

LA DESIGUALDAD EN LO DESIGUAL DE LA EDUCACIÓN MEXICANA

Clave de registro: CIN201450144

Green Hills School

Autores:

Aguilar González Alejandra
Garrido Verdugo Renata
Medina Romero Ximena
Sánchez Trujillo Mariana

Asesores:

Cancio ,Awilda
Montes, Alejandro

Área de conocimiento: Convergencia
Disciplina General: Literatura y Lingüística
Disciplina de apoyo: Ciencias Sociales

Tipo de Investigación: Documental

México D.F. a 14 de Febrero del 2014

RESUMEN

El analfabetismo es un problema grave, que no sólo se presenta en México, más allá del problema, es la gravedad de todo lo que implica. El analfabetismo forma parte de una gran deuda de la sociedad, que difícilmente tendrá solución si no se modifican las condiciones socioeconómicas y de la pobreza. En este trabajo investigamos acerca de la desigualdad de lo desigual, de cómo surgió, causas, consecuencias y otros temas relacionados con el mismo.

El problema es muy grave ya que además de los analfabetos absolutos existen los llamados funcionales. Con tanta gente que no saben leer un escribir no se puede hablar de una sociedad equitativa y justa. El analfabetismo es una muestra que contundente de nuestro atraso en materia de desarrollo social.

El analfabetismo es una muestra contundente de nuestro atraso en materia de desarrollo social. Millones de mexicanos viven excluidos y, prácticamente, en el ayer. Sin educación un país no puede tener democracia.

SUMMARY

The illiteracy is a serious problem, which not only one presents in Mexico, beyond the problem, is the gravity of everything what it implies. The illiteracy forms a part of a great debt of the company, which difficultly will have solution if the socioeconomic conditions are not modified and of the poverty. In this work we investigate it brings over of the inequality of the unequal thing, from how it arose, you cause, consequences and other topics related to the same one. The problem is very serious since besides the illiterate absolute ones the so called functional ones exist. With so many people that they cannot read one write it is not possible to speak about an equitable and just company. The illiteracy is a sample that forceful of our lag as for social development.

Million Mexicans live excluded and, practically, in the yesterday. Without education a country cannot have democracy.

ÍNDICE:

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	2
Hipótesis.....	2
Justificación y Sustento del marco teórico.....	3
Objetivos.....	3
Marco teórico.....	3
Metodología.....	5
La Alfabetización.....	5
El manejo de nuestra lengua.....	6
La desigualdad de lo desigual.....	7
Tipos de Analfabetismo.....	8
Evolución y dimensiones del analfabetismo en México.....	9
Deserción escolar y ninis.....	10
¿Educación para todos?.....	12
Asistencia escolar.....	12
Para otros grupos.....	14
Vinculan inseguridad con atraso educativo.....	16
Causas.....	17
Consecuencias.....	18
Evolución y dimensiones del analfabetismo en México.....	19
Resultados o Avances de lo que se espera.....	19
Análisis de Resultados.....	19
Conclusiones.....	20
Bibliografía.....	21
Anexos.....	23

INTRODUCCIÓN

Para hablar del analfabetismo, primero tenemos que saber qué significa. El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Es un grave problema que no sólo se presenta en México, sino en diversos países, y más allá del problema es la gravedad de cifras de personas analfabetas que son desde niños, hasta mujeres, hombres y ancianos.

La educación es el problema cultural más grande de nuestro tiempo. Según Michel Foucault, la enseñanza había sido siempre una de las estructuras de poder erigidas para reprimir y domesticar al cuerpo social, instalando formas de sentimiento y enajenación con el fin de garantizar la perpetuación de los privilegios y el control del poder de los grupos sociales dominantes.

En mayo del 68 no se había acabado con la autoridad que ya venía sufriendo un proceso de debilitamiento en todos los órdenes, pero en ningún lado esto ha sido tan catastrófico para la cultura como lo fue para la educación.

El empobrecimiento y desorden que ha padecido la enseñanza pública, ha dado como resultado a la enseñanza privada, a la que por razones económicas tiene acceso sólo un sector social minoritario de altos ingresos y que ha sufrido menos los estragos de la Revolución libertaria. Gracias a la Revolución educativa que propiciaron, los ricos siguieran ricos y los dueños del poder siempre con el látigo en la mano. "Las estructuras del poder privilegian a los grupos sociales hegemónicos."¹

Según Mario Vargas Llosa, el problema cultural mayor de nuestro tiempo es la educación. Menciona a Michel Foucault, un filósofo que dice "La enseñanza había sido siempre en el mundo occidental, una de esas estructuras de poder, erigidas para reprimir y domesticar al cuerpo social, instalando sutiles pero muy eficaces formas de sometimiento y enajenación a fin de garantizar la perpetuación de los privilegios y el control de poder de los grupos sociales".²

Siempre se ha acentuado la división de clases a partir de las aulas escolares. La enseñanza pública ha sido de los más grandes logros, ya que los alumnos gozaban de una igualdad de oportunidades. "La escuela pública es un poderoso instrumento de movilidad social"³. Por el empobrecimiento y desorden que ha tenido la enseñanza pública, se ha dado la enseñanza privada, a la que sólo una pequeña parte de la población tiene acceso.

Decidimos hacer este trabajo sobre la educación, ya que nos interesa mucho saber cómo está la situación del país acerca de los conocimientos. También queríamos saber por qué México tiene atraso en la educación, cómo podíamos difundir el mensaje para que las personas supieras al respecto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El analfabetismo forma parte de una gran deuda de la sociedad, que difícilmente tendrá solución si no se modifican las condiciones socioeconómicas y si no se acompañan de esfuerzos para

¹ VARGAS Llosa Mario, 2012, México, *La civilización del espectáculo*, Prohibido Prohibir.

² VARGAS Llosa Mario, 2012, México, *La civilización del espectáculo*, Prohibido Prohibir.

³ VARGAS Llosa Mario, 2012, México, *La civilización del espectáculo*, Prohibido Prohibir.

combatir la desigualdad y pobreza en las que estas personas de bajo recurso viven. El analfabetismo es una situación muy grave, pero ¿dónde está el problema? ¿Por qué después de poseer aparentemente muchos recursos y todos los planes que el gobierno hace, por qué sigue este problema? En este trabajo hablaremos acerca del analfabetismo, de cómo surgió, causas, consecuencias y otros temas relacionados con el mismo. Debemos informar a las personas sobre qué está pasando en nuestro país acerca del analfabetismo, hacer que el gobierno vea que los ciudadanos estamos en desacuerdo con la educación que hay en México y lograr que den educación gratuita a las personas analfabetas.

HIPÓTESIS

El analfabetismo en México ha ido cambiando según el paso de los años. En algunas épocas ha aumentado y en otras ha disminuido, esto dependiendo de los eventos que hayan ocurrido en dichos años, como cambios en la forma de gobierno y en la economía del país. La falta de escuelas en el país también es un problema, ya que en muchos casos ya no hay cupo para todos los habitantes del país. En la actualidad deberíamos de ser un país más desarrollado, con menos personas analfabetas. Es preocupante el nivel de educación de nuestro país, nunca vamos a poder avanzar como país si los niveles de educación siguen tan bajos. Es un problema social muy grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales. Por ello, vemos sus consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva que depende del nivel educativo promedio de nuestra población.

El analfabetismo persiste en aquellos grupos sociales que están marginados, que no tienen acceso a muchos de los bienes y servicios a los cuales supuestamente a todo los mexicanos deberían tener acceso.

JUSTIFICACIÓN Y SÍNTESIS DEL MARCO TEÓRICO

Nosotros decidimos hacer este trabajo ya que nos preocupa el analfabetismo que se genera por una mala impartición de educación en México. Al llevar a cabo este trabajo tomamos como punto de partida, desde el el periodo de Porfirio Díaz hasta nuestros días y, nos dimos cuenta que el analfabetismo representa un problema grave. A través de las gráficas y de los recursos que hemos utilizado pudimos observar que el analfabetismo muestra un atraso cultural y social. También nos pudimos percatar acerca de la desigualdad de lo desigual que existe en nuestro país.

Objetivo general: Dar a conocer el problema del analfabetismo en México y su importancia en el mundo.

Objetivos Específicos.:

- Evaluar los diferentes niveles del analfabetismo en México.
- Identificar las causas del analfabetismo.
- ¿Por qué sucede de esta manera?

Antecedentes

"Tres lustros antes de que iniciara la Revolución Mexicana, 6 millones de mexicanos mayores de 15 años no sabían leer ni escribir. En la actualidad, más de un siglo después, todavía hay en México 5.4

millones de personas del mismo rango de edad que viven socialmente relegados por no saber leer ni escribir.”⁴

Había mucha desigualdad entre los ciudadanos, la mayoría de los indígenas y campesinos eran tratados como esclavos, vivían en la miseria. Hoy en día hay menos analfabetas que en esa época, pero todavía tenemos un alto porcentaje de analfabetismo en México.

“En México, en 40 años el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8 a 6.9%, De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010, 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.”⁵

Había muy pocas escuelas en las zonas rurales, donde asistían más los varones que las mujeres. Porque las niñas se quedaban en la casa haciendo deberes domésticos y esto incrementa el porcentaje de analfabetismo. Hoy en día esto ha podido mejorar, pero no del todo. Aún siguen habiendo zonas en las que sigue persistiendo, sobre todo en los pueblos muy pobres. Éste es uno de los mayores problemas que hay porque muchos niños no pueden asistir a la escuela porque la más cercana está a más de 10km de su casa.

En 1868 se promulgó la ley de Instrucción Pública, pero no fue aceptada por la Iglesia Católica, porque la Iglesia tenía la idea de que la mujer tenía su papel en el interior de la casa. El prototipo más frecuente era el de perfecta casada, reina de hogar, buena madre y buena esposa. Buscaba que todos los alumnos tuvieran acceso a la educación básica, esta ley tuvo varias dificultades para lograrse. En 1889 la instrucción de primaria superior se estableció y tuvo por objeto crear un vínculo entre la enseñanza elemental y la preparatoria.

En 1891 fue promulgada la Ley Reglamentaria de Educación que estableció ésta como laica, gratuita y obligatoria. Se construyeron muchas escuelas, pero en las zonas rurales la falta de desarrollo social provocó un rezago educativo.

Durante el Porfiriato y la Revolución mexicana, la educación no se incrementó mucho, su desarrollo fue muy lento, aunque se fundaron muchas escuelas y se promulgaron leyes, a la educación, en la mayoría de los casos sólo la clase alta tenía acceso. En cambio, la clase rural tenía muy escasos recursos y no podían asistir regularmente a la escuela, gracias a la pobreza en la que vivían en esa época.

Algo que atrasó la educación en México durante muchos años, fue el machismo y racismo, pues durante muchos años la mujer no tenía derecho de estudiar y eso incrementa el porcentaje de analfabetas. El racismo también es un factor que influye, pues la discriminación hacia los indígenas, la religión, sexo, etc., atrasó el desarrollo de la educación. Antes se consideraba que los indígenas eran ignorantes e incapaces de aprender y por lo tanto, no se les permitía acceso a la educación. Esto se mantuvo durante muchos años incrementando el analfabetismo. “Esto se vio mucho en la época de la colonización española, pues los españoles sólo se identificaban con la raza superior y a todos los percibían como inferiores.”⁶

⁴ http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/RDE_07_Art1.html

⁵ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

⁶ INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

METODOLOGÍA

Nosotras decidimos hacer el trabajo de investigación sobre El Analfabetismo en México. Este trabajo se llevó a cabo gracias a las investigaciones que hicimos en Internet, libros y artículos del periódico. Primero empezamos por lo más elemental como todo trabajo y conforme íbamos avanzando descubrimos temas que se relacionaban con el tema y los fuimos anexando. Gracias a las investigaciones, nos dimos cuenta de la realidad que enfrenta México ante este problema tan grande.

La alfabetización

La alfabetización no es un fin en sí mismo; no es una meta última, por lo tanto no debe ser vista única y exclusivamente como un pretexto para adquirir las competencias elementales de saber leer y escribir. La alfabetización debe servir, para que las personas participen de mejor manera, en condiciones de igualdad, en el mundo social; para contribuir a evitar la marginación y la exclusión; para que no existan huellas que impidan a las personas conocer mundos distintos a los que habitan, llenos de nuevos significados, información, culturas diferentes y enriquecedoras. Pocas cosas son tan características del ser humano como el lenguaje hablado y escrito. Esto se trata, de una expresión que traduce el alma y el pensamiento. Como manejamos el lenguaje, sabemos, sentimos, interactuamos, conocemos y comunicamos; se habla para que se escuche y se escribe para que se lea.

El manejo de nuestra lengua

El lenguaje escrito representa una forma de darle sentido al pensamiento, de expresar las emociones: amor, ira, tristeza, resentimiento o alegría, entre muchas otras, al igual que los anhelos y las esperanzas. La educación tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes puedan saber, hacer y que se formen de tal manera que sean capaces de hablar; que estén preparados para escuchar y para hacerse escuchar; que estén listos para manejar la palabra escrita y poder defender con argumentos sus opiniones, pero también para que lean y comprendan lo que otros sostienen, conocen y desean.

La relación entre lenguaje escrito y la educación escolar es muy intensa, ya que por medio de éste enseñamos, transmitimos conocimiento, compartimos la importancia de un sistema de valores y formamos a las nuevas generaciones. Si no hay un buen manejo de la lengua escrita el proceso educativo se dificulta. La escritura crea seres reflexivos, desarrolla la conciencia de la historia y la cultura, además de que ayuda a formar mejores personas.

La importancia del manejo de nuestra lengua:

El lenguaje es la forma de comunicación que nos permite expresarnos con los demás. El mundo actual exige un manejo adecuado del lenguaje. Los idiomas más utilizados en el mundo son el inglés, el chino y el español, demostrando la importancia que tiene nuestra lengua alrededor del mundo. Es primordial que se le dé un buen uso a nuestra lengua, ya que es la única manera de comunicarnos con el resto de nuestra sociedad y con el resto de los países del mundo.

De esto dependen muchos aspectos de nuestra vida diaria y de todos los campos que nos rodean, tanto en lo económico como en lo social. Del buen uso de la lengua dependen muchas necesidades básicas para el hombre, como el hambre, sed, abrigo y trabajo. Como una generación joven, está en nuestras manos garantizar y continuar con el buen uso de nuestra lengua, ya que de esto depende nuestro crecimiento como país y también como personas. De nosotros depende el

nivel que nuestro país alcance y el futuro de todos los niños y jóvenes del país, ya que se relaciona con las oportunidades que pueden obtener para sobrevivir. Tenemos que mejorar el nivel de educación de nuestro país, es decir las oportunidades que tenemos como mexicanos de competir contra gentes de otros países. En México, el analfabetismo viene de la mano con otras problemáticas, como la desnutrición y la pobreza, que enfrentan sobre todo quienes viven en zonas rurales.

En la mayoría de los casos, los padres, que han vivido una situación similar, minimizan la importancia de la educación escolarizada, ya sea porque ellos no han tenido acceso a ella y sin embargo han logrado encontrar un modo de subsistencia -por más precario que sea-, o porque creen que igualmente con educación no lograrán superar otras barreras sociales. Esto último, sobre todo en el caso de los indígenas.

La desigualdad de lo desigual

Si de por sí el analfabetismo es resultado en gran parte del rezago económico, en México, como ocurre en otros países, existe desigualdad en el acceso a la educación pública de acuerdo con la ubicación geográfica. En algunos casos se trata de comunidades aisladas, por lo general en el medio rural, que aunque cuentan con escuelas, se encuentran a grandes distancias para los niños.

Por otro lado, se encuentra el problema de la desnutrición infantil. De acuerdo con distintos estudios, los niños que sufren por períodos prolongados de desnutrición se verán condicionados en su futuro tanto en su capacidad intelectual, como de respuesta al estrés y de comunicación, entre otras cosas. Esto representa una grave desventaja en relación con aquellas personas que han tenido un desarrollo normal, ya que está estrechamente ligada a su capacidad de asimilar y comprender los conocimientos. En consecuencia, el rendimiento escolar es bajo. Otra causa del analfabetismo tiene que ver con la situación socioeconómica de los padres. A veces, y sobre todo cuando se trata de familias en las que todos los integrantes deben de trabajar para lograr el sostén económico, los niños se ven obligados a renunciar a sus estudios para asumir la responsabilidad de generar un ingreso.

La educación no sólo es en la escuela sino también en la familia y en el medio social en donde estamos cada día, ya que esto influye en la lengua que hablamos.

“La mayor parte de la población de México es analfabeta, esto ha ido disminuyéndose, por otro lado se va creando el analfabetismo funcional (la gente sabe leer y escribir pero no lo aplican). El analfabetismo no solo tiene que ver con lo socioeconómico si no con nuestro ritmo de vida y sobre todo la tecnología. Gracias a la tecnología se ha ido perdiendo la práctica de escribir.”⁷

Tipos de analfabetismo

Analfabetismo Funcional: “Un analfabeto funcional le va a costar trabajo poder entender ideas y conceptos ajenos, no se va a poder comunicar de forma correcta con las personas.”⁸

Analfabetismo Cultural: “Un analfabeto cultural no tiene conocimiento ni opinión propia de un tema determinado.”⁹

⁷http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf

⁸ <http://www.labrujulaverde.com/2006/07/analfabetos-funcionales>

⁹ <http://www.labrujulaverde.com/2006/07/analfabetos-culturales>

Analfabetismo Moral: "Un analfabeto moral es el que tiene la pérdida de valores de los individuos"¹⁰ Se está iniciando un nuevo analfabetismo digital, el cual "¹¹se refiere a las personas que no poseen los conocimientos necesarios para interactuar con las nuevas tecnologías".

José Ángel Córdova, afirmó que la educación es el pilar fundamental para un mejor desarrollo social. **"Al igual que la salud que está protegida en el cuarto constitucional y la educación en el tercero constitucional, no es una limosna para los mexicanos es un derecho que se debe de exigir"**¹², José Ángel Córdova Villalobos, Secretario de Educación."¹³

Evolución y dimensiones del analfabetismo en México.

Sin embargo, nuestro país ha tenido avances enormes en material educativo. Los atrasos son igualmente notables. Los avances registrados han estado sujetos a los esfuerzos e iniciativas de muchas personas, entre las que cabe destacar a Justo Sierra y José Vasconcelos, dos universitarios que hicieron lo necesario para la creación de la Secretaría de Educación Pública hace menos de un siglo (octubre de 1921). Desde entonces, se han visto progresos en la creación y consolidación del sistema educativo actual, así como lo mucho que se ha elevado el nivel educativo de los mexicanos. A ello contribuyeron en parte las campañas alfabetizadoras, en particular las encabezadas primero por José Vasconcelos y más tarde por Jaime Torres Bodet.

Se debe reconocer que, a pesar de los logros y los avances en el espacio educativo, el analfabetismo no ha desaparecido. Su existencia indica que no se trata de un asunto simple ni que tenga una fácil solución, por el contrario, es un problema complicado, afín con las condiciones de la desigualdad y la pobreza, que también han sido persistentes en el país; es la manifestación de algo más grave y profundo, de más difícil solución. Su persistencia tiene que ver con cierta reproducción de la estructura de la sociedad mexicana y de las diferencias sociales, que la alfabetización o, la educación escolar no pueden cambiar por sí solas. Los contextos sociales, culturales y hasta lingüísticos condicionan los procesos educativos y, por supuesto, también limitan los alcances de la alfabetización. En México, en 40 años el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8 a 6.9%.¹⁴

Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más (1970, 1990, 2000 y 2010)

¹⁰<http://www.labrujulaverde.com/2006/07/analfabetos-morales>

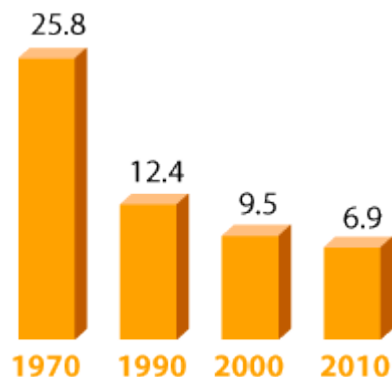
¹¹www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r72961.PPT

¹²http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf

¹³<http://canaljudicial.wordpress.com/2013/07/04/para-combatir-el-analfabetismo-en-mexico-gobierno-e-instituciones-financieras-brindaran-asesoria-financiera/>

¹⁴

INEGI. Censo General de Población 1970.
INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990.
INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.
INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

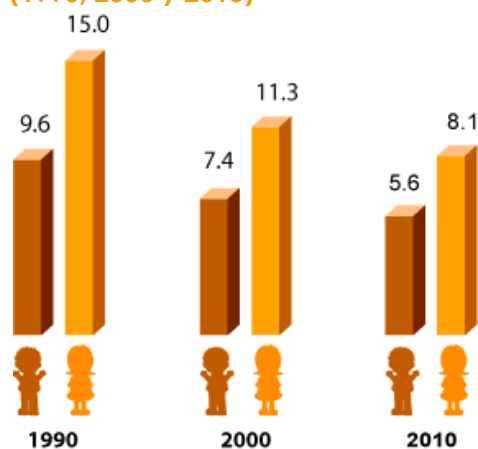


Deserción escolar y ninis.

En México sólo una mínima parte de los jóvenes se encuentran insertos en el Sistema Educativo Nacional después de los 16 años, la mayoría abandona la escuela porque prefiere trabajar, la escuela no cubre sus expectativas, sus padres no quisieron que siguieran estudiando, debido a las condiciones económicas de la familia derivadas de la poca preparación que han tenido sus padres.

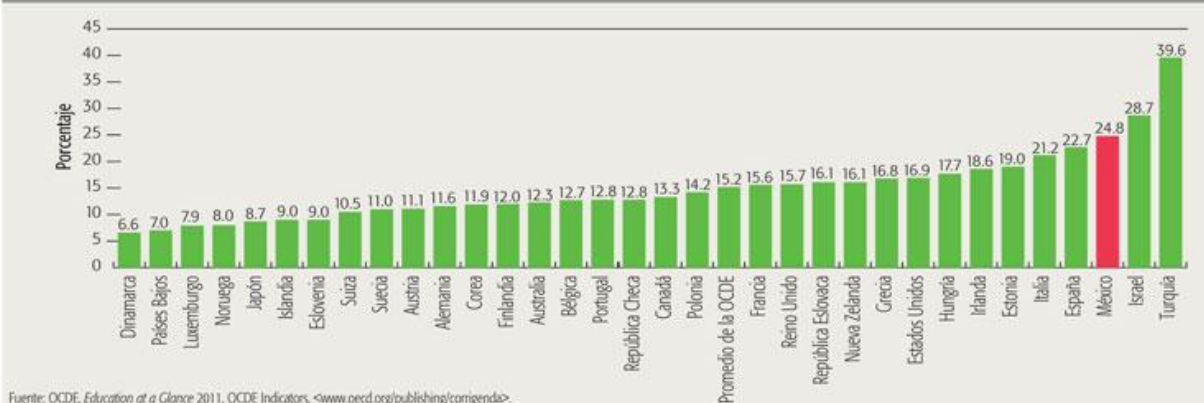
El instituto hace referencia a la importancia del financiamiento para lograr disminuir los índices de deserción, sin embargo, habría que preguntarse qué tan importante podría ser el acceso a un subsidio que inferimos sería apenas lo necesario en el mejor de los casos, para cubrir los gastos que implica asistir a la escuela, sobre todo si son los padres quienes buscan que los hijos aporten de forma inmediata recursos al gasto familiar y al continuar dentro del sistema educativo lo único que se lograría desde su punto de vista, sería postergar la entrada de recursos tan necesarios para el sustento de la familia. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010, 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.¹⁵

Porcentaje de la población de 15 y más años analfabeta por género (1990, 2000 y 2010)



¹⁵ INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990.
INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.
INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

GRÁFICA 1 Proporción de jóvenes de 15 a 29 años de edad que no estudian ni trabajan en países de la OCDE, 2009



Los "minis" es una "tragedia individual", pues implica la pérdida de oportunidades, de capacidades y de recursos para que estos individuos tengan un desarrollo pleno.

Estas disparidades se explican, porque la mayoría de las mujeres jóvenes que se encuentran no son ni empleadas ni en educación o formación, son amas de casa, debido a aspectos culturales, como embarazos y matrimonios a temprana edad.

El informe precisa que durante los 4 años posteriores a la educación obligatoria, es decir primaria y secundaria, más del 66% de los jóvenes han abandonado el sistema educativo por completo. De los que se quedan a estudiar, alrededor del 64% de los jóvenes de 16 años están matriculados en educación media superior o bachillerato, mientras que la cifra baja a 37% de los jóvenes de 18 años.

¿Educación para todos?

La cooperación de las instituciones a este problema y la masificación educativa es un problema en México; se habla de educación para todos, pero de una educación mediocre que las diferencias entre pobres y ricos, entre estudiantes y académicos, genera dos tipos de educación; la educación privada, y educación pública.

México tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes que ni estudian ni trabajan, conocidos como "ninis", entre los 34 países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), sólo debajo de Turquía e Israel.

El informe "Panorama de la educación 2013" de la OCDE revela que 24.7% de los jóvenes de 15 a 29 años en 2011 se ubicó como "ninis", fenómeno que prácticamente ha mantenido ese nivel en una década, lo que para el organismo indica que "existe una falla estructural".

Asistencia escolar

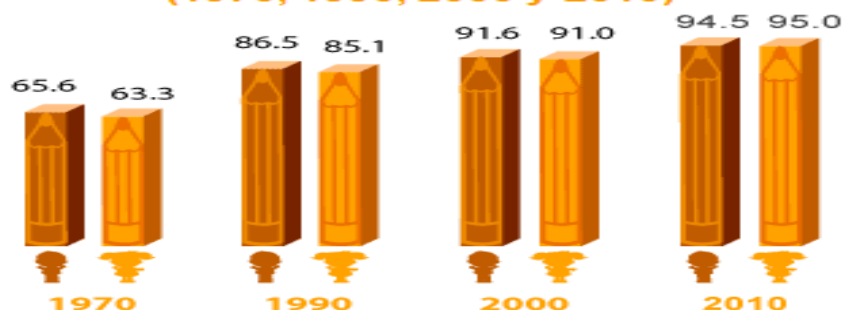
Niños de 4 a 14 años

El Censo de Población y Vivienda 2010, registra que en México hay 19.8 millones de personas de 6 a 14 años, de las cuales 18.7 asisten a la escuela. "A nivel nacional en

2010, 94 de cada 100 niños asisten a la escuela"¹⁶"En las comunidades zapatistas todos los niños están en la escuela mientras en otras comunidades están trabajando para poder comer"¹⁷

"El porcentaje de niños que van a la escuela varía en cada entidad federativa, en entidades como Hidalgo, Tlaxcala y Distrito Federal 96 de cada 100 niños de 6 a 14 años asisten a las escuelas, en Chiapas son 91 de cada 100. El porcentaje de niños de 6 a 14 años que asiste a la escuela ha ido en aumento en los últimos 40 años. Al año 2004 hay 24 millones 634 mil 065 alumnos inscritos en preescolar, primaria y secundaria (educación básica), en bachillerato y carreras técnicas (educación media superior) 3 millones 547 mil 924 personas."

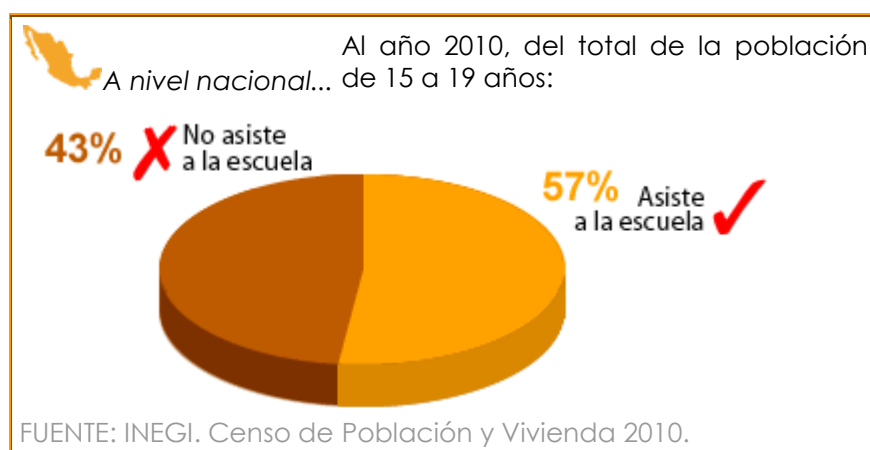
Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela (1970, 1990, 2000 y 2010)



18

Niños de 15 a 19 años

Los jóvenes de 15 a 19 años, generalmente cursan algún año de educación media y media superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas).¹⁹



El Distrito Federal y Sonora tienen los porcentajes más altos de asistencia; en el otro extremo están Chiapas y Michoacán de Ocampo. En el ciclo 2008-2009 hay 366 964 alumnos inscritos en una carrera técnica y 3 556 858 en bachillerato.

¹⁶<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>

¹⁷ Testimonio de Duran de Huerta, Marta

¹⁸http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/tipos_edu.aspx?tema=P

¹⁹http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/tipos_edu.aspx?tema=P

20 años y más

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 3 536 369 personas de 20 años y más que asisten a la escuela, esto representa 5 de cada 100 habitantes en ese rango de edad.

Para otros grupos

Educación indígena.

Los lugares apartados donde se encuentran algunas comunidades indígenas y el hecho de que algunos no saben hablar español, dificultan que la educación llegue a este sector de la población, pero a pesar de ello, la asistencia escolar en las comunidades indígenas ha aumentado en los últimos 10 años."

	Se han incrementado los niños hablantes de lengua indígena que asisten a la escuela:			
En	En 1990:	70	de	cada 100.
México...	En 2000:	83 de cada 100.		

La escolaridad promedio en los grupos hablantes de lengua indígena es de cuarto año de primaria.

Cabe señalar que los centros escolares de educación primaria indígena se encuentran organizados por escuelas completas e incompletas.

- Completas: son las que cuentan con los seis grados escolares y un maestro para cada grupo.
- Incompletas: las que tienen un maestro o más para atender un grupo o varios, pero que no cubren los seis grados.

Educación especial

Durante el año 2003, la Secretaría de Educación Pública (SEP) brindó educación especial a 112 mil 433 personas que fueron atendidas por:

- Deficiencia mental.
- Trastornos visuales.
- Trastornos de audición.
- Problemas de conducta.
- Impedimentos motores.
- Problemas de aprendizaje y lenguaje.
-

En los Centros de Atención Múltiple (CAM) se realizan estudios de educación básica: preescolar y primaria; así como capacitación laboral para niños y jóvenes con capacidades diferentes. Asimismo, existen centros educativos para niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), que atendieron en 2003 a 4 mil 893 alumnos. Se definen a las personas con CAS a quienes destacan significativamente sobre el grupo social y educativo al que pertenecen

Educación para adultos

De septiembre de 2003 a agosto de 2004, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), atendió a casi 1.3 millones de adultos en los tres niveles educativos: alfabetización (aprender a leer y escribir), primaria y secundaria."²⁰



²⁰http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/tipos_edu.aspx?tema=P

La falta de apoyo del gobierno ha hecho que los jóvenes dejen de estudiar "En el último año cerca de 90 mil estudiantes del nivel bachillerato abandonaron la escuela en la Ciudad de México, donde hay más de 440 mil alumnos. Es decir casi dos de cada 10 estudiantes de este nivel educativo truncaron sus estudios y con ello colocaron a la entidad con la tasa de abandono escolar más alta del país, afirmó el subsecretario federal de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán"²¹

Si el gobierno no apoya a los jóvenes a seguir con sus estudios ¿Quién lo hará posible? La mayoría de las personas no pueden pagar una educación para sus hijos. Existen diferentes tipos de causas por las que abandonan pero principalmente es por asuntos socioeconómicos. Si queremos ayudar a estas personas se necesitan becas, pero la pregunta es: ¿Quién se las va dar? ¿Cómo aseguran que no las quitarán? Como es en el caso de Paloma Marlene Noyola, la niña considerada como genio de la computación. "Debido a sus condiciones socioeconómicas que la mamá de Paloma enfrenta no podía enviarla todos los días a clases, ya que desde donde vivían eran más de 7 kilómetros para poder llegar a su escuela. En primero de secundaria Paloma tenía un promedio de 10 y lo siguió conservando y el gobierno decide darle una beca por lo sobresaliente que es. Después de 4 meses le quitan la beca de sólo 500 pesos que le daban al mes"²²

El gobierno cómo quiere mejorar su educación si lo único que hace es retrasarla y no apoyando a sus ciudadanos como los debería de apoyar. Se necesita educación para poder tener democracia y un país justo. Fernando Sabater afirma:

"La miseria y la ignorancia son los enemigos fundamentales de la democracia. La buena educación puede ser cara pero prueben la ignorancia y va a salir más costoso. Cómo no queremos tener corrupción si la ignorancia y miseria son el principio de todas estas cosas. Por esos las personas que hemos sido privilegiadas de tener una educación tenemos la obligación de convertirnos en misioneros de la educación y exigir a los gobiernos que nos apoyen con la educación."²³

Vinculan inseguridad con atraso educativo

El acceso a la educación, tiene una correlación con la delincuencia en México, afirmó Blanca Heredia, especialista del CIDE."La educación está asociada con menores niveles de criminalidad. Hay evidencia de que a mejores oportunidades de desarrollo mejores salarios y más tiempo en la escuela, hay menos conductas ilegales".

Con base en investigaciones conjuntas del CIDE explicó que en 2012 Chihuahua, Guerrero, Durango, Sinaloa y Tamaulipas fueron las entidades con mayor tasa de homicidios y de deserción escolar. Más del 40% de los alumnos en dichas entidades tuvieron nivel insuficiente y básico en la prueba enlace 2013. "Los 10 estados con mayor tasa de homicidios tienen un índice de deserción escolar en la educación media por arriba del promedio". La tasa de homicidios municipales se correlaciona con un aumento en la probabilidad de reprobar el año para los estudiantes de educación básica. El aumento en la tasa de homicidios local eleva la probabilidad de abandono de la escuela primaria.

Las escuelas de municipios con altos índices de violencia relacionada con las drogas registran resultados por debajo del promedio nacional en pruebas estandarizadas de Matemáticas. Los niños

²¹ Periódico Reforma, Sección Ciudad ,martes 15 de octubre del 2013 pág. 3

²² Periódico Reforma, Sección Ciudad sábado 19 de octubre del 2013 pág. 10 sección Nacional.

²³ Periódico Reforma, Sección Ciudad jueves 10 de octubre del 2013 pág. 2 sección Ciudad.

tienen menor desempeño académico en municipios violentos. "La inseguridad genera contextos adversos que impactan negativamente en el desempeño académico. Los niños en desventaja de riesgo tienen menores habilidades no cognitivas, y por lo tanto una mayor probabilidad a tener un comportamiento delictivo o violento"²⁴

Causas:

- Falta de educación
- Malos niveles de calidad escolar
- Altos niveles de deserción escolar
- Falta de cupos en instituciones oficiales
- Necesidad de trabajar a temprana edad
- Falta de escuelas o colegios en zonas rurales
- Falta de contenidos en los programas escolares
- Problemas de gestión
- Deficiencia en los métodos de enseñanza
- Problemáticas sociales externas que favorecen la alta deserción escolar
- Nivel de desarrollo de México
- Grado de alfabetización de México
- Estereotipos
- Violencia en las escuela
-

Consecuencias

Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: social, político y económico. Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos. Por ello, se ha visto analizar estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Pero, también, es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva que, por última instancia, depende del nivel educativo promedio de nuestra población.

El analfabetismo trae consigo consecuencias de diferentes índoles. El desarrollo de México sería más eficaz si en el mundo entero no existiera gran cantidad de individuos analfabetos, pues esto retrasa el desarrollo a nivel de la región, afectando también a nivel de todo el país. Desde el punto de vista socio-político, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasaría la civilización, desarrollando más costumbres y supersticiones de antaño. Si bien los analfabetos ya viven lejos de una sociedad "civilizada", este problema hace que se mantengan como tal, cerrando las puertas a diversas oportunidades en una vida futura.

En lo que respecta al aspecto socio-económico, se presenta la persistencia de pobreza, denudando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país. La pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; entonces, si no existe una buena

²⁴ Periódico Reforma, Sección Ciudad sábado 26 de octubre del 2013 pág. 3.

educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la sierra puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente

Como se muestra en la primera gráfica la situación es variada en la región de México. Dejando a Haití en primer lugar donde se presenta con mayor gravedad el problema, seguido los países centroamericanos con la excepción de Costa Rica el cual se ubica entre los países con los menores índices junto con los del cono sur y algunos del Caribe.

Evolución y dimensiones del analfabetismo en México

Los 5.4 millones de personas analfabetas que existen en México representan 4.8% de la población total. Los 6.1 millones que había en 1895 significaban casi 48% de la población que entonces tenía nuestro país. Es claro que no es lo mismo un país con casi la mitad de su población en condición de analfabetismo, que una que tiene 5% en esa situación. Las proporciones y los índices de analfabetismo han disminuido, el número absoluto sigue siendo muy grande, claro si consideramos los recursos tecnológicos y pedagógicos con los que hoy contamos.

RESULTADOS

El analfabetismo es un problema grave en el mundo, éste se inicia desde los problemas de entendimiento y el interés que tiene el estudiante en la escuela, la deserción escolar que es uno de los principales problemas del analfabetismo surge por problemas económicos y también por consecuencias familiares, es algo que debe de solucionarse con más apoyo económico del gobierno hacia las escuelas, así como mejores programas escolares. El analfabetismo trae muchas consecuencias como son la discriminación de todo tipo de personas ante la sociedad, esto tiene que repercutir con un mejor trato de ésta hacia estas personas. El analfabetismo es un problema que debemos de combatir todos para poder tener una mejor sociedad y calidad de vida, ya que éste es uno de los principales males de México.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este trabajo nos dimos cuenta de que el problema no es que no quieran estudiar los jóvenes, es que no tienen la oportunidad, ya que hay mucha desigualdad en el país. Si el gobierno no apoya a los padres o a los jóvenes con la educación, ya que es un derecho, no podemos avanzar como país. Los grupos sociales que están marginados no tienen acceso a muchos bienes y derechos que deberían tener, situación que influye en cuanto a que no pueden tener una educación para poder mejorar su futuro. La intención de este trabajo es hacer reflexionar al país sobre lo que está pasando acerca de esta situación.

CONCLUSIONES

El analfabetismo en México es un tema muy importante, ya que de éste depende nuestro desarrollo como país. La discriminación, el poco apoyo del gobierno y la falta de recursos son los principales factores del analfabetismo. Este problema es preocupante, tenemos que asegurarnos como país de que todos los habitantes sean dignos de recibir una educación de calidad. Esto depende de todos nosotros. Para esta época el analfabetismo debería de ser mínimo. Hagamos algo por nuestro país y por toda su gente que no tiene el privilegio de recibir una educación digna para el futuro. Sin educación el futuro no se puede asegurar. Tenemos que avanzar no sólo como país, sino también como personas. Sin educación la democracia no puede existir. La pobreza y el

analfabetismo van de la mano, siempre han ido ligados. El analfabetismo y la pobreza traen como consecuencia más pobreza y de ahí el círculo terrible de donde no podemos salir.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- AN, Miguel, *Causas y Consecuencias del analfabetismo*, <http://cuadernoabc.blogspot.mx/2012/02/causas-y-consecuencias-del.html>. Consultado 18 de septiembre de 2013.
- Anónimo, *Importancia del correcto manejo del lenguaje como instrumento de comunicación*, http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020126856/1020126856_003.pdf Consultado 2 de octubre
- Campobassi, Carlos Alberto, (1963) *Analfabetismo*, Buenos Aires Centro de profesores Egresados de Escuelas Normales, pág. 22
- -Carbajal, Guillermo. *Analfabetos Culturales*. <http://www.labrujulaverde.com/2006/07/analfabetos-culturales> Consultado el 18 de septiembre de 2013.
- De la Peña Luis Ignacio, Enciclopedia Larousse, Quod 2008
- Ferreiro, Emilia. *Los hijos del analfabetismo: propuestas para la alfabetización escolar en América Latina*. <http://analfabetismomexico.blogspot.mx/> Consultado el 2 de octubre de 2013.
- Girón, López Antonio. *La lengua como instrumento de aprendizaje escolar*. http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/1er_e_06.pdf Consultado el 2 de octubre de 2013.
- Gonzáles, R. Education. (1996): Lectoescritura: aspectos cognitivos y evolutivos
- Historia Medios I y II P09. *Historia de los Medios (O09)*. <http://historiamedios1y2primavera2009.blogspot.mx/2009/04/analfabetismo.html> Consultado el 18 de septiembre de 2013.
- INEGI. *Analfabetismo en México*. <http://www.inegi.org.mx/sistemas/biinegi/?ind=1002000051> Consultado el 18 de septiembre de 2013.
- Lima CEDHUM.INEI (1994): Censos nacionales 1993, Perú resultados definitivos.
- Martínez Berriochoa, Alejandro. *Analfabetismo: uno de los principales males que afectan a la población mundial*.
- Moreno y García Roberto, (1941) *Analfabetismo y cultura popular en América*, México D.F Atlante, pág112

- Nashash, Ronald. *Los tres tipos de Analfabetismo*. <http://www.contra-mundum.org/castellano/nash/Analfabetismo.pdf> Consultado el 18 de septiembre de 2103.
- Orgazón, Pedro Luis. *El Analfabetismo Moral*. <http://www.imdosoc.org/?p=1501> Consultado el 18 de septiembre de 2013.
- Perfil Sociodemográfico, Colección Análisis Censal n. °7. Londoño, L. (1991): el analfabetismo no funcional. Lima, Tarea.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. *Asistencia Escolar*. <http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/numeralias/datosgenerales/asistenciaescolar> Consultado el 18 de septiembre de 2013.
- Vargas Llosa Mario, (2012), *La civilización del espectáculo*, Prohibido Prohibir, México, Editorial Alfaguara.

Cuadro 1

Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población total	Población de 15 años y más	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12 632 428	7 393 029 ^{al}	6 069 677	82.1
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97 483 412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	78 423 336	5 393 665	6.9

^{al} Comprende de 16 años y más.

Fuentes: INEGI. *Estadísticas históricas de México 2009*. México, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. Consultado en: www.censo2010.org.mx/ el 27/3/2012. // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. *Alfabetización en México*. México, Editorial Limusa, 2006.

Anexos

Cuadro 2

Alfabetizados por el INEA

Años	Educandos atendidos ^{a/}	Egresados (graduados) ^{b/}
2000	244 244	150 630
2001	234 855	154 056
2002	328 093	144 449
2003	337 563	114 389
2004	435 179	129 219
2005	646 635	111 318
2006	473 916	147 481
2007	314 229	122 437
2008	340 786	105 910
2009	268 122	109 425
2010	196 899	114 002
Total del 2000 al 2010	3 820 521	1 403 316
Promedio	347 320	127 574

^{a/} Educandos registrados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) que recibieron algún servicio educativo del INEA.

^{b/} Contabiliza a los educandos que acreditaron para concluir la alfabetización.

Fuente: INEA. *INEA en números*. Consultado en: www.inea.gob.mx/ineanum/ el 28/03/2012.

Cuadro 3

Analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010
(miles de personas)

	1980		1990		2000		2010	
Grupos	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo
15-29 años	1 697.5	9.1	1 264.6	5.3	982.7	3.6	558.8	1.9
Hombres	694.2	7.7	512.0	4.4	437.3	3.3	273.2	1.9
Mujeres	1 003.3	10.5	752.6	6.1	545.4	3.9	285.7	1.9
30-59 años	3 302.2	21.1	3 149.3	15.2	2 868.7	10.0	2 361.6	6.1
Hombres	1 268.6	16.5	1 128.8	11.3	1 017.1	7.4	894.3	4.9
Mujeres	2 033.5	25.6	2 020.4	18.9	1 851.2	12.4	1 467.3	7.3
60 años y más	1 452.0	39.5	1 747.8	35.0	2 091.1	30.1	2 473.3	24.6
Hombres	582.2	33.2	664.3	28.3	778.8	23.9	931.8	19.9
Mujeres	869.8	45.1	1 083.5	41.1	1 312.3	35.5	1 541.5	28.7
Total	6 451.7	17.0	6 162.0	12.4	5 942.0	9.5	5 393.7	6.9
Hombres	2 545.2	13.8	2 305.2	9.6	2 233.2	7.4	2 099.3	5.6
Mujeres	3 906.5	20.1	3 856.8	15.0	3 708.8	11.3	3 294.4	8.1

Fuentes: INEGI. *Estadísticas históricas de México 2009*. México, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980, 1990, 2000 y 2010. Consultados en: www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx el 27/03/2012.

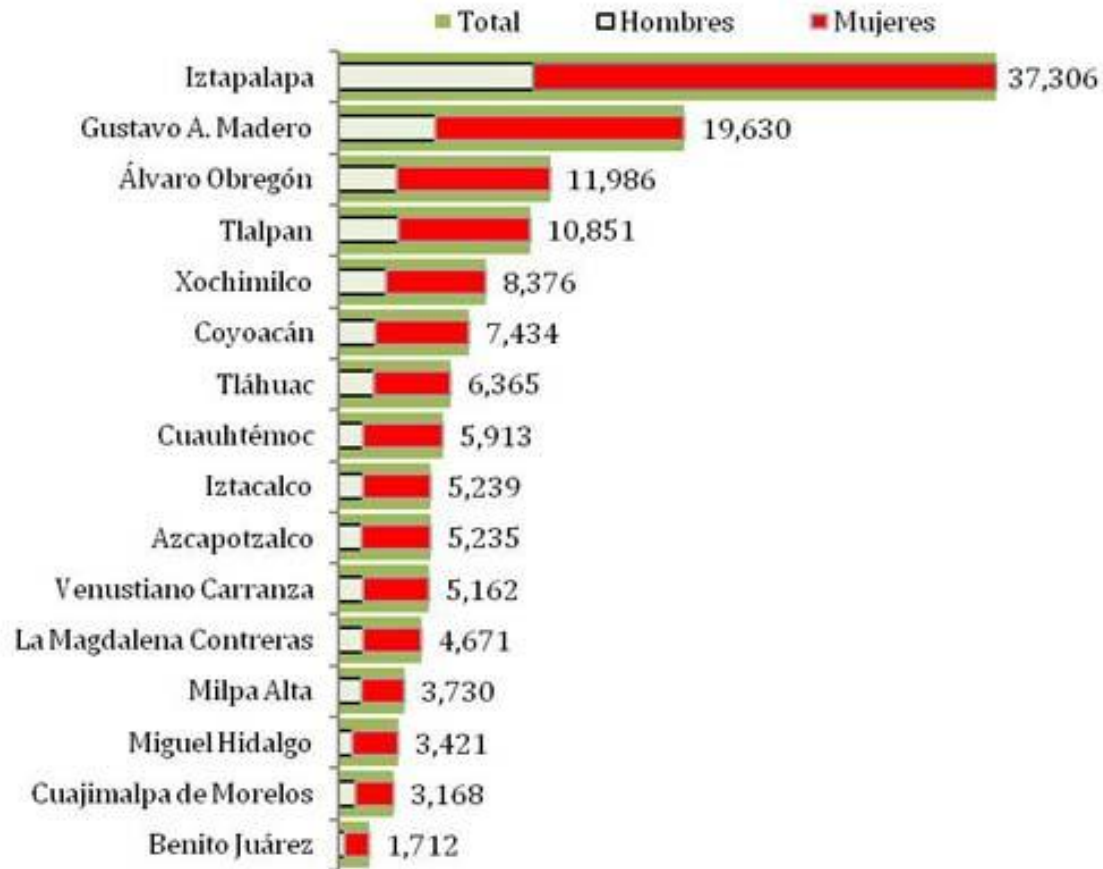
Cuadro 4

Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010
(miles de personas)

	1980		1990		2000		2010	
Grupos	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%
15-29 años	1 697.50	100.0	1 264.6	100.0	982.7	100.0	558.8	100.0
Hombres	694.2	40.9	512.0	40.5	437.3	44.5	273.2	48.9
Mujeres	1 003.3	59.1	752.6	59.5	545.4	55.5	285.7	51.1
30-59 años	3 302.2	100.0	3 149.3	100.0	2 868.7	100.0	2 361.6	100.0
Hombres	1 268.6	38.4	1 128.8	35.8	1 017.1	35.5	894.3	37.9
Mujeres	2 033.5	61.6	2 020.4	64.1	1 851.2	64.5	1 467.3	62.1
60 años y más	1 452.0	100.0	1 747.8	100.0	2 091.1	100.0	2 473.3	100.0
Hombres	582.2	40.1	664.3	38.0	778.8	37.2	931.8	37.7
Mujeres	869.8	59.9	1 083.5	62.0	1 312.3	62.8	1 541.5	62.3
Total	6 451.7	100.0	6 162.0	100.0	5 942.0	100.0	5 393.7	100.0
Hombres	2 545.2	39.5	2 305.3	37.3	2 233.2	37.6	2 099.3	38.9
Mujeres	3 906.5	60.5	3 856.8	62.7	3 708.8	62.4	3 294.4	61.1

Fuentes: INEGI. *Estadísticas históricas de México 2009*. México, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980, 1990, 2000 y 2010. Consultados en: www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx el 27/03/2012.

Población analfabeta por delegación.



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI

Tabla 1. Tendencias en el porcentaje de la población joven que no estudia ni trabaja en México (1997-2011)

Grupos de edad	Sexo	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
15-29	TOTAL	25.4	25.2	24.1	24.6	24.6	24.2	24.8	24.2	24.9	24.2	24.2	23.9	24.8	24.6	24.7
	Hombres	6.6	6.5	5.3	6.2	6.0	6.4	6.9	6.8	8.8	8.7	9.1	9.0	10.7	11.0	11.0
	Mujeres	42.6	42.7	41.6	41.7	41.7	40.6	41.6	40.4	39.8	38.2	37.7	37.5	38.1	37.6	37.8
	Relación del % de mujeres respecto al % de hombres	6.5	6.6	7.8	6.8	7.0	6.4	6.0	5.9	4.5	4.4	4.1	4.1	3.6	3.4	3.4
25-29	TOTAL	30.3	30.6	30.1	30.2	31.0	30.6	31.0	30.3	31.5	30.1	30.6	29.5	30.4	30.1	29.5
	Hombres	4.6	5.2	4.3	4.2	4.7	4.8	5.2	5.5	7.5	7.9	7.8	7.8	9.7	10.4	9.9
	Mujeres	52.9	53.5	53.5	52.9	54.1	52.6	53.1	52.1	52.5	49.2	49.5	48.2	48.9	47.7	47.3
	Relación del % de mujeres respecto al % de hombres	11.4	10.4	12.4	12.6	11.5	11.0	10.2	9.5	7.0	6.2	6.3	6.2	5.1	4.6	4.8

Fuente: OCDE, Tablas C5.4a, C5.4b y C5. 4c

GRÁFICO 1
ANALFABETISMO ABSOLUTO EN POBLACIÓN ADULTA (15 Y MÁS AÑOS)
Y POBLACIÓN JOVEN (15 A 24 AÑOS), 2007
(En porcentajes)

