

TIPOS DE NOVIAZGO ENTRE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA MOTOLINÍA.

CLAVE DE REGISTRO: CIN2014A50227
COLEGIO MOTOLINÍA SECCIÓN PREPARATORIA.



Autores:

- Ana Luisa Hernández Martínez.
- Claudia Guadalupe Lambert Aldasoro.
 - Ana Elisa Michel Fraga.

Asesores:

- Obsidiana Rodríguez Ibáñez.
 - Mauricio León Arce.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Áreas de Convergencia.

DISCIPLINA: Psicología.

DISCIPLINAS DE APOYO: Sociología, Antropología.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Documental.

San Luis Potosí, San Luis Potosí.
Febrero 2014.

RESUMEN

La adolescencia, siendo una de las etapas más importantes de la vida, trae consigo nuevas experiencias, sentimientos y cambios. El noviazgo es una de las experiencias más comunes que vivirán los jóvenes en esta etapa y, por ser una nueva experiencia, los jóvenes no saben que están expuestos a diferentes tipos de noviazgo y se dejan llevar por las emociones y por el momento sin tomar en cuenta como pueden beneficiarse o perjudicarse con ello. El objetivo de esta investigación es informar a los jóvenes que hay varios tipos de noviazgo y que cada uno identificara el noviazgo en el que está involucrado. Para las encuestas se utilizaron 4 tipos de noviazgo; "noviazgo peor es nada", "noviazgo masoquista", "noviazgo eterno", "noviazgo derrama miel". El resultado de las encuestas será presentado a las autoridades escolares para diseñar un programa educativo que fomente la no violencia durante el noviazgo.

Adolescence, being one of the most important stages in life, brings new experiences, feelings and changes. Relationships are one of the most common stage teenagers will live on their teenage years, and since this is a new experience, teenagers don't know that they are exposed to different types of relationships and they let go by temporal emotions without realizing how can they be benefit or harmed. The main objective of this research is to inform teenagers that there are several types of relationships so they could know in which case they are. For the surveys we took four kinds of relationships; "Worse is nothing relationship", "Masochistic Relationship", "Eternal relationship", "Extremely honey relationship". The results of the surveys will be shown to the school authorities so we can design an educational program which encourages the "no violence" during these relationships.

Palabras claves: *Noviazgo, violencia, relaciones, adolescentes, psicología.*

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La mayoría de los adolescentes no poseen un concepto claro de lo que significa el noviazgo, ya que de acuerdo a la situación real de la sociedad este se toma como algo ligero, un pasatiempo y un entregarme a vivir lo que siento en el momento.

Ha sido una creencia socialmente aceptada por generaciones que el noviazgo es la época "ideal" de una pareja, donde se vive cada momento con intensidad, alegría y pasión. Y también se acepta como natural que con la convivencia las cosas cambien y que poco a poco, de aquella época romántica sólo queden recuerdos. Sin embargo, hoy en día la realidad se muestra diferente pero no más optimista, porque es durante el noviazgo que las jóvenes parejas ya se enfrentan a situaciones traumáticas que poco tienen que ver con el amor o con lo que se espera de una relación que se está iniciando (Barilari, 2009).

Con el fin de conocer un poco más acerca de la dinámica social de los alumnos de la Preparatoria Motolinía, se aborda este tema con el fin de conocer la percepción de los alumnos en cuanto al sexo opuesto y con esto buscar la prevención de posibles casos de violencia de género entre los alumnos. ¿Qué tipos de noviazgo están presentes entre los alumnos de la preparatoria Motolinía?

HIPÓTESIS

Los alumnos mantienen relaciones que están relacionadas con muestras de afecto y alta duración ("Derrama miel" y "Eterno" respectivamente).

JUSTIFICACIÓN Y SUSTENTO TEÓRICO

Los empujones, los tirones de pelo, las cachetadas, las burlas, los insultos y el maltrato emocional son conductas violentas que, no obstante, se presentan más de lo pensado entre los adolescentes y en general pasan desapercibidas o se las interpreta como juegos o expresiones de afecto; pero la repetición de este tipo de comportamientos es la característica de una relación violenta. (Balidari, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud (2010), 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo.

En efecto, muchas mujeres maltratadas durante su proceso de recuperación descubren que era evidente que la violencia en sus parejas había comenzado en el noviazgo a pesar que nunca lo habían percibido de ese modo; para prevenir este tipo de conductas es necesario primero conocer qué tipos de noviazgo llevan los adolescentes en la actualidad, para que se den cuenta si es benéfico o no.

Absolutamente todos los adolescentes están en riesgo de caer en una relación violenta, por lo que es indispensable conocer la dinámica de las relaciones actuales para concientizar a los involucrados y prevenir indirectamente conductas violentas entre hombres y mujeres. (Balidari, 2009).

Para realizar esta investigación el tiempo promedio que se necesitará es de una semana para aplicar las encuestas a los jóvenes del Colegio Motolinía. En cuanto a recursos, sólo se necesitarían las impresiones y otros gastos de papelería. Posteriormente se diseñará el programa y se evaluará seis meses después de aplicarlo.

Los obstáculos que se podrían presentar serían la imposibilidad de hacer encuestas en hora clase, lo cual nos obliga a hacerlas en horas libres y que los alumnos del Colegio Motolinía no estén interesados en participar en la investigación o el programa de educación.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los tipos de noviazgo más comunes entre los alumnos de la Preparatoria Motolinía para crear un programa de educación, junto con el personal docente, para concientizar a los jóvenes y promover la no violencia durante el noviazgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar un cuestionario para identificar los principales tipos de noviazgo que forman parte de la dinámica social de los alumnos de la Preparatoria Motolinía.
2. Hacer una presentación para el personal docente y los alumnos de la Preparatoria para dar a conocer los resultados obtenidos.

3. Diseñar junto con el personal docente un programa de educación para concientizar a los jóvenes promoviendo la no violencia durante el noviazgo, tomando en cuenta las preocupaciones de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según la Organización Mundial de la Salud (2010), 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron.

El siguiente fragmento fue extraído del artículo sobre la violencia en el noviazgo de Velázquez (2010):
"La violencia más frecuente es la ejercida por el actual o último esposo o compañero, declarada por el 43.2% de las mujeres, le sigue la violencia en la comunidad por el 39.7% de las mujeres; la violencia en el trabajo representa el 29.9% y la escolar 15.6%".

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), se detectaron datos preocupantes referentes a la existencia de violencia física, psicológica y sexual en el noviazgo.

La adolescencia es la etapa en la cual se tiene más curiosidad y ganas de vivir nuevas experiencias como el hecho de conocer nuevas personas y socializar con ellas. (Batista, 2013). Se puede considerar que en esta etapa empiezan los mayores cambios que el ser humano sufre, ya sean puntos de vista, sentimientos, pensamientos y perspectivas.

El cuerpo experimenta cambios "hormonales" y biológicos, que contribuyen a sentir atracción física por otra persona y se presentan varias emociones: la pasión, el cariño y muchos más sentimientos al tener una relación sentimental y de compromiso con alguien más. (Proaño, 2009)

Con el fin de encontrar información que normalmente un adolescente buscaría en internet y compararla con fuentes más confiables, se extrajo este fragmento de un blog llamado *El noviazgo en la Adolescencia*.

"Para algunos es una relación que se da a partir de una atracción (que por supuesto debe existir en todo noviazgo) y revolotear de emociones que exigen ser respondidas, pero que no va más allá de esto y en lo cual se fundamenta para dar los argumentos suficientes y establecer así una relación de 'noviazgo'. Cabe resaltar que las relaciones de 'noviazgo' en los adolescentes es más una ilusión, y un experimentar las primicias de sentimientos de amor de una forma diferente, que un verdadero amor o lo que realmente significaría tener un noviazgo, debido a que para decir que se ama es cuando realmente se tiene una definición clara de lo que significa amar."

El noviazgo, es un período de búsqueda de pareja, expectativa y observación. Es una relación temporal entre hombre y mujer que puede tender al matrimonio.

Las experiencias nos enseñan que el amor llega sin importar nada. Cuando una persona esta realmente enamorada no mira si es inteligente, si tiene dinero, buen carro o qué tipo de valores tiene. Simplemente se enamora. Sin embargo el amor no tiene que ser ciego, hay que abrir muy bien los ojos y entender que cuando se tiene calidad, se exige calidad. Hay que valorarse y respetarse para poder exigir valor y respeto. (Ovando, 2010).

Guzmán (2007) describe cinco etapas que se dan en el noviazgo en un manual de taller para mujeres jóvenes sobre el noviazgo:

La primera etapa es la de (1) *Atracción*; que puede ser física, emocional o ambas. Es cuando se hace el primer "click" entre los amantes. Después viene la (2) *Incertidumbre*, cuando se presenta la duda de si la pareja elegida es la adecuada, un duelo que vive cada parte. (3) *Exclusividad* es la etapa que permite salir sólo con una persona y dar y recibir de ella y para ella. La penúltima etapa, (4) *Intimidad* se describe cuando ambos se entregan a la relación, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos positivos y negativos, por último viene el (5) *Compromiso*, donde la relación se torna más profunda y existe la convicción de que se está con la persona correcta para una relación más formal como lo es el matrimonio.

Así mismo es importante mencionar que el respeto, la confianza, comunicación, honestidad, escuchar a la pareja y conocer intereses, así como mostrar apoyo hacia el amante es básico para mantener una relación sana. (Velázquez, 2011). Mientras que los celos, violencia, falta de comunicación y respeto tornan una relación de noviazgo destructiva.

Batista (2013), señala que un noviazgo asertivo es una relación donde cada parte tuvo tiempo suficiente para conocer al otro a nivel mental, espiritual y emocional, pero sin llegar a un nivel físico; las ventajas de tener un noviazgo asertivo y clasificado como "bueno", es decir que toma en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ayuda a aprender a relacionarse con el sexo opuesto de forma afectiva, a conocer el carácter, sentimientos, gustos, ideales y otros aspectos importantes de otras personas, favorece la formación de la voluntad, combate egoísmo, fomenta valores como confianza, generosidad, respeto y sentido de responsabilidad así como fortalecer la toma de decisiones y solución de conflictos.

Además, señala que es una oportunidad de comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas de distintas maneras.

El noviazgo tiene que ser una etapa de conocimiento mutuo, que se debe disfrutar al máximo con responsabilidad. Existen muchos tipos de noviazgos, algunos se viven como un juego, otros son más cercanos y profundos.

En la literatura hay una gran diversidad de tipos de noviazgo descritos, así como clasificaciones Marco Vega (2005) en su libro "*Los 12 tipos de noviazgo más comunes*" describe de una forma divertida y agradable para el lector algunos tipos de noviazgo, comparando esta referencia con algunos propuestos en blogs y otras páginas web de donde los adolescentes suelen buscar información, hay algunos que son exactamente iguales pero otros que en su nombre, conceptualización y descripción varían.

Para esta investigación se eligió una clasificación encontrada en una página de internet llamada "*Vida y Actitud*" (2013) que es una página que cuenta con miles de visitas diarias y donde se puede encontrar información de diferentes temas e incluso está vinculada con redes sociales como Facebook y Twitter. De los once tipos de noviazgo propuestos en esta página, seis son iguales a los descritos por Marco Vega en su libro.

Los tipos de noviazgo consultados según esta referencia son:

1. “*Noviazgo madrugador*”, este sucede en la adolescencia, cuando las emociones y la hormona están a flor de piel, se encapsulan en una relación que dura mucho tiempo y creen que será su pareja para toda la vida.
2. “*Noviazgo 007*”, Se besan, se abrazan, se aman, tienen planes juntos, pero que nadie lo sabe, solamente ellos y ante la vista de todos los demás, son solamente amigos.
3. “*Noviazgo nada que ver*”, son tan diferentes que ni ustedes saben por qué se hicieron novios, no tienen nada en común, ni los gustos, ni las costumbres, menos las creencias y amistades.
4. “*Noviazgo eterno*”, aquel que dura años pero no llega a algo concreto. No se sabe si andan por costumbre, si se van a casar o si realmente hay amor.
5. “*Noviazgo masoquista*”, es mayor el tiempo que pasan peleados que los buenos momentos. El maltratador suele prometer y la persona maltratada suele perdonar a pesar de todo.
6. “*Noviazgo derrama miel*”, son las parejas que suelen empalagar, no pasan mucho sin darse un beso, abrazarse o decirse cosas cursis. No es malo, pero suele aturdir.
7. “*Noviazgo pollito*”, también es conocido como el noviazgo paterno o materno, se da cuando la persona busca refugio y contención en el otro. Se llama así, porque al igual que lo hacen los pollitos, la pareja busca refugiarse bajo las alas de la gallina.
8. “*Noviazgo Osama Bin Laden*”, este no provoca mariposas en el estómago, sino víctimas. Solo bastará una simple excusa o un fantasma que pertenezca a la memoria de uno de los dos para que estalle la bomba.
9. “*Noviazgo microondas*”, es de los peores, sabemos que los microondas apresuran las cosas y logran que la comida se cocine mucho más rápido de lo habitual. Las parejas apuran las situaciones. Pasan del amor a la pasión en dos minutos.
10. “*Noviazgo ciclón*”, en este pasan del amor al odio en minutos, pelean se reconcilian, prometen, pelean y vuelven a reconciliarse, terminan y regresan con nuevas promesas y pelean de nuevo.
11. “*Noviazgo peor es nada*”, lo conforman los resignados que han pasado por cientos de relaciones y ninguna ha sido beneficiosa. Vienen de grandes decepciones, ya sea de sí mismos como de los demás, suelen ser muy inconformes con casi todo.

Los jóvenes deben conocer la diferencia entre un noviazgo sano y uno que no lo es. Para esto es necesario aprender a identificar el tipo de noviazgo que llevan, todo esto es cuestión de valores, la pareja debe aceptar y respetar al otro, sin tratar de cambiar tu esencia. La violencia en el noviazgo es muy frecuente, tanto jóvenes como padres de familia deben estar atentos a cualquier señal de violencia que se puedan presentar en las relaciones intrapersonales.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo documental, ya que se utilizaron diferentes tipos de documentos como artículos, manuales, páginas web y libros; sin embargo algo importante de destacar es que la elección de las fuentes de información no sólo se basa en su confiabilidad, sino que además al tratarse de un tema actual dónde los jóvenes son los que están expuestos se pensó en fuentes de información que en realidad son consultadas por jóvenes adolescentes. Un adolescente no se informa en libros ni artículos científicos, él prefiere *googlear* (consultar en el buscador google) su pregunta o tema y leer la primer página que aparece, es por eso que estas fuentes de información también fueron tomadas en cuenta.

El alcance del estudio es exploratorio, puesto que el principal objetivo es abrir el campo de conocimiento para estudios más completos y familiarizar no sólo al equipo como investigadores sino a

la misma comunidad con la que trabajamos y a las autoridades de la escuela con un tema que es relativamente nuevo. (Hernández S., 2007)

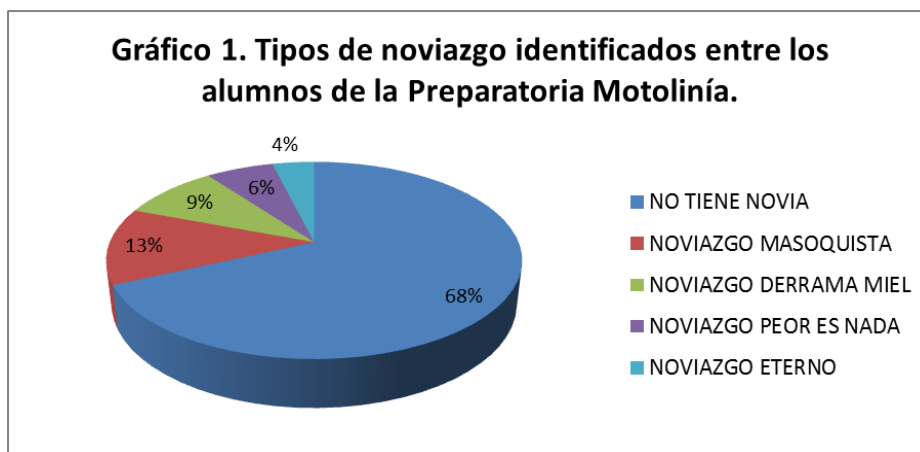
Se realizó un muestreo no probabilístico, reclutando aleatoriamente a 100 estudiantes de entre 15 y 17 años representando al 33% del alumnado. Se diseñó un instrumento (Anexo 1) para identificar los tipos de noviazgo presentes entre las parejas de la institución; el cuestionario cuenta con una pregunta de filtro y 16 elementos que deben ser evaluados con la escala de Likert, cuyas respuestas tienen un puntaje específico, el total de la sumatoria de esos puntajes corresponde a cada tipo de noviazgo.

Se diseñó el cuestionario con estas características porque algunas revistas para adolescentes como *Por ti*, *Veintitantos* y *Seventeen*, incluyen al menos un cuestionario similar al año, con el propósito de que el usuario identifique el tipo de noviazgo que lleva con su pareja y lea los diferentes consejos que hacen los autores para mejorar su situación; estas revistas son un medio de información común entre las adolescentes de 11 a 18 años, por lo que la segunda parte de este estudio consta de aplicar un cuestionario publicado en el año 2013-2014 por alguna de estas revistas al mismo grupo de estudiantes y comparar los resultados de ambos cuestionarios. Sin embargo, hasta el momento este test no ha sido publicado en ninguna de las revistas mencionadas.

La presentación de resultados a alumnos y profesores será crucial para diseñar un programa de concientización eficiente y eficaz que involucre la participación de toda la comunidad educativa.

RESULTADOS OBTENIDOS

El cuestionario diseñado por el equipo de trabajo arroja datos interesantes: el 68% de los encuestados no tiene pareja o no se encuentra dentro de una relación formal de noviazgo, mientras que el resto se divide de la siguiente forma: 12% indicó llevar un noviazgo "masoquista" (caracterizado por peleas), 9% tiene un noviazgo "derrama miel", 7% comparten un "noviazgo peor es nada" y 4% indicó una relación "noviazgo eterno".



Estos resultados refutan la hipótesis planteada, ya que se encontró que la mayoría se mantiene en un noviazgo "masoquista", por lo que se podría sospechar de tendencias violentas. Aún falta aplicar un cuestionario publicado por revistas para adolescentes y corroborar los resultados obtenidos para así poder pensar en una intervención. Se espera que los porcentajes no tengan grandes variaciones, ya que eso demostraría que el instrumento diseñado funciona, al menos para los alcances de la

investigación y tomando en cuenta que el cuestionario con el que se está comparando no está validado y es publicado con fines recreativos y no meramente de investigación.

CONCLUSIONES

La hipótesis planteada resultó ser falsa, sin embargo la investigación no ha terminado y podrían surgir nuevas hipótesis e ideas de investigación; una cosa queda clara, el noviazgo más común está relacionado con peleas y decepciones (conductas violentas) por lo que pensar en una intervención no está de más, puesto es una situación que podría sucederle a cualquiera.

Los resultados obtenidos no fueron los esperados, ya que no se percibe dicha violencia en las relaciones dentro del Colegio Motolinía, por eso mismo es necesario informar a los docentes para ayudar a los jóvenes con estas relaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barilari, S. (2009). *Noviazgos Violentos*. Revista del ECAPSOCIAL: Equipo de capacitación social en el abordaje de problemáticas sociales. San José, Costa Rica.
2. Batista González, Dianeth del Carmen (2013). *Noviazgo asertivo: Un paso a la vez. Tips para una mejor relación de noviazgo*. APLAFA Asociación Parameña para el Planeamiento de la Familia. Panamá.
3. Guzmán Martínez, E. (2007). *Manual de taller: Noviazgo entre adolescentes*. IAM: Instituto Aguascalentense de las Mujeres. Recuperado el 18 de octubre de 2013, de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf.
4. Hernández Sampieri, Roberto (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Ciudad de México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
5. Ovando, Gladys (2010). *El noviazgo en la adolescencia*. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://optimusmaxis.files.wordpress.com/2010/09/noviazgo-en-la-adolescencia.pdf>.
6. Proaño, Carlos F. (2009). *El neuro aprendizaje a través de las emociones*. Colección Quintaesencia. Barcelona: Editorial Ariel.
7. S.S.P. (2006). *Guía de prevención de la violencia en el noviazgo*. Secretaría de Seguridad Pública de México.
8. Vega, Marco (2005). *Los 12 tipos de noviazgo más comunes*. San José: Editorial Tiquicia.
9. Velázquez Rivera, G. (2011). *La violencia durante el noviazgo en adolescentes*. Revista Elementos 82, pp. 39-43.
10. Vida y Actitud (2013). *Tipos de noviazgo, ¿Sabes en cuál tipo está el tuyo?*, Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de <http://vidayactitud.com/tipos-de-noviazgo-cual-tenes-tu/>.

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR TIPOS DE NOVIAZGO.

Instrucciones: Lee con atención cada afirmación y señala la opción que consideres más adecuada de acuerdo a tus vivencias con tú pareja actual.

1.- ¿Tienes novia o novio actualmente? SI NO

Si contestaste que NO el cuestionario se da por concluido, de lo contrario continúa contestándolo.

Nunca	Raramente	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

1. Pienso que mi relación durará para siempre.	
2. Siempre estamos juntos, siempre.	
3. Cuando estoy con mi novio no hacemos más que besarnos y apapacharnos.	
4. Tomamos helado, malteada o café del mismo vaso.	
5. Me encanta como se viste mi pareja, esta guapísimo/a.	
6. Cuando Pienso en él, sonrió, cada día me enamora más.	
7. Disfruto de su compañía, es como mi mejor amigo.	
8. Jamás peleamos, solo reímos y somos felices.	
9. Mi novio me hace reír mucho, por eso lo quiero.	
10. Cuando veo a mi novio/a siento mariposas.	
11. Soy muy linda/o con mi pareja. Lo merece TODO.	
12. ¡Tenemos mucho en común!	
13. Después de nuestros tiempos juntos, lo sigo queriendo como el primer día.	
14. Confío en mi pareja más que en nadie del mundo, por eso lo escogí.	
15. Hablo maravillas de él, es increíble.	
16. Siempre que no la/o veo, hablamos, no puedo vivir sin él/ella	