, al contrario la violencia ha incrementado.
Observamos al analizar y ver cada caso presentado, que lo que hace falta es una solución libre de violencia y humillación, lo que nostras nombramos como la revalorización de los valores.

Nuestra conclusión es que la falta de educación y de valores, son cosas que hemos dejado atrás, dándole importancia a otras cosas que no la tienen. Es importante mencionar que la falta de educación no es la única causa de la violencia, sino de muchos problemas que hoy en día presenta la sociedad. Es necesario recordar los valores, la ética, y la moral si queremos disminuir éste problema.

BIBLIOGRAFÍA

Cobo, Paloma (2008). *Bullying en México, Conductas violentas en niños y adolescentes.* México. Editorial Quarzo. 227 páginas.

Anónimo(2010). "Pena de muerte en 2010 Los países que llevan a cabo ejecuciones, aislados tras una década de avances" en *Amnistía Internacional.*

Stewart, J. (2002) *The anger workout Book for teens.* USA. Editorial Pro-Ed.

Borba, Michele (2001). *Building Moral intelligence*. USA. Pro-ed.. 316 paginas.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Borba, Michele (2010) "The Step-By Step Plan to Building Moral Intelligence" [en linea] Disponible en ://www.micheleborba.com/Pages/7virtues.htm [Consultado el 10 de diciembre del 2012]

Freddy Velazques (2011) "Se eleva a 13 el número de suicidios por bullying en menores en lo que va del 2012" [en línea] Disponible en http://peru.com/actualidad/nacionales/se-eleva-13-numero-suicidios-bullying-menores-noticia-85577 [consultado el 10 de diciembre del 2012]

Hardcastle, Mike (2012) "Anger Management for Teens

12 Calm Down and Get a Grip Anger Management Tips for Teens" [en linea] Disponible en **http://teenadvice.about.com/od/violencebullying/a/angermanagement.htm** [consultado el 10 de diciembre del 2012]